BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO CARRERA

Participante:

DAREN JOEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 16 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO CARRERA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3217106348

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
21 A	JENNIFER KATERINE MADROÑERO CARRERA	MADRE
34 A	ARLEX ADRIAN RAMIRES VELASQUEZ	PADRE
	DAREN JOEL RAMIREZ MADROÑERO	PARTICIPANTE
A		

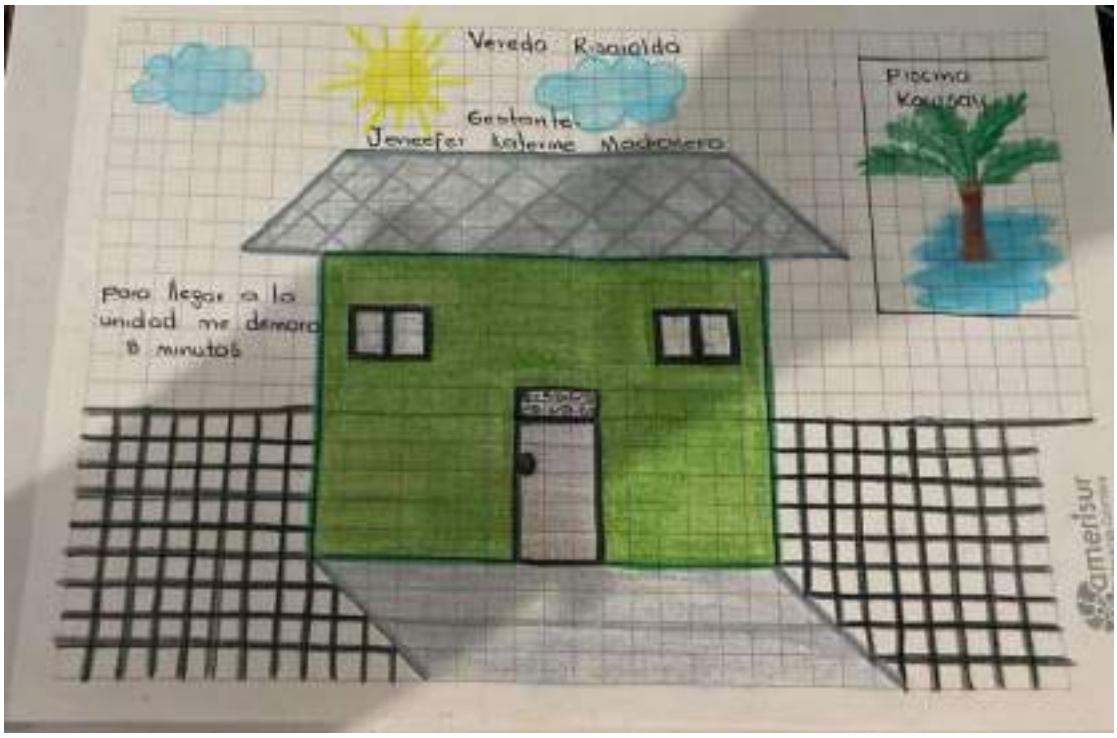
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DAREN JOEL RAMIREZ MADROÑERO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



aracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

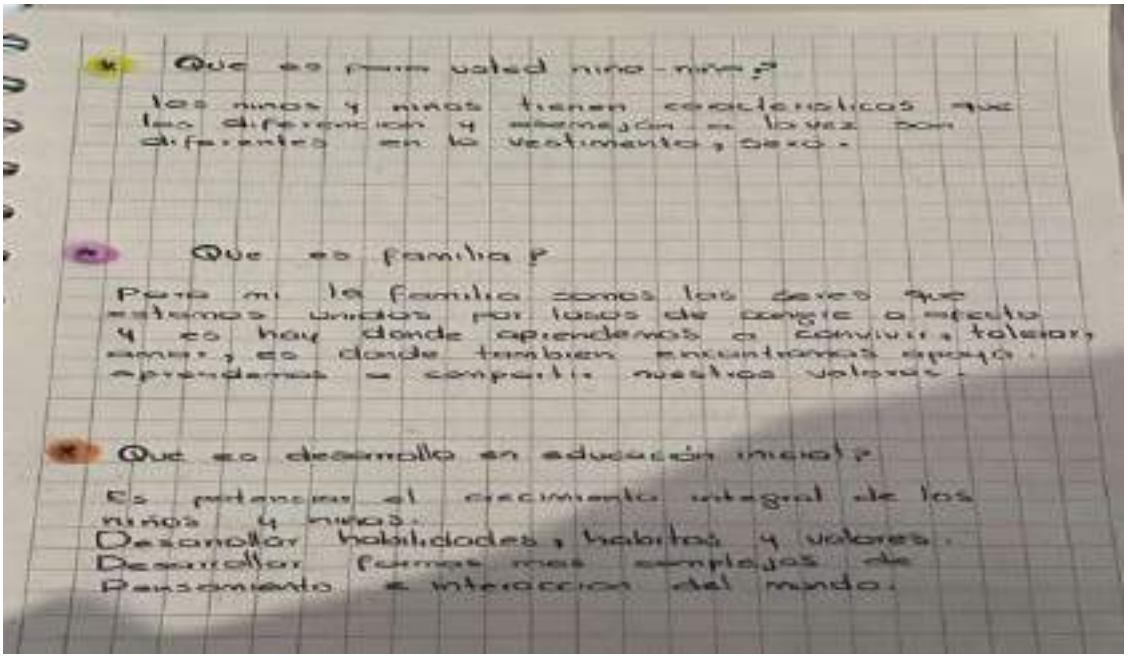
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDA																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	edad																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, piña, papaya y cría de gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	Terreno prestado por los suegros de la participante, 10x30 metros.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
En las visitas realizadas, se han abordado temas orientados al fortalecimiento del cuidado materno, tales como la importancia de una alimentación balanceada, el cuidado de la postura, las recomendaciones para la lactancia materna y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja. Asimismo, se ha resaltado el valor del acompañamiento emocional durante esta etapa, promoviendo un entorno familiar protector y participativo. Esta información será clave para la definición de los tiempos, formas y estrategias del plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando el bienestar físico, emocional y social de Yennifer y su bebé .

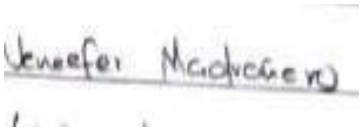
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pactos para encuentros en el hogar:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.
2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.
3. Respetar el horario acordado.
4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento recibido. Se acuerda continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, fortaleciendo las prácticas de cuidado.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Servicio de Educación Inicial en el Ámbito Comunitario Modalidad Familiar Rural Dispersa

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	09	8AM -10PM	2 HORAS	APOYO NUTRICIONAL STELLA JUAJIBIOY

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	09	8AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	19-09-2025	**Hora**	8:00 am 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.
Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando información clara y práctica que empodere a la madre y a su entorno familiar para tomar decisiones informadas.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños los cuales ya están practicando

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Madre de familia se fortalece conocimientos sabios para dar a conocer y practicar y aplicar y realizarlos ya que son importantes para nuestros día a día con nuestros bebes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

PLANEAR ACOMPAÑAMIENTO A DISTANCIA

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	5/09/25 **Fecha**	8 AM **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.4: la pareja y /o familia brindan afecto durante la gestacion, el parto y despues del parto acompañando su estado fisico, psicologico y emocional

Propósito:

Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están reconocerlos principios y cambios fisicos y emocionales durante la gestacion y el purperio, promoviendo el acompañamiento afectivo por parte de la familia como base para el bienestar integral de la madre y el recien nacido	• Talento humano • Gestante • Dialogo de saberes

Planear - encuentro a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
importancia de brindar afecto durante la gestacion y despues del parto acompañando su estado ficico. Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos tales como: - -Estar pendiente de sus citas a los controles prenatales. - -Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. - -Lavar los alimentos y balancearlos para una buena salud. - -Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos. - -Identificar los signos de mal nutrición en edad gestacional. - -los signos de alarma durante la etapa gestacional.	• Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trabajando con la misma actitud disponibilidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. La importancia del acompañamiento y el apoyo a la madre gestante y despues del parto.acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Participar con interés, de los encuentros pedagógicos desde el inicio hasta finalizar las actividades, y seguir las indicaciones dadas por los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Participar con interés, de los encuentros pedagógicos desde el inicio hasta finalizar las actividades, y seguir las indicaciones dadas por los agentes educativos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición del tiempo por parte de la familia durante el conversatorio de la temática tratada en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Dando respuesta a las preguntas realizadas en el dialogo sobre el tema y el acompañamiento del esposo durante la charla pedagógica.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con Dando respuesta a las preguntas realizadas en el dialogo sobre el tema y el acompañamiento del esposo durante la charla pedagógica.
misma disposición en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con el desarrollo de las actividades y el trabajo en equipo. Recopilando la información necesaria para el mural informativo,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	28 AÑOS	**Fecha**	01/07/25

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NA

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

NA

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

NA

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

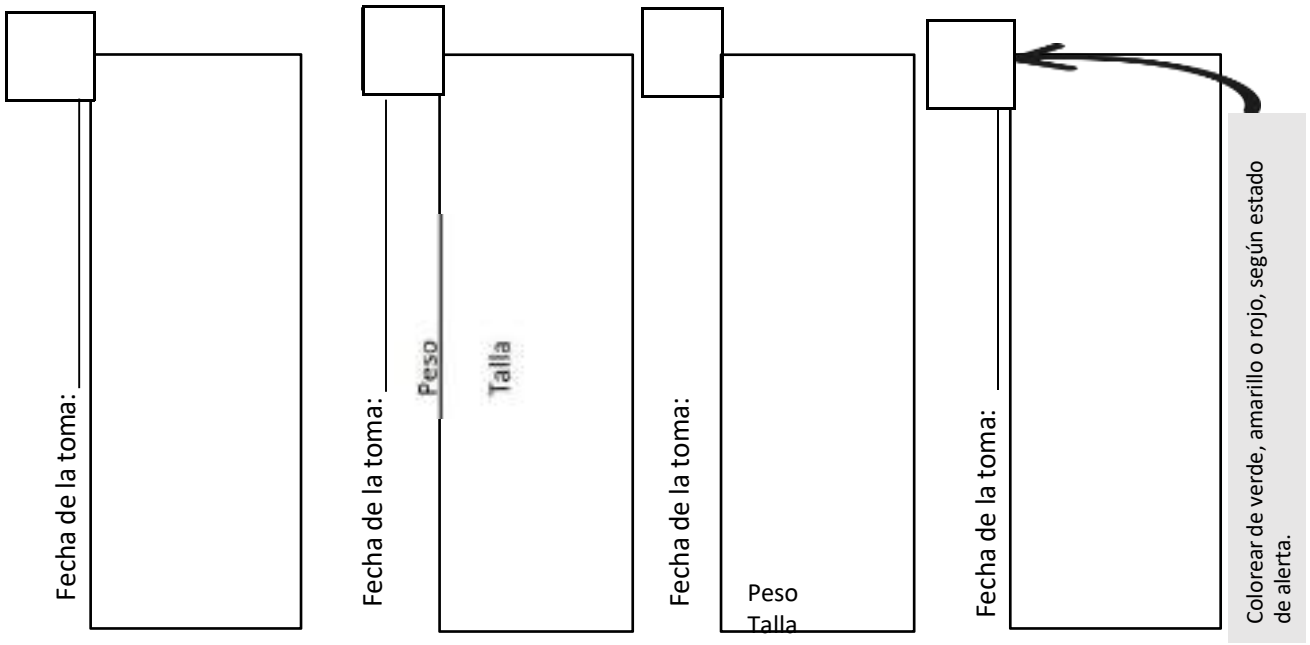
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

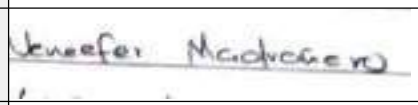
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KL DE PURINA	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JENNIFER MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1088737849			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

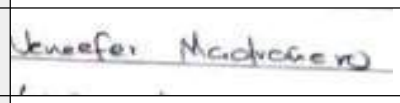
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	06/25		
	Elementos que se entregan	**AGUJA CROCHET** **FOAMI** **HILO** **CHAQUIRA**	**Cantidad**	1 3 4 1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENNIFER MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1088737849		
	Observaciones	NA		
	Firma	Jennifer Madroñero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

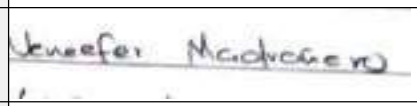
TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	Toldillo tela con figuras animadas libro la gestante mayra potenza cinta de figuras	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	JENNIFER MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1088737849			
	Observaciones	NA			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial en el Campo

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KL DE PURINA
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	JENNIFER MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1088737849		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARAN ROSERO

Participante:

NAYELI FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico:
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVIOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JULIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARAN ROSERO
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3228190776

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
25 A	NAYELI FERNANSA CUARAN ROSERO	PARTICIPANTE
31 A	ARLEX ORTIZ TORREZ	ACUDIENTE
A		

------Edad------

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	

¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	0 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

NAYEKI FERNANDA CUARAN			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					NAYELI CUARAN											
	EDAD					25A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						N/A											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						N/A											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.						+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.						+++											
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						N/A											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.						+++											
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						N/A											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						N/A											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						N/A											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					NAYELI CUARAN											
	EDAD					28 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						N/A											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						N/A											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						N/A											
6. Vivir el territorio.						+++											
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						N/A											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NO											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						+++											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

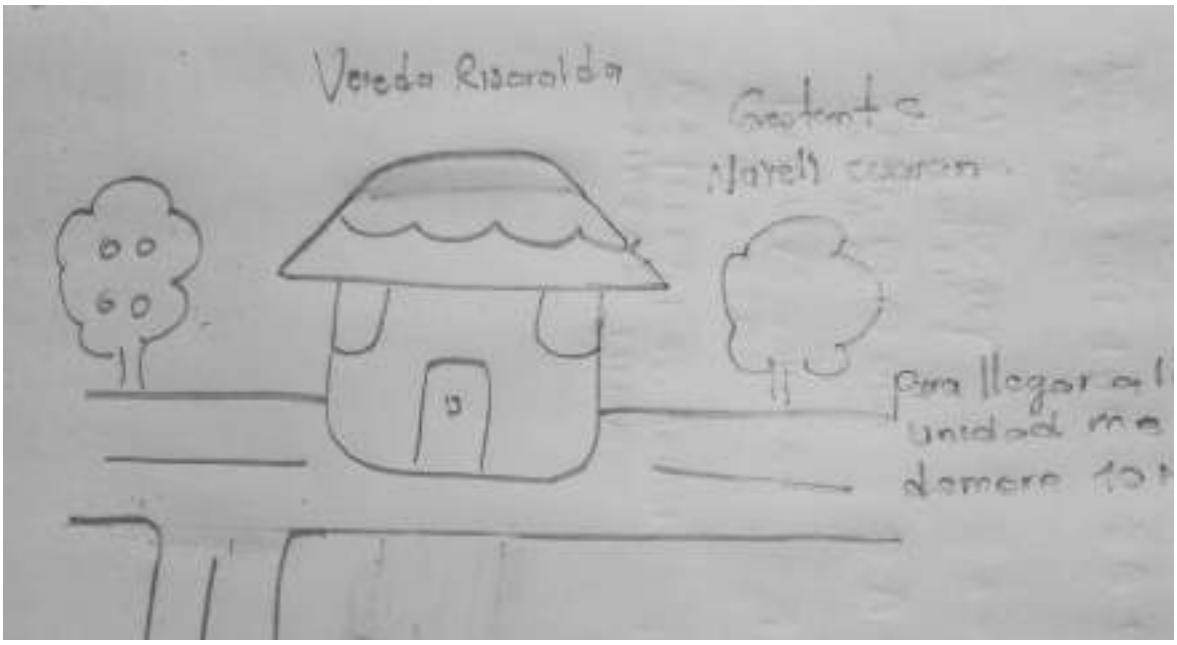
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)						NAYELI CUARAN										
	EDAD	i					21 A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.							SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.							N/A										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.							SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.							NO										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.							N/A										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.							N/A										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.							SI										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		I					SI										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.							NO										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.							SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.							N/A										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.							NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.							NO										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.							NO										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.							N/A										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.							SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.							SI										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.							SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.							SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.							SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.							NO										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.							SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.							SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.							SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					NAYELI CUARAN											
	EDAD					25 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						NA											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						NA											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NA											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						NA											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						NA											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante **28**_____Edad gestacional al ingreso __1 ABRIL 2025_____ ____

¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____NO **X** ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____
¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO_____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI **X**NO_____Fecha del último control **13 /08/2025**_____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____ NO___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI**X**__NO____¿Cuál? _____ _ Cua

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SINO**X**_El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI
XNO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? **FELIZ DE TENER A MI BEBE** _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____X___NO
_____¿Sobre qué derechos? _____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, piña, papaya y cría de gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	Terreno prestado por los suegros de la participante, 10x30 metros.	

(8 pollos de engxorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta, reconociendo sus beneficios tanto para el autoconsumo como para la posibilidad de generar ingresos adicionales con la venta de excedentes. En este sentido, la iniciativa no solo responde a necesidades básicas, sino que impulsa un proceso de empoderamiento comunitario y desarrollo sostenible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

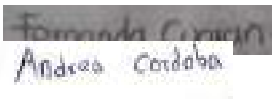
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
NAYELI CUARAN vive con su pareja. Durante la caracterización inicial, se identificó que se encuentra en estado de gestación de su tercer hijo. Es una mujer comprometida y responsable con su proceso como madre gestante, cumpliendo puntualmente con sus controles prenatales y el esquema de vacunación. La principal fuente de ingresos de la familia proviene de actividades relacionadas con la agricultura, lo que refleja un contexto rural con dinámicas laborales constantes. En las visitas realizadas, se han abordado temas orientados al fortalecimiento del cuidado materno, tales como la importancia de una alimentación balanceada, el cuidado de la postura, las recomendaciones para la lactancia materna y el fortalecimiento del vínculo afectivo con su pareja. Asimismo, se ha resaltado el valor del acompañamiento emocional durante esta etapa, promoviendo un entorno familiar protector y participativo.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pactos para encuentros en el hogar:

1. Estar presente mamá o papá durante la visita.
2. Participar activamente en las actividades, con buena disposición.
3. Respetar el horario acordado.
4. La familia solicitó que las visitas se realicen en la mañana debido a sus ocupaciones en la tarde.



FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas mediante el ejercicio de semaforización, se evidencian algunas debilidades en el entorno familiar de **NAYELI CUARAN** que requieren fortalecimiento a través de experiencias pedagógicas significativas. Estas acciones estarán dirigidas a todos los miembros del núcleo familiar, incluyendo su pareja, con el propósito de que conozcan, comprendan y ejerzan sus derechos sexuales y reproductivos, así como los mecanismos disponibles para su garantía y exigibilidad.

Durante el proceso de acompañamiento se promoverá una sensibilización activa sobre la importancia del cuidado integral de la madre gestante y, posteriormente, del recién nacido, destacando el rol fundamental de la familia en el apoyo emocional, físico y logístico

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	**X**		
		1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	**X**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**X**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
1	09	10 a 11	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	09	9PM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	1-09-2025	**Hora**	10 a 11 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA

Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.1. Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos

Práctica 7.3:La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están, Promover que las mujeres en estado de gestación y sus parejas reconozcan los cambios que se dan por la gestacion y estar pendientes ante cualquier signo de alarma asi distinguir entre sintomas normales y signos de alarma , aclarar mitos sobre el embarazo y los signos de alarma, brindar ala mujer gestante informacion y herramientas que le permitan reconocer los cambios asi como identificar oportunamente los signos de alarma que requieren atencion medica con el fin de promover una gestacion saludable y segura.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
identificar riesgos en el embarazo reconocer cambios que se dan en la gestacion Salud y autocuidado en la gestación. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida Para una buen habito nutricional informar cualquier novedad en el transcurso de los dias ya que esta en los ultimos dias de gestacion.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de
Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	5/09/25	**Hora**	9am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Práctica 7.4: la pareja y /o familia brindan afecto durante la gestacion, el parto y despues del parto acompañando su estado fisico, psicologico y emocional

Propósito:

Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como
estan reconoce reco rlos principios y cambios fisicos y emocionales durante la gestacion y el purperio,
promoviendo el acompañamiento afectivo por parte de la familia como base para el bienestar integral de la
madre y el recien nacido

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• Talento humano • 15 minutos madre nos refiere que se ha sentido muy bien un poco cansada, pero con mucho con mucho ánimo ya que su parto ya le faltan días se ha venido cuidando con el apoyo de su familia Madre nos comenta que ha tenido unos cambios de humor también le hacemos escuchar al bebe una canción ya que refiere el gran amor que tiene la madre hacia él bebe ya que es importante para conectarse madre e hija ya que nos comenta la madre que ella también lo realiza para que él bebe vaya identificando a la familia que Anela ya conocerla	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Madre dispuesta a prestar atencion sobre el tema abordado muestra interes y realiza preguntas ademas muestra sus opiniones.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Disfrutó la posibilidad de expresar sus emociones a través de actividades creativas, sintiendo un acompañamiento cercano a pesar de la distancia. No encontró aspectos negativos, pero mencionó que en ocasiones deseó un contacto presencial.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer su bienestar emocional, brindándole un espacio de escucha activa y contención durante su proceso de gestación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participó de manera entusiasta, realizando las actividades propuestas y compartiendo de forma espontánea sus sentimientos y avances en el vínculo con su bebé.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Le gustaría explorar más actividades que le permitan fortalecer la comunicación emocional con su bebé y crear recuerdos significativos.

aloración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con los objetivos, ya que la usuaria mostró disposición, participación activa y un genuino interés por las actividades planteadas.

Si, se evidencia que la mamita es muy comprometida con el tema ya que es una mama amorosa y le gusta saber cómo puede expresar amor a su bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente en el acompañamiento, contribuyendo a la creación de un ambiente de apoyo y escucha, lo cual fortaleció la confianza de la usuaria.

La participante estuvo durante la llamada muy atenta muy pendiente sobre todo lo que le causaba duda las comentaba y se despejaban todas las dudas de manera satisfactoria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mujer gestante participó activamente, conectándose emocionalmente con su bebé y mostrando un compromiso profundo en cada ejercicio de expresión afectiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades más breves e interactivas que permitan mantener la atención y motivación de las usuarias durante todo el proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NA

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

NA

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

NA

Fecha **Lugar**

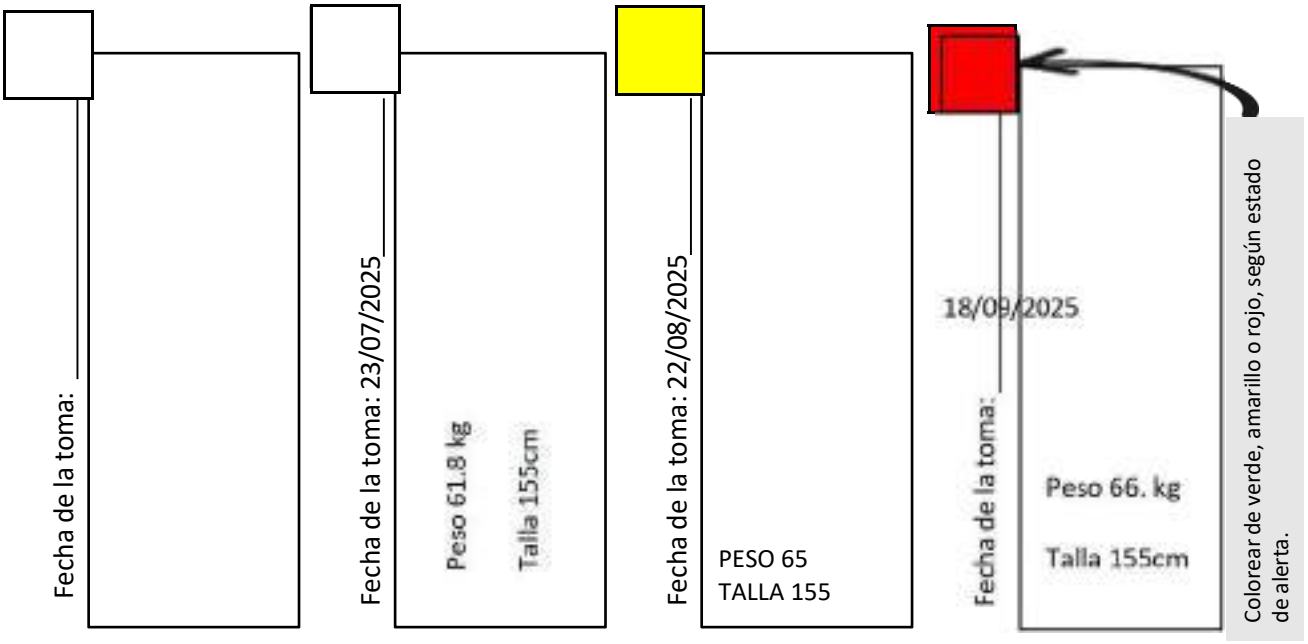
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03 septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	Toldillo tela con figuras animadas libro la gestante mayra potenza cinta de figuras	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NAYELI CUARAN	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE	
	Documento de identidad	1006996008			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	NA			
	Productos o insumos que se entregan	NA	**Cantidad**	NA	
	Estado de los productos	NA			
	Nombre de quien recibe	NA	**Parentesco con el participante del servicio**	NA	
	Documento de identidad	NA			
	Observaciones	NA			
	Firma	NA			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KL DE PURINA
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NAYELI CUARAN	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1006996008		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUTTA VILLALOBOS

Participante:

MARTIN SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 08 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VILLALOBOS NARVAEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3124726046

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	ANGIE TATIANA VILLALOBOS NARVAEZ	MADRE
31 A	NOE MOTTA RAMIREZ	ESPOSO
	MARTIN SANTIAGO MUTTA VILLALOBOS	PARTICIPANTE
A		

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARTIN SANTIAGO MUTTA VILLALOBOS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

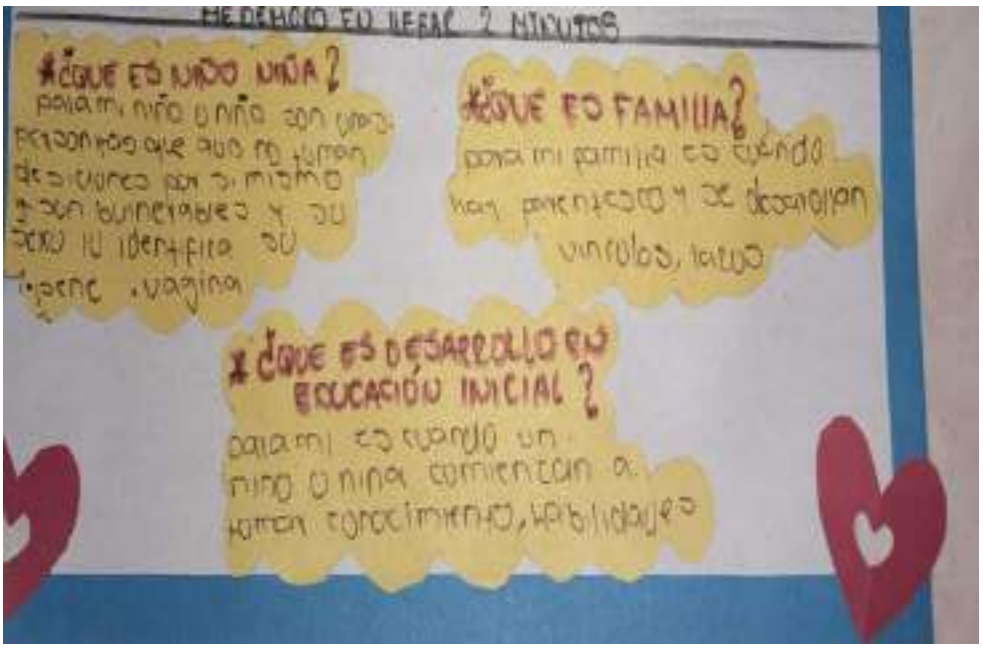
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, piña, papaya y cría de gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD NA	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	Terreno prestado por los suegros de la participante, 10x30 metros.	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

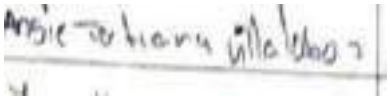
La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta, reconociendo sus beneficios tanto para el autoconsumo como para la posibilidad de generar ingresos adicionales con la venta de excedentes. En este sentido, la iniciativa no solo responde a necesidades básicas, sino que impulsa un proceso de empoderamiento comunitario y desarrollo sostenible.

Notas complementarias:

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DEL AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**X**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**X**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**X**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**X**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**X**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					
		.			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	09	12AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	09	10am	15MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12-09-2025	**Hora**	10:00 am 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

8.1: "Las madres dan el calostro al bebé recién nacido
Donde damos a conocer y brindamos acompañamiento para fortalecer vinculo madre e hijos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, dar a conocer a las mamitas que están en puerperio sobres los alimentos sanos Son importantes para la vida DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	Talento Humano Dialogo de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El calostro es la primera leche que produce el cuerpo de la madre en los primeros días después del parto, y es considerado el primer alimento ideal para el recién nacido. Es una sustancia espesa, de color amarillento y alto valor inmunológico, que aporta todos los nutrientes, proteínas, anticuerpos y factores de crecimiento que necesita el bebé en sus primeras horas de vida. Desde el enfoque de **atención integral a la primera infancia**, promover la entrega y consumo del calostro no solo es una práctica de salud vital, sino también un acto de afecto, protección y vínculo entre madre e hijo. Su administración inmediata después del nacimiento contribuye a: La **maduración del sistema digestivo** del bebé. La prevención de enfermedades infecciosas. La **protección inmunológica** frente a virus y bacterias. La promoción del apego seguro desde los primeros momentos de vida.	• Talento humano • Gestante • Cuento • infografía

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En muchas comunidades, persisten mitos y creencias culturales que consideran el calostro “dañino” o “sucio”, lo cual lleva a prácticas como el desecho del calostro, la administración de agua, infusiones o fórmulas en lugar de amamantar en las primeras horas. Esto representa un **riesgo para la salud y el desarrollo del recién nacido**, además de interferir en el establecimiento exitoso de la lactancia materna. Donde la madre se compromete a cuidar Asus bebes ya que Es lo mas primordial brindarle la lactancia materna.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

Para una alimentación adecuada para brindarle una lactancia materna ya que es fuente de vitamina para el crecimiento y desarrollo de nuestros hijos y prevenir enfermedades a futuro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos brinden espacios de confianza y que puedan comprendernos un poco cuando estamos ocupadas en casa; que nos tengan paciencia

Lo que aprendieron de este encuentro:

acompañantes del desarrollo infantil, es fundamental orientar a las familias —especialmente a madres gestantes y lactantes— sobre:

La importancia del calostro como "primera vacuna natural".

La necesidad del contacto piel a piel inmediato y el inicio temprano de la lactancia (preferiblemente en la primera hora de vida).

La desmitificación de prácticas tradicionales inadecuadas.

El fortalecimiento del rol de la madre como protectora natural de la vida y la salud del bebé.

Desde el marco del ICBF y el enfoque diferencial, esta orientación debe hacerse de manera respetuosa, empática y culturalmente sensible, brindando información clara y práctica que empodere a

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo escuchando y dialogando sobre como comparten como familia y que los momentos mas agradables que han pasado es compartiendo entre ellos y apoyándose en los momentos difíciles.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que mantengan el interés y la disposición para seguir aprendiendo con las orientaciones ofrecidas durante los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Esperamos que mantengan el interés y la disposición para seguir aprendiendo con las orientaciones ofrecidas durante los encuentros en el hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	5/09/25	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

LA mujer y persona en estado de gestación y en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación el parto y el posparto buscando apoyo antes signos de alarma en su cuidado físico y emocional practica 7.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida la cual hemos venido a dar a conocer sobre la importancia de conocer los riesgos y los hábitos saludables para la familia, también a la mamita gestante la orientamos ya que ella está en sus últimas semanas de gestación por lo cual hemos venido a darle a conocer sobre la alerta o síntomas del embarazo.	• Talento humano • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Realizamos una serie de preguntas a la madre gestante para saber cómo se ha sentido recalcando la importancia de estar tranquila en esta ultima etapa de gestación, también se le pregunta si se a estado alimentando bien ya que esto es una base fundamental para el desarrollo del bebe y también ella pueda estar saludable, madre nos refiere que se ha sentido muy bien un poco cansada, pero con mucho con mucho ánimo ya que su parto ya le faltan días se ha venido cuidando con el apoyo de su familia Madre nos comenta que ha tenido unos cambios de humor también le hacemos escuchar al bebe una canción ya que refiere el gran amor que tiene la madre hacia él bebe ya que es importante para conectarse madre e hija ya que nos comenta la madre que ella también lo realiza para que él bebe vaya identificando a la familia que Anela ya conocerla	Talento Humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Madre de familia se compromete a seguirnos comentando por vía WhatsApp sobre su estado de salud ya que es muy importante para estar pendiente del bienestar de la madre como de la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrada las recomendaciones sobre el cuidado que debo tener ya que estoy a días de tener a mi bebe es confortable escuchar esto para estar tranquila.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre gestante acaricio su barriguita hablándole palabras de amor a su bebe ella manifiesta que le agrada escuchar su vos y se mueve mucho, la madre estaba muy feliz al ver como se movía su bebe en su vientre El talento humano y su familia ya que Madre en estos días ya lo cuales son los últimos ha estado un poco sentimental y su familia está pendiente y teniéndole mucho cuidado sobre el estado de salud

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Llegar con las familias con mas nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y concientizar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello
.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

Si, se evidencia que la mamita es muy comprometida con el tema ya que es una mama amorosa y le gusta saber cómo puede expresar amor a su bebe.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Un buen momento fue ver a la madre tranquila y feliz al saber que pronto tendría a su bebe en brazos, la participación de la madre en cada pregunta que se le realizo fue satisfactoria ya que ella muestra interés en todo lo que se le recomendó.

La participante estuvo durante la llamada muy atenta muy pendiente sobre todo lo que le causaba duda las comentaba y se despejaban todas las dudas de manera satisfactoria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Su vinculación fue evidente a través de la expresión libre de sentimientos y pensamientos, generando una mayor conciencia de su papel como madre y del vínculo prenatal.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Priorizar actividades que incluyan a los miembros de la familia de forma activa, fortaleciendo así la red de apoyo y el acompañamiento afectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla
de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

SEVI

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

NA

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

NA

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

NA

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	27 AÑOS	**Fecha**	01/06/25

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

NA

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

NA

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

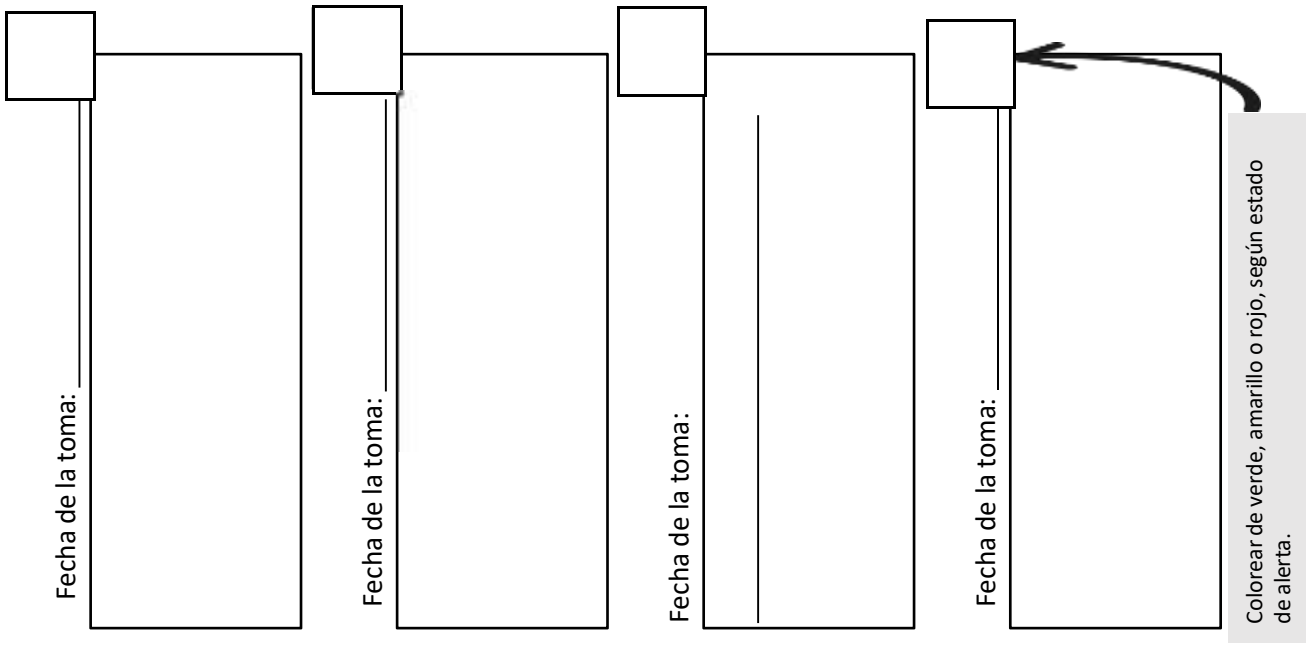
NA

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:

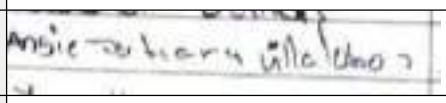


Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

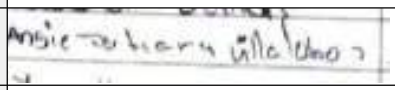
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KL DE PURINA
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANGIE VILLALOBOS	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1006813469		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 3 4 1
	Estado de los productos	EN BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	ANGIE VILLALOBOS	**Parentesco con el participante del servicio**	PARTICIPANTE
	Documento de identidad	1006813469		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ PATIÑO

Participante:

LIAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ PATIÑO
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3223426032

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	YINA VANESA LOPEZ PATIÑO	MADRE
2 M	LIAN ALEXANDER LOPEZ PATIÑO	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LIAN ALEXANDER LOPEZ PATIÑO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ALEXANDER LOPEZ				LIAN ALEXANDER LOPEZ											
	EDAD	2M				7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.		4				4											
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ALEXANDER LOPEZ				LIAM ALEXANDER LOPEZ											
	EDAD	4M				7M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ALEXANDER LOPEZ				LIAN ALEXANDER LOPEZ											
	EDAD	4M				7M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAN ALEXANDER LOPEZ				LIAN ALEXANDER LOPEZ											
	EDAD	4M				7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

👧 👦 ¿Qué es un niño o una niña?

Un **niño o niña** es un ser humano en la etapa de la infancia, comprendida desde el nacimiento hasta los 18 años de edad. Esta definición es respaldada por la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, que establece que toda persona menor de 18 años es considerada niño o niña, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad

Desde una perspectiva del desarrollo, la infancia es una etapa crucial que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Durante este período, los niños y niñas desarrollan habilidades fundamentales para su vida futura, como el lenguaje, la motricidad, la memoria y la interacción social

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO POLLOS O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia del usuario corresponde a un núcleo familiar en el que se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y basado en valores sólidos. Desde su ingreso al programa, se ha observado un entorno armonioso y favorable para el desarrollo, con una madre comprometida, abierta al aprendizaje y activa en cada encuentro, cumpliendo con responsabilidad las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el usuario se ha mostrado tranquilo y receptivo, reflejando el bienestar del entorno en el que crece. Además, se identificó una red de apoyo cercana que contribuye al cuidado y refuerza el vínculo afectivo, promoviendo un acompañamiento seguro en esta etapa temprana del desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En la visita realizada se puede evidenciar el amor de su madre con su hijo, el bebe es muy alegre, se observa un ambiente grato y acogedor generando confianza al momento de visitar su hogar. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.

Yina Vanesa Lopez

Andrea Cordoba

FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar estable y afectivo. El usuario ha mostrado tranquilidad y adecuada adaptación durante los encuentros, reflejando un desarrollo acorde a lo esperado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
se ha evidenciado una relación muy afectiva entre madre e hijo, el bebe es alegre y sociable con las personas que lo rodean, además la madre es comprometida y le gusta participar de las actividades planteadas. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	9	1:PM	2HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	9	1:PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 10/8/2025 **Hora** 8 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	• Talento humano • Familia • dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural. ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional	• Talento humano • Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina. • .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños
.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la famili? ¿participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia

Se recomienda continuar promoviendo actividades que fortalezcan la comunicación afectiva entre la madre y el bebé, incorporando más juegos, canciones y momentos de interacción directa.

Los materiales propuestos, canciones y elementos para el juego con el bebé fueron utilizados de manera efectiva para facilitar la interacción entre la madre y su hija. Estos recursos permitieron generar momentos de comunicación afectiva, fomentar el contacto visual, el uso del lenguaje y la estimulación sensorial.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	1:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a quien responda la llamada se le dice que es del servicio Educación Inicial Campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, se le preguntara
seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se explicará a la familia de Theo Nicolás la importancia de atender oportunamente las comunicaciones telefónicas que se realizan como parte del proceso de atención. Estas llamadas, que son mínimas y organizadas, tienen como objetivo fortalecer el seguimiento individualizado y garantizar una intervención oportuna frente a cualquier situación que se pueda presentar en el desarrollo del niño. Durante la comunicación también se resaltará el papel fundamental que cumple la familia en este proceso, reconociendo su participación activa como clave para el desarrollo integral del niño. Se promoverá una actitud de diálogo abierto y colaboración continua, donde las orientaciones puedan ser aplicadas en el entorno cotidiano para potenciar las capacidades de Theo. Finalmente, se confirmará la fecha del próximo encuentro presencial o virtual y se ofrecerán indicaciones claras sobre cómo reportar cualquier novedad relacionada con el participante, reafirmando el compromiso del equipo con el bienestar y desarrollo de Theo Nicolás	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para recordar algunos acuerdos con la maestra sobre el cuidado de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hijo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de lian participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

LIAM PATIÑO



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

demuestra interés de
interactuar con las demás personas busca a los
más
allegados y con quien tenga confianza para jugar, comparte los juguetes y se
comunica a través de palabras cortas.
Le agradan los juegos relacionados en competencia
La familia demuestra actitud de agradecimiento por los espacios brindados ya que el niña va adquiriendo mayores habilidades de interacción

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro la niña disfruto de compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos comidas que prefiere y lo que le gusta hacer con su familia. Se evidencia que reconoce quien es como se llama que le gusta y con quien se siente segura. esto es una base importante su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde Lian pueda expresar cómo se siente utilizando el juego el dibujo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

Servi

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

el usuario ha mostrado avances progresivos en su desarrollo. Se observa una creciente atención a estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales ante la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la voz de su madre y del talento humano, expresando interés mediante miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones suaves.

Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del usuario. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Llaman su atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto.

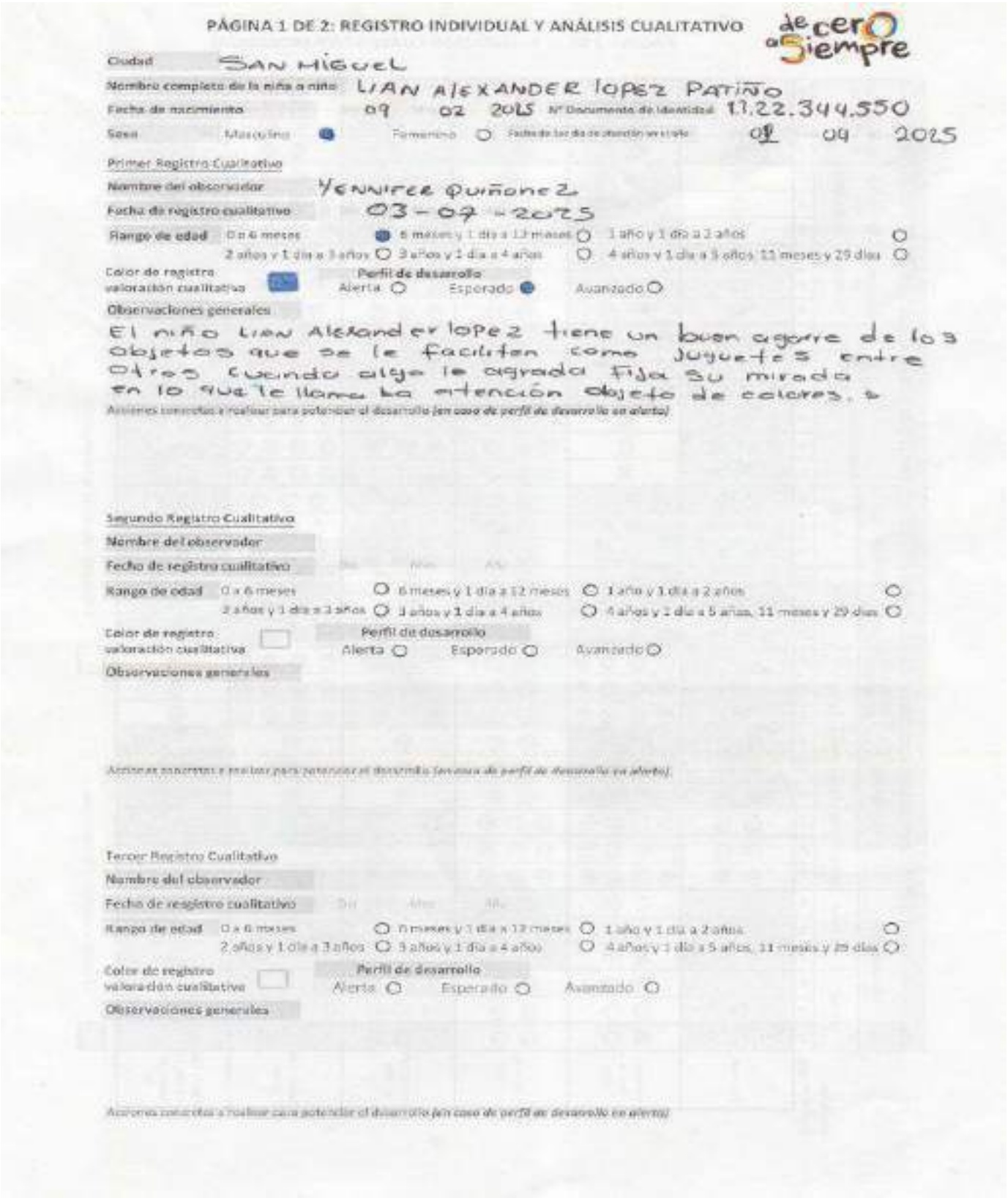
Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas ante su cercanía o interacción. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante momentos de juego y afecto. Se evidencia una apropiación progresiva de rutinas básicas del entorno familiar y el desarrollo de formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la narración de cuentos y canciones a su bebe

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: LIAN ALEXANDER LOPEZ PATIÑO

Fecha de nacimiento: 09 02 2015 Nº Documento de identidad: 11.22.344.550

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de los días de atención en el año: 01 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: YENNIFER QUIÑONEZ

Fecha de registro cualitativo: 03-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Lian Alexander lopez tiene un buen agarre de los objetos que se le facilitan como juguetes entre otros cuando algo le agrada fija su mirada en lo que le llame la atención objeto de colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

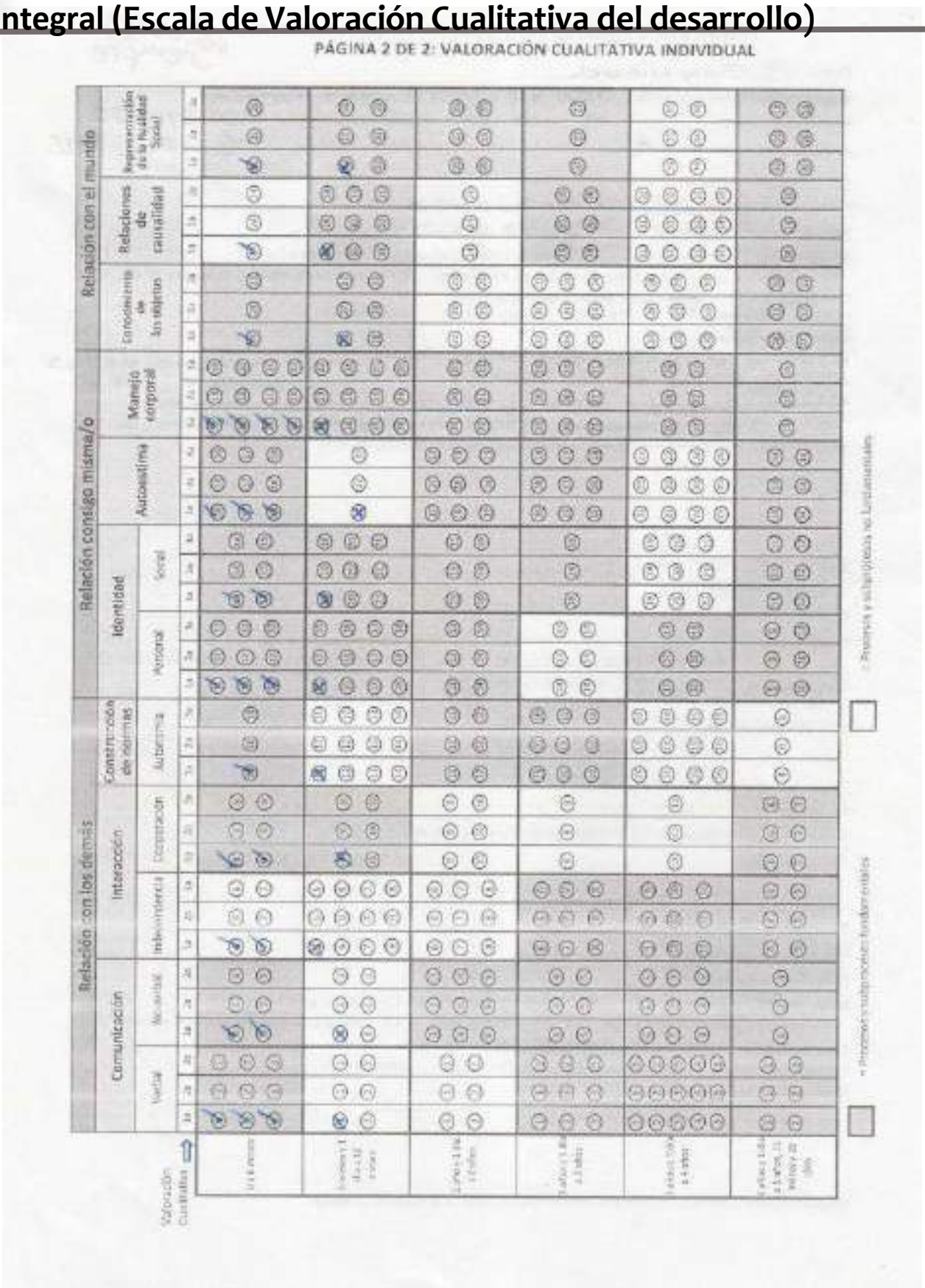
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	5 meses	**Fecha**	10/07/25

el usuario ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con el entorno familiar. Responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a sus señales, fortaleciendo su seguridad emocional. Reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones sobre la importancia de responder a sus gestos y sonidos como forma de comunicación temprana. Las observaciones coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, mostrando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni señales de alerta en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse profundamente conectada con el usuario y manifestó su alegría al observar cómo reacciona a su voz, la sigue con la mirada y se calma con caricias. Reconoció que, aunque aún es muy pequeña, ya comienza a desarrollar formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos como parte fundamental del vínculo y del acompañamiento en su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse profundamente conectada con la usuaria y manifestó su alegría al observar cómo reacciona a su voz, la sigue con la mirada y se calma con caricias. Reconoció que, aunque aún es muy pequeña, ya comienza a desarrollar formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se dialogó con la madre, motivándola a seguir fortaleciendo las actividades que se desarrollan en la unidad y que se repliquen dentro del hogar en compañía del padre demás familiares y las desarrollen juntos y así potenciar diariamente el aprendizaje de su hijo.

Fecha **9 agosto-2025** **Lugar** **UCA Mis ternuritas**

Nombre del familiar o familiares participantes		Firma	Nombre de la persona o personas del TH	
Yina Lopez	Yina lopez	ANDREA CORDOBA	Andrea Cordoba	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

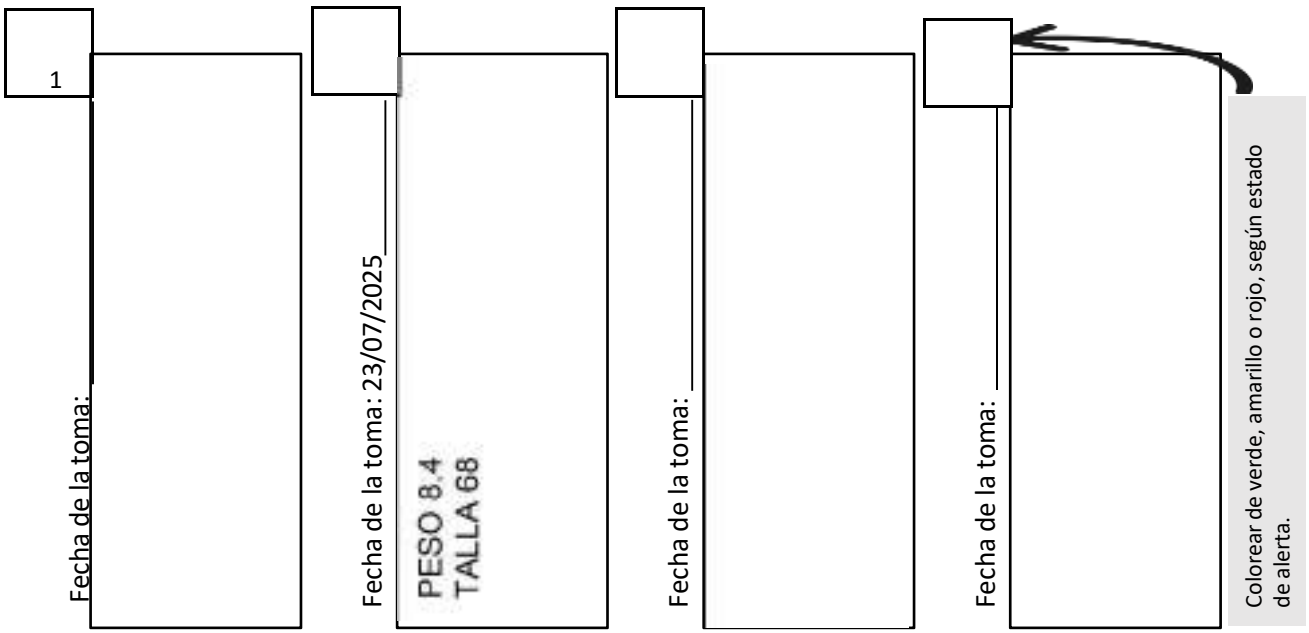
Fecha de nacimiento: 09/02/25 Edad al ingreso: 4MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

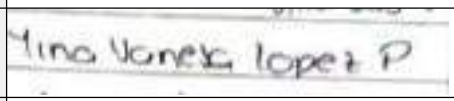
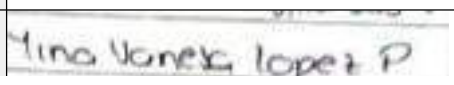
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

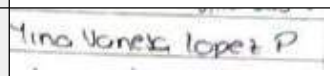
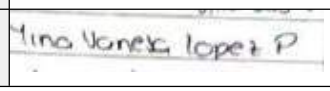
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YONA LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122337264			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	YONA LOPEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1122337264			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	YINA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122337264		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	YINA LOPEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122337264		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

TAPIA CASTRO

Participante:

MARIANA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico :LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 13 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTRO GILON
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3147887638

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	YAMILE CASTRO GILON	MADRE
39 A	HECTOR GERMAN TAPIA REALPE	PADRE
1M	MARIANA TAPIA CASTRO	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIANA TAPIA CASTRO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MARIANA TAPIA											
	EDAD					1M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											

4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.					SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.					SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.					NO												

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MARIANA TAPIA											
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MARIANA TAPIA											
	EDAD					M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MARIANA TAPIA											
	EDAD					1M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 pollos de engorde	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia castro Gilon corresponde a un núcleo familiar en el que se evidencia un ambiente de afecto, respeto y valores que promueven el bienestar de la recién nacida Mariana. Desde su ingreso al programa, cuando tenía pocos días de nacida, se ha observado un entorno armonioso y favorable para su desarrollo. La madre participa activamente en el proceso, mostrando disposición al aprendizaje y compromiso con las orientaciones brindadas por el equipo de atención.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

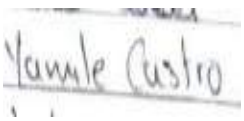
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mariana, así como un entorno familiar afectivo y estable. La bebé ha mostrado tranquilidad y adaptación durante los encuentros, lo cual indica un desarrollo acorde a su etapa. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento recibido. Se acuerda continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, fortaleciendo las prácticas de cuidado, estimulación temprana y vínculo afectivo.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**x**		
			x		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	**x**		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
1	09	2 PM a 4 pm	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de

acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
5	09	1100 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO-ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 1-09-2025 **Hora** 2:00pm 4pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Práctica 8.2: las niñas y los niños resiven lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda

Propósito:
Que las mujeres, de forma anticipada todos los aspectos que favorezcan que una madre pueda alimentar a su bebe solo con leche materna durante los 6 primeros meses de vida, como recomienda la organizacion mundial de la salud. Esta planificacion debe considerar aspectos fisicos, emocionales logisticos y sociales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
: realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover en la madre la lactancia exclusiva de su bebe durante los 6 primeros meses de vida . Asimismo, que identifiquen y comprendan los beneficios que la leche materna brinda para su bebe evitando enfermedades y creando vinculos afectivos mas profundos de madre e hijos, tambien se brinda informacion sobre una mejor tecnica de agarre y podicion, identificar señales de hambre y saciedad en el bebe. 	Talento Humano Dialogo de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
identidicar cuando la bebe tiene hambre La importancia de la lactancia materna en esta etapa La madre debe tener una buena alimentacion ya que esta se vera reflejada en su leche materna. Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres 	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida Para una buen habito nutricional	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato saber sobre la importancia de la lactancia materna.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de la importancia de la leche materna durante los primeros 6 meses de vida permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de
Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan la importancia de la lactancia materna exclusiva y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la i intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea

Encuentro hogar de la vigencia Nro.2

Fecha 5/09/2025 **Hora11am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA _____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas resiven lactancia materna exclusiva asta los 6 meses a libre demanda practica:8.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo:se realiza llamado telefonico en primer lugar se da un grato saludo preguntando por el estado de salud de la niña y como se a sentido la madre en esta etapa la cual nos expresa que es un poquito agotadora pero la recompensa de ver a su hija feliz y bien alimentada le recompensa su cansancio **Relación con el tema:** Al Aser contacto visual madre e hija se fortalece el vínculo afectivo entre los dos. Todas estas experiencias no solo estimulan el tacto y la curiosidad sensible entre adultos y niños ya que requiere acompañamiento, dialogo y observación respetuosa. •	• Talento humano • Familia • Bola de algodon • Sonido • Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita domiciliaria, se generó un espacio de diálogo reflexivo con la madre gestante, en el marco de la práctica 8.3: la cual es la importancia de la lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses de vida. Se realiza una conversación donde se abordaron los beneficios de la lactancia materna existentes, utilizando preguntas abiertas que permitieran reconocer la diversidad y fortalecer la autoestima familiar. Posteriormente, se entregó una hoja blanca para que, de manera gráfica, representara su vivienda y señalara las áreas más frecuentadas por cada integrante. Se resaltó la importancia del reconocimiento de su espacio y de los lugares de apoyo cercanos como centros de salud, parques y unidades comunitarias de atención (UCA).	• Talento humano • Familia • Sonido • Canciones infantiles • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• **Objetivo:** crear experiencias de explorar y reconocer texturas desarrollando sensibilidad al tacto fortaleciendo la curiosidad y la confianza en la interacción con su madre. • **Relación con el tema:** fortalece el desarrollo sensorial, el contacto con diversas texturas estimula el sentido del tacto y les permite reconocer su cuerpo y entorno.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

"Nos encantó el espacio de diálogo abierto que se generó durante el encuentro, porque nos permitió expresar nuestras opiniones sin temor. Lo único que podría mejorar sería tener más tiempo para compartir todas nuestras ideas."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se realicen visitas a diferentes partes de la comunidad para fortalecer el conocimiento de nuestro entorno."

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí a valorar la historia y los recursos de mi comunidad, reconociendo la importancia de transmitir este amor por nuestro territorio a las nuevas generaciones.".

Compromisos para el próximo encuentro

"Me comprometo a compartir lo aprendido con otros miembros de mi comunidad, para que entre todos podamos construir un entorno más unido y consciente."

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

"Sí, se logró fortalecer el sentido de pertenencia y valorar el territorio de la familia mediante actividades dinámicas que promovieron el diálogo y la reflexión."

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

"El mejor momento fue cuando realizaron el plano de su hogar y territorio, ya que permitió una conversación espontánea sobre sus raíces y memorias familiares."

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente contando anécdotas de su territorio; asistieron los padres y dos hijos adolescentes, quienes se mostraron muy interesados en las actividades."

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Mariana ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con pocas semanas de vida, se observa una respuesta positiva a los estímulos visuales y auditivos, así como manifestaciones corporales ante la interacción con su entorno más cercano. Durante los acompañamientos, ha reaccionado favorablemente a la voz de su madre y del talento humano, demostrando interés mediante el contacto visual, movimientos suaves y expresiones faciales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa pricipalmente por estimulos basicos: voces, rostros, sonidos suaves y objetos de colores o con movimientos suaves. Busca seguridad y cercania con su madre o cuidador principal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar con proceso de estimulacion por medio de canciones y sonidos

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1M	**Fecha**	24/07/25

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacida, mariana tapia ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 1 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hija, fortaleciendo la seguridad emocional de marian. La niña reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y sonidos de mariana como una forma de comunicación tempra

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre de Mariana Patía expresó sentirse profundamente conectada con su hija y manifestó alegría al observar cómo responde a su voz, la sigue con la mirada y se tranquiliza al recibir caricias. Reconoció que, a pesar de su corta edad, Mariana ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos como señales fundamentales para fortalecer el vínculo y acompañar su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con la bebé mediante canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que favorezcan su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó destinar diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención, respondiendo de manera sensible a sus señales para fortalecer el vínculo y estimular su expresión temprana.

Fecha **Lugar** 24 JULIO

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMILE CASTRO	Yamile Castro	JENNIFER QUIÑONEZ	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 12/06/25 Edad al ingreso: 1M

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

1			
Fecha de la toma: 12/06/2025	Fecha de la toma: 23/07/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
	PESO 5.6 TALLA 57 CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE CASTRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339105		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yamile Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	YAMILE CASTRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122339105			
	Observaciones				
	Firma	Yamile Castro			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	YAMILE CASTRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339105		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yamile Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	YAMILE CASTRO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339105		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yamile Castro		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINCAY ALVAREZ

Participante:

THIAGO SARIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINCAY ALVAREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134061150

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	TATIANA MAYERLI ALVAREZ HERNANDEZ	MADRE
54 A	ADRIAN ISRAEL MOSERRATE PINCAY	PADRE
5 M	THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO SARIEL PINCAY ALVAREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THIAGO PINCAY											
	EDAD	2M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGGO PINCAY				THIAGO PINCAY											
	EDAD	2M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

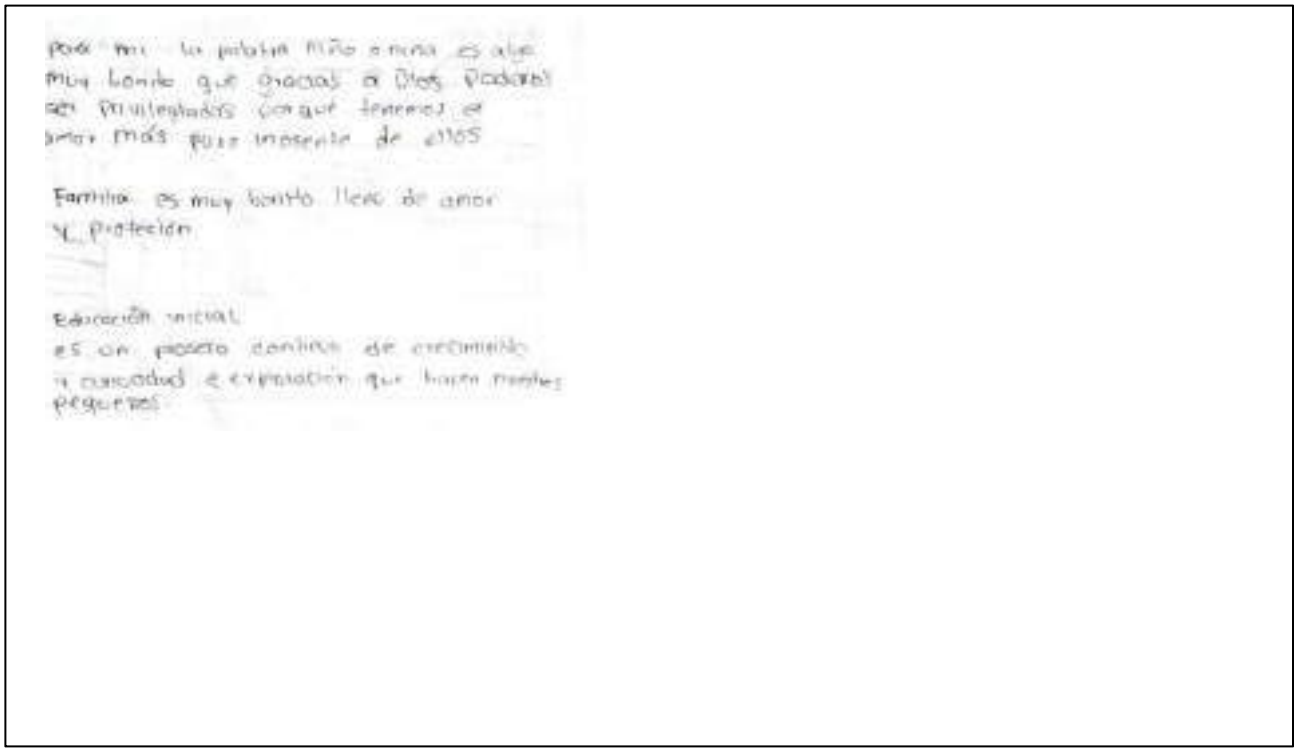
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO PINCAY				THIAGO PINCAY											
	EDAD	2M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THIAGO PINCAY											
	EDAD	2M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO POLLOS O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente basado en el amor, el respeto y valores sólidos. Desde el ingreso al programa, cuando la niña tenía pocos días de nacida, se ha observado un entorno armonioso y propicio para su desarrollo. Actualmente, con tres meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, reflejando el bienestar del entorno en el que crece. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que favorece el cuidado y contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo un acompañamiento seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente basado en el amor, el respeto y valores sólidos. Desde el ingreso al programa, cuando la niña tenía pocos días de nacida, se ha observado un entorno armonioso y propicio para su desarrollo. Actualmente, con tres meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, reflejando el bienestar del entorno en el que crece. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que favorece el cuidado y contribuye al fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo un acompañamiento seguro en esta etapa temprana de la vida.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

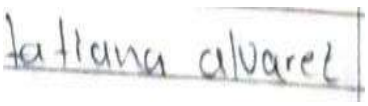
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.



FIRMA DE LA MADRE



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

se ha evidenciado una relación muy afectiva entre madre e hijo, el bebe es alegre y sociable con las personas que lo rodean, además la madre es comprometida y le gusta participar de las actividades planteadas.

El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas**	16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	9	5 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	9	1PM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/9/2025	**Hora**	05 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes	• Talento humano • Familia • Juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya qe nos oriento sobre lo importante de tener limpio el lugar donde se preparan los alimentos y los espacios de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió sobre la importancia de la estimulación por medio de las texturas y el juego que los balbuceos, gestos y sonidos del bebé son formas de comunicación importantes, y que responder a ellos con palabras, miradas, caricias y sonrisas fortalece el vínculo afectivo y estimula su desarrollo. Comprendieron que, aunque el bebé aún no habla, ya se está expresando y necesita sentirse escuchado y atendido.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de responder a las formas de comunicación del bebé, como los balbuceos, gestos y sonidos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su bebé a través de caricias, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	1:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a quien responda la llamada se le dice que es del servicio Educación Inicial Campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, se le preguntara
seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En el transcurso de la visita, nos centramos en la práctica 10:3 como parte del proceso de atención. Estas llamadas, que son mínimas y organizadas, tienen como objetivo fortalecer el seguimiento individualizado y garantizar una intervención oportuna frente a cualquier situación que se pueda presentar en el desarrollo del niño. Durante la comunicación también se resaltará el papel fundamental que cumple la familia en este proceso, reconociendo su participación activa como clave para el desarrollo integral del niño. Se promoverá una actitud de diálogo abierto y colaboración continua, donde las orientaciones puedan ser aplicadas en el entorno cotidiano para potenciar las capacidades de Theo. Finalmente, se confirmará la fecha del próximo encuentro presencial o virtual y se ofrecerán indicaciones claras sobre cómo reportar cualquier novedad relacionada con el participante, reafirmando el compromiso del equipo con el bienestar y desarrollo de Theo Nicolás	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo con mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Ailany ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de , es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (y time) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 7 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

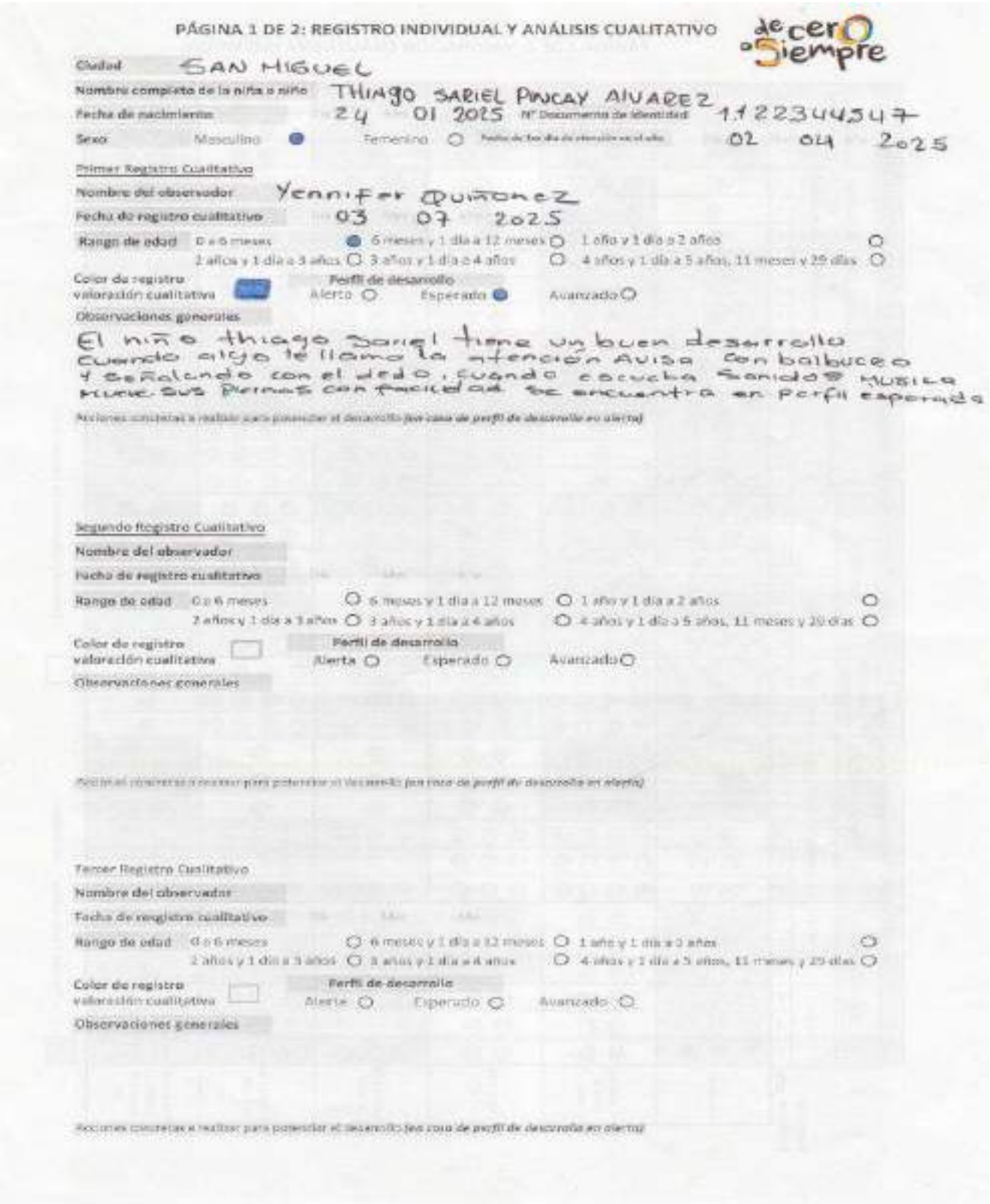
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de , es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (y time) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: THIAGO SABIEL PINCAY ALVAREZ

Fecha de nacimiento: 24 01 2025 — Nº Documento de identidad: 1.122344547

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de hoy día de elevación en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño thiago Sariel tiene un buen desarrollo cuando algo le llama la atención Avisa con balbuceo y señalando con el dedo, cuando escucha sonidos musica mueve sus piernas con facilidad se encuentra en Perfil esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

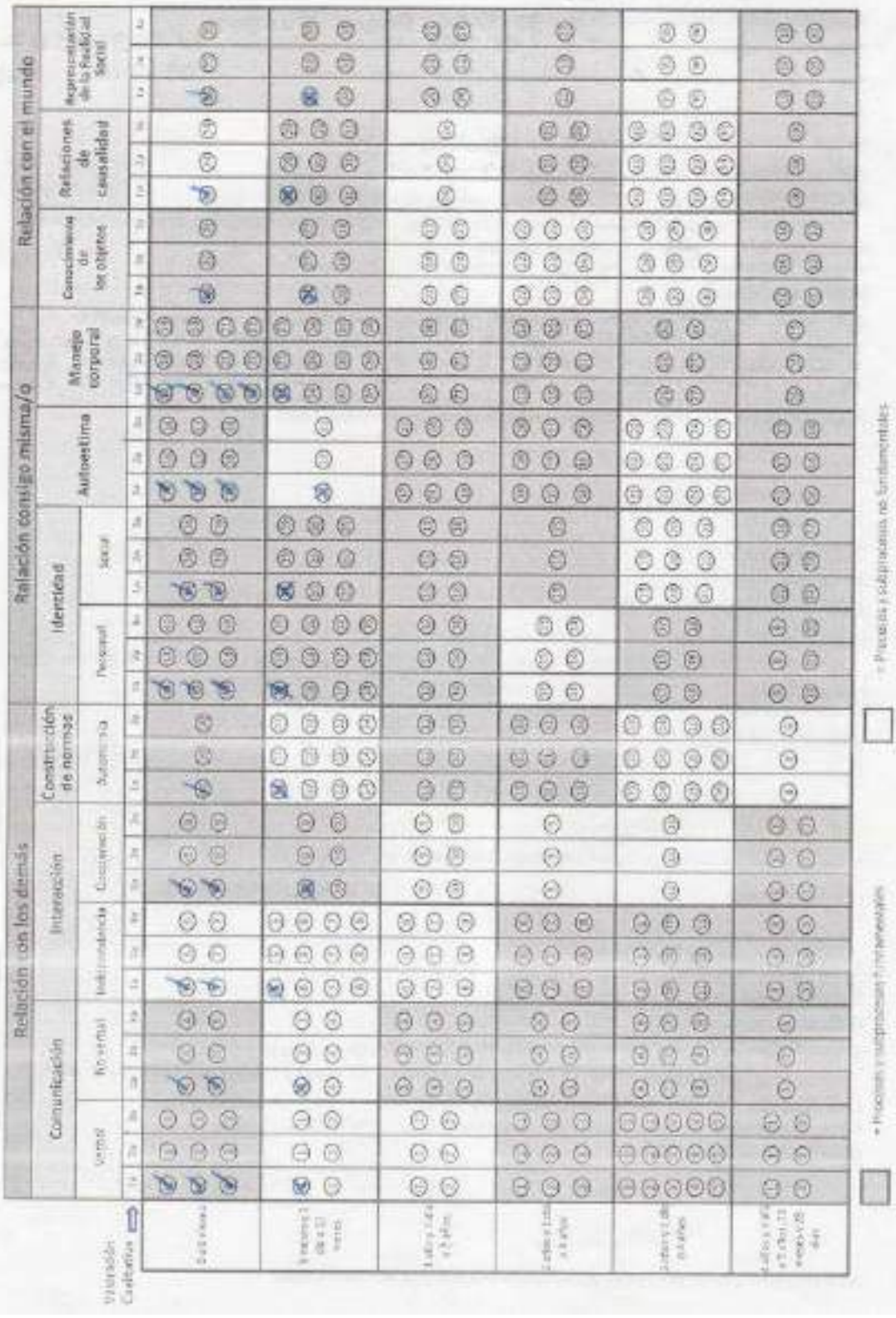
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	22/07/25

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacida, la usuaria de 3 meses ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de forma sensible a las señales de su hija, fortaleciendo su seguridad emocional. La niña reconoce voces familiares y expresa agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones sobre la importancia de responder a gestos y sonidos como forma de comunicación temprana.

Las observaciones coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, reflejando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni señales de alerta en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad	5M	**Fecha**	22/08/2025

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacida, la usuaria de 3 meses ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de forma sensible a las señales de su hija, fortaleciendo su seguridad emocional. La niña reconoce voces familiares y expresa agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones sobre la importancia de responder a gestos y sonidos como forma de comunicación temprana

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse profundamente conectada con su hija y manifestó alegría al observar cómo responde a su voz, la mira con atención y se calma con sus caricias. Reconoció que, aunque aún se encuentra en una etapa temprana, ya comienza a desarrollar formas propias de comunicación, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos para fortalecer el vínculo afectivo y acompañar su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó los avances observados desde el ingreso al programa, señalando que la niña se muestra más activa, atenta y receptiva a su entorno. Expresaron que las orientaciones recibidas han sido valiosas para estimular su desarrollo y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, y la madre manifestó interés en continuar aprendiendo estrategias para acompañar de manera adecuada el proceso desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
TATIANA LAVAREZ	Tatiana Alvarez	JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que ThIAGO SARIEL presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración.

Thiago sariel muestra curiosidad, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, brindándole seguridad emocional en sus relaciones. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas por el talento humano.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

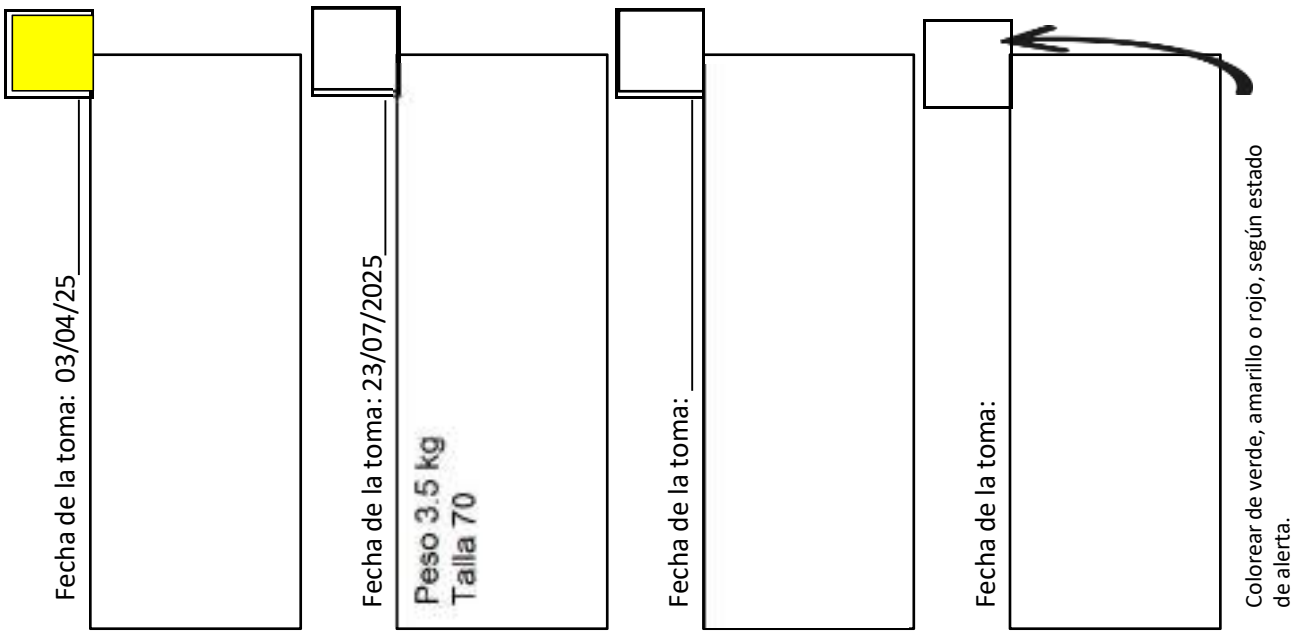
Fecha de nacimiento:25/01/2025_____Edad al ingreso: 5MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14,5CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

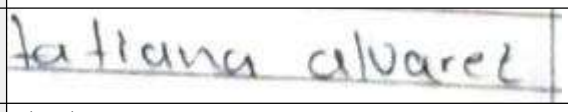
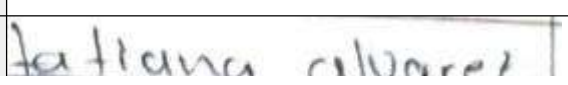
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1086695992			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ALVAREZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1086695992			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ALVAREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1086695992		
	Observaciones	NA		
	Firma	tatiana alvarez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	TATIANA ALVAREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1086695992		
	Observaciones	NA		
	Firma	tatiana alvarez		

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MELO SANCHEZ

Participante:

THEO NICOLAS MELO SANCHEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico:LUZ DARI CIFUENTEZ
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MELO SANCHES
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3203358847

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
26 A	KELLY FERNANDA SANCHEZ CASANOVA	MADRE
34	ABER IVAN MELO JACANAMEJOY	PADRE
4M	THEO NICOLAS MELO SANCHEZ	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THEO NICOLAS MELO SANCHEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THEO NICOLAS MELO											
	EDAD					1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THEO NICOLAS MELO											
	EDAD					6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						…											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THEO NICOLAS MELO											
	EDAD					6M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…															
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					THEO NICOLAS MELO											
	EDAD					6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NA											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						NA											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia melo sanchez, , concibe la infancia como una etapa clave para el desarrollo integral, donde el afecto, la atención constante y el acompañamiento desde el hogar son fundamentales. Consideran que el rol de la familia es brindar protección, cuidado y valores, promoviendo un entorno seguro y amoroso para el crecimiento del niño.

Perciben el desarrollo infantil como un proceso progresivo que debe ser estimulado con juegos, rutinas y actividades cotidianas, valorando cada avance como parte natural del aprendizaje. Reconocen la importancia de la educación inicial como una guía que orienta a las familias en el acompañamiento respetuoso y consciente de sus hijas e hijos. Asimismo, expresan interés por seguir aprendiendo cómo apoyar a Alan en esta etapa, fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo desde la cotidianidad.

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO, YUCA Y NARANJA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	O		NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA			
	X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	O	8 POLLOS DE ENGORDE 10 X 20	
	X			

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Theo Nicolas pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han mostrado disposición y compromiso en acompañar su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó un entorno familiar afectivo y protector, en el que se brindan cuidados constantes y se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas. La familia ha expresado interés por recibir orientaciones para estimular el lenguaje, la autonomía y la socialización de Theo Nicolas. No se identificaron mujeres en estado de gestación ni situaciones de riesgo al interior del hogar. Estos aspectos son fundamentales para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño a través de acciones conjuntas entre el talento humano y la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Theo Nicolas pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han mostrado disposición y compromiso en acompañar su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó un entorno familiar afectivo y protector, en el que se brindan cuidados constantes y se fomenta la participación del niño en actividades cotidianas. La familia ha expresado interés por recibir orientaciones para estimular el lenguaje, la autonomía y la socialización de Theo Nicolas. No se identificaron mujeres en estado de gestación ni situaciones de riesgo al interior del hogar. Estos aspectos son fundamentales para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el fin de continuar fortaleciendo el desarrollo integral del niño a través de acciones conjuntas entre el talento humano y la familia.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

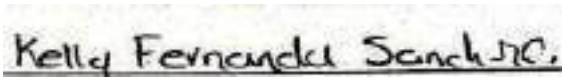
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.



FIRMA DE LA MADRE



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Theo Nicolás presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y comunitarios, ha evidenciado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta, colaborativa y comprometida con el acompañamiento, implementando en casa varias de las orientaciones brindadas por el talento humano. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se caracteriza por ser afectivo y estable. Como acuerdos, se definió continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de actividades cotidianas y lúdicas, fomentar la autonomía mediante rutinas sencillas y mantener la participación activa de la familia en los próximos encuentros. Este trabajo conjunto permitirá seguir fortaleciendo el desarrollo integral de Theo Nicolás en un ambiente protector y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta, colaborativa y comprometida con el acompañamiento, implementando en casa varias de las orientaciones brindadas por el talento humano. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se caracteriza por ser afectivo y estable. Como acuerdos, se definió continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de actividades cotidianas y lúdicas, fomentar la autonomía mediante rutinas sencillas y mantener la participación activa de la familia en los próximos encuentros. Este trabajo conjunto permitirá seguir fortaleciendo el desarrollo integral de Theo Nicolás en un ambiente protector y estimulante

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención					
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		
		15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	10 am	2HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCTATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	09	8am	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/08/25	**Hora**	2PM A 3:59:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria. 	• Talento humano • Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Seguir estimulando al niño por medio de las texturas y el juego Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad que se suscite en su entorno y hogar	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema que se desarrolló en el encuentro.

De una manera pedagógica como el profe dio el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre los riegos que pueden asechar a nuestro entorno.Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener nuestro hogar limpio para evitar alguna enfermedades como tambien la importancia de compartir responsabilidades para tener un ambiente sano.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la dispocision y el compromiso de resivir la visita

Seguir trabajando de la misma manera dinámica

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue una temática importante para toda la familia de este hogar, por que lograron aclarar muchas dudas

Se alcanzo al máximo la intencionalidad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención activa de la familia a la hora de participar en la visita.

Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.

Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la dispocision y el compromiso de resivir la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/09/2025	**Hora**	8 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a quien responda la llamada se le dice que es del servicio Educación Inicial Campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, se le preguntara
seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada, se explicará a la familia de Theo Nicolás la importancia de atender oportunamente las comunicaciones telefónicas que se realizan como parte del proceso de atención. Estas llamadas, que son mínimas y organizadas, tienen como objetivo fortalecer el seguimiento individualizado y garantizar una intervención oportuna frente a cualquier situación que se pueda presentar en el desarrollo del niño. Durante la comunicación también se resaltará el papel fundamental que cumple la familia en este proceso, reconociendo su participación activa como clave para el desarrollo integral del niño. Se promoverá una actitud de diálogo abierto y colaboración continua, donde las orientaciones puedan ser aplicadas en el entorno cotidiano para potenciar las capacidades de Theo. Finalmente, se confirmará la fecha del próximo encuentro presencial o virtual y se ofrecerán indicaciones claras sobre cómo reportar cualquier novedad relacionada con el participante, reafirmando el compromiso del equipo con el bienestar y desarrollo de Theo Nicolás	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Par recordar algunos acuerdos con la maestra sobre el cuidado de su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando el saludo que la agente educativa le realizo a el y su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Conocer más acerca de la seguridad alimentaria.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se pudo cumplir ya que la madre del usuario estaba presta a escuchar y dedico su valioso tiempo para recibir la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera muy activa y Escuchando atentamente y compartiendo preguntas del tema.

.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre del usuario manifiesta que feliz al escuchar el saludo que amablemente la agente educativa le asiera al bebe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

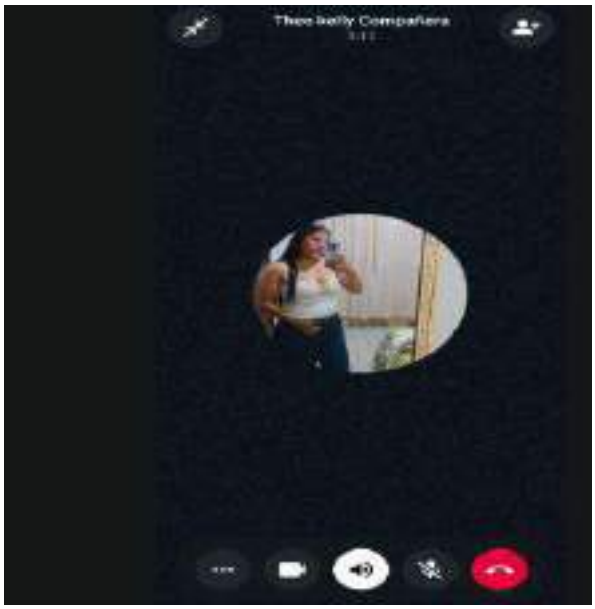
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:agosto

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Theo Nicolás le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró gran interés por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y las dinámicas que le permitían explorar objetos llamativos y de diferentes texturas. No se evidenciaron señales de rechazo hacia las propuestas, aunque en ciertos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención en la actividad. Participó en juegos de encaje, seguimiento de ritmos con las palmas e imitación de sonidos y acciones sugeridas. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, logrando expresar sus intereses y necesidades. Su participación fue activa y entusiasta, especialmente cuando pudo explorar a su ritmo. Mantuvo una relación cercana con los adultos de su entorno familiar, mostrando confianza y afecto, y respondió de manera positiva a la guía del talento humano. Frente a otros niños y niñas de la familia y del entorno comunitario, se mostró observador y, en ciertos momentos, intentó integrarse al juego, lo cual evidencia avances en sus habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Theo Nicolás muestra interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo lo que implique movimiento, como correr, lanzar o empujar elementos. También disfruta de canciones con gestos y sonidos repetitivos, que captan su atención y favorecen su participación.Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante señalamientos, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando hacerse entender por su entorno familiar. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un vínculo afectivo sólido y busca constantemente su compañía, lo que refuerza su seguridad emocional.Se relaciona con confianza, lo que le permite explorar e interactuar con mayor autonomía. Se evidencia que ha apropiado acciones como seguir instrucciones sencillas, identificar personas y objetos cercanos, y participar en rutinas básicas del hogar. Además, comprende situaciones del día a día y responde emocionalmente a ellas, lo cual refleja un desarrollo positivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Theo Nicolás a través de actividades como canciones repetitivas, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda fomentar su autonomía mediante rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en tareas básicas del hogar.

Es fundamental seguir promoviendo espacios de interacción con otros niños y niñas para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:septiembre

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Theo Nicolás le agradaron especialmentelanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró gran interés por los libros de texturas , las canciones acompañadas de gestos y las dinámicas que le permitían explorar objetos llamativos y de diferentes texturas. No se evidenciaron señales de rechazo hacia las propuestas, aunque en ciertos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención en la actividad. Participó en juegos de encaje, seguimiento de ritmos con las palmas e imitación de sonidos y acciones sugeridas. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, logrando expresar sus intereses y necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Theo Nicolás muestra interés por canciones con gestos y sonidos repetitivos, que captan su atención y favorecen su participación.Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante señalamientos, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando hacerse entender por su entorno familiar. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un vínculo afectivo sólido y busca constantemente su compañía, lo que refuerza su seguridad emocional.Se relaciona con confianza, lo que le permite explorar e interactuar con mayor autonomía. Se evidencia que ha apropiado acciones como seguir instrucciones sencillas, identificar personas y objetos cercanos, y participar en rutinas básicas del hogar. Además, comprende situaciones del día a día y responde emocionalmente a ellas, lo cual refleja un desarrollo positivo en los ámbitos cognitivo, emocional y social.

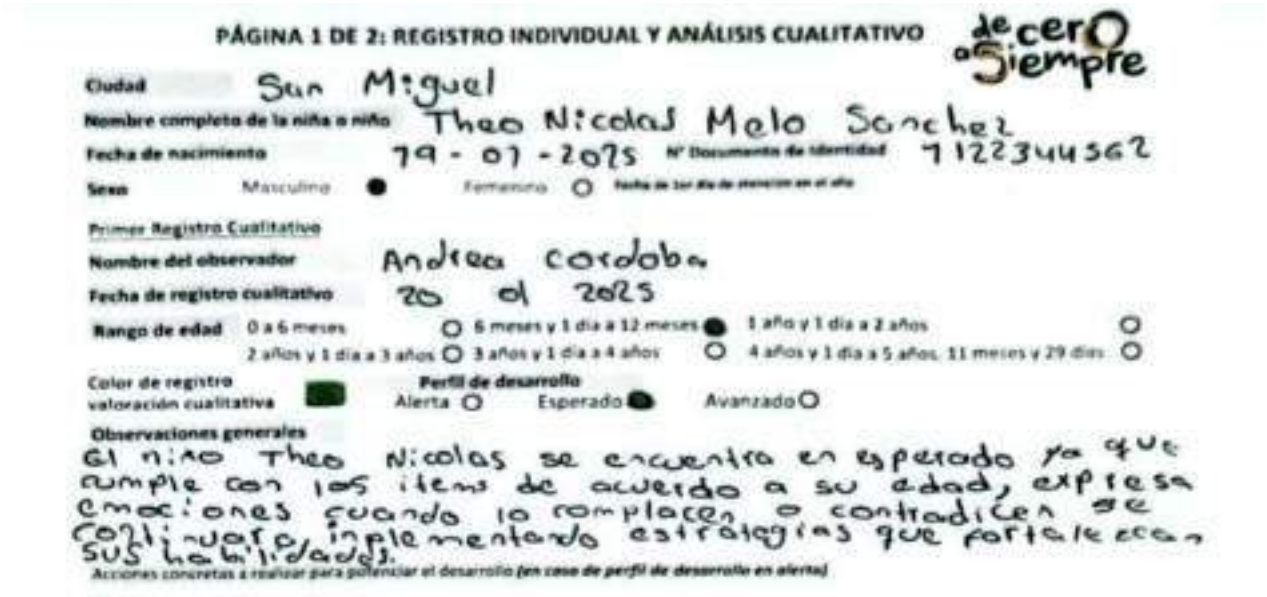
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Theo Nicolás a través de actividades como canciones repetitivas, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. También se recomienda fomentar su autonomía mediante rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en tareas básicas del hogar.

Es fundamental seguir promoviendo espacios de interacción con otros niños y niñas para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Asimismo, se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad San Miguel

Nombre completo de la niña o niño Theo Nicolas Melo Sanchez

Fecha de nacimiento 19 - 07 - 2019 **Nº Documento de identidad** 1122344562

Sexo Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Andrea Cordoba

Fecha de registro cualitativo 20 de 2025

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa ■ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Theo Nicolas se encuentra en esperado ya que cumple con los items de acuerdo a su edad, expresa emociones cuando lo complacen o contradicen se continuara implementando estrategias que fortalezcan sus habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa □ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 6MESES **Fecha** 10/08 /2025

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Theo Nicolás presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración.

Theo muestra curiosidad, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, brindándole seguridad emocional en sus relaciones. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas por el talento humano.

Segundo trimestre de

Edad

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Theo nicolas, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, destacando su curiosidad, su alegría al explorar el entorno y su gusto por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y expresión a través de gestos y sonidos. La familia la describió como un niño afectuoso, activa y muy observadora, lo cual les genera satisfacción y orgullo.Asimismo, compartieron inquietudes relacionadas con algunos momentos en los que theo nicolas se muestra impaciente, se frustra fácilmente o no responde a ciertas indicaciones, especialmente en espacios donde hay más personas. Reconocieron que a veces no saben cómo actuar ante estas situaciones, pero manifestaron disposición para recibir orientación y fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.Los sentires de la familia reflejaron su compromiso por acompañar a theo con amor, contención y límites claros. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender y construir herramientas que favorezcan su desarrollo integral, confiando en que, con el acompañamiento del programa, la niña continuará creciendo en un entorno protector y estimulante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

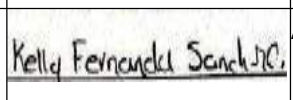
La familia de **theo nicolas**expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido la niña, especialmente en su forma de comunicarse, su curiosidad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es una niña inteligente, creativa y con muchas habilidades, aunque reconocen que en algunas ocasiones presenta dificultades para seguir normas o aceptar límites, tanto en el hogar como en los espacios grupales.Manifiestan que han observado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el proceso de acompañamiento, y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor ciertas conductas y fortalecer sus estrategias de crianza. La familia se muestra motivada a continuar participando activamente, con el propósito de seguir acompañando a theo en su proceso de crecimiento y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kelly sanchez		Andrea cordoba	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

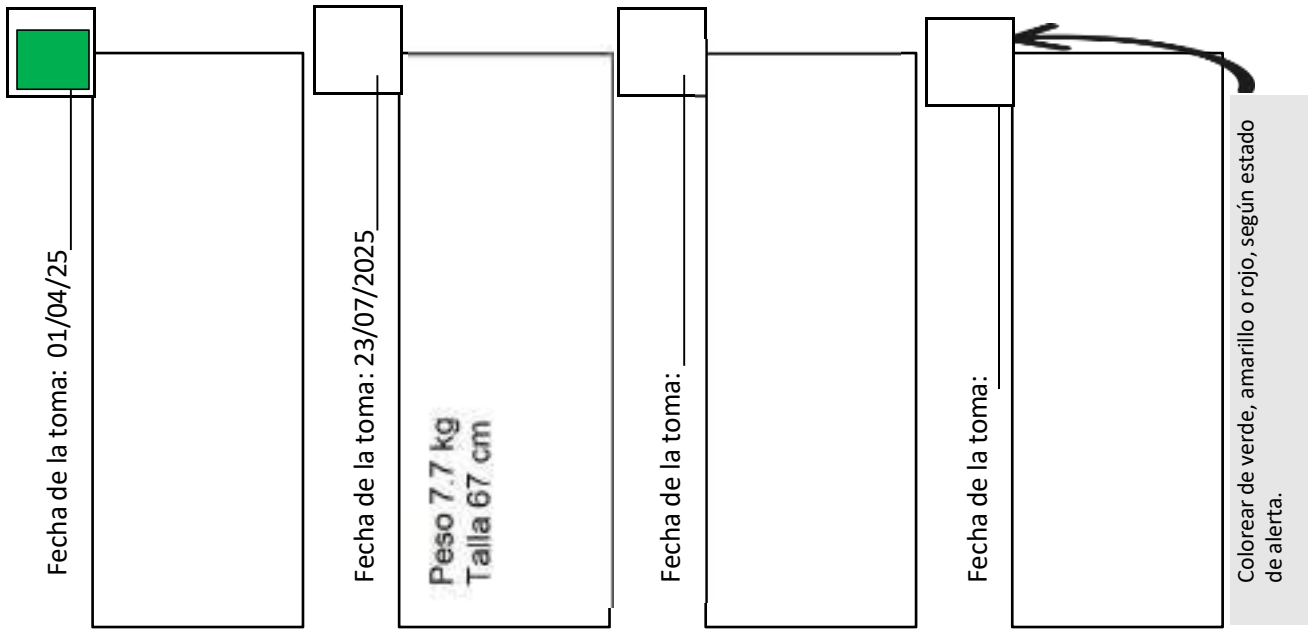
Fecha de nacimiento: 19/01/20025 Edad al ingreso: 5MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	KELLY SANCHEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1085690743		
	Observaciones	NA		
	Firma	Kelly Fernanda Sanchez.		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	KELLY SANCHEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1085690743		
	Observaciones	NA		
	Firma	Kelly Fernanda Sanchez.		

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	KELLY SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1.085.690.743			
	Observaciones	NA			
	Firma	Kelly Fernanda Sanchez.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	KELLY SANCHEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1.085.690.743			
	Observaciones	NA			
	Firma	Kelly Fernanda Sanchez.			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SANTACRUZ

Participante:

ADHARA ANTOLLELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTEZ
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SANTACRUZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3219831330

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
26 A	ROSA LUCI MADROÑERO CARRERA	MADRE
1 A	ADHARA ANTONELLA SOLARTE MADROÑERO	PARTICIPANTE

------Edad------

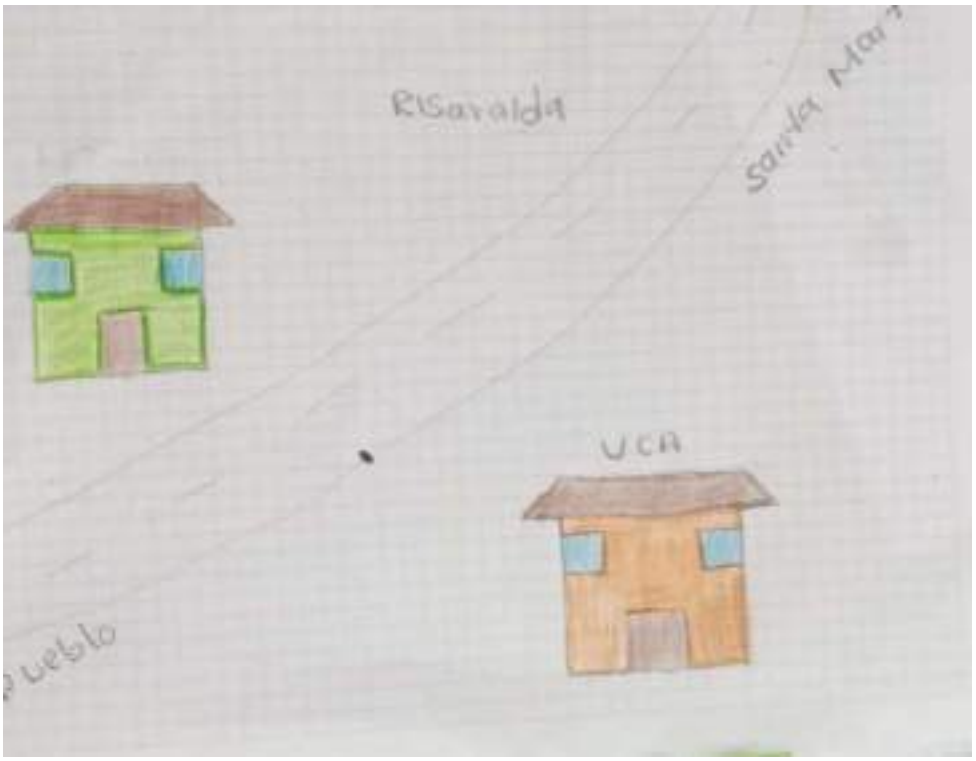
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

ADHARA ANTONELLA SOLARTE MADROÑERO			
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTE				ADHARA SOLARTE											
	EDAD	1 A			.	1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

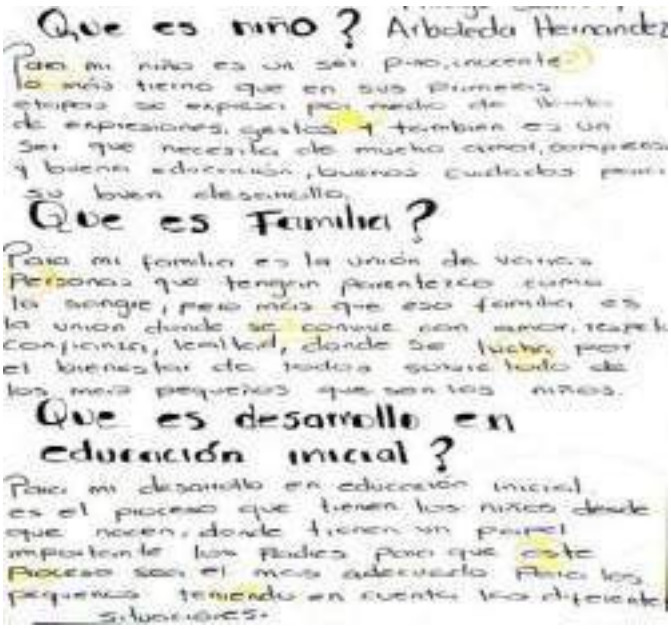
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTE				ADHARA SOLARTE											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		…				…											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTE				ADHARA SOLARTE											
	EDAD	1A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		NA				NA											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTE				ADHARA SOLARTE											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? GALLINAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Adhara Solarte pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han demostrado disposición y compromiso en acompañar su proceso de desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se ha identificado un entorno familiar afectivo, estable y protector, donde se ofrecen cuidados constantes y se fomenta la participación activa de la niña en las actividades del hogar. La familia ha manifestado interés por recibir orientaciones para estimular el lenguaje, promover su autonomía y fortalecer la socialización. No se identificaron mujeres en estado de gestación ni situaciones de riesgo al interior del hogar. Estos elementos son clave para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el objetivo de seguir promoviendo el desarrollo integral de Adhara mediante acciones conjuntas entre el equipo de atención y su entorno familiar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Adhara Solarte pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han demostrado disposición y compromiso en acompañar su proceso de desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se ha identificado un entorno familiar afectivo, estable y protector, donde se ofrecen cuidados constantes y se fomenta la participación activa de la niña en las actividades del hogar. La familia ha manifestado interés por recibir orientaciones para estimular el lenguaje, promover su autonomía y fortalecer la socialización. No se identificaron mujeres en estado de gestación ni situaciones de riesgo al interior del hogar. Estos elementos son clave para la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario, con el objetivo de seguir promoviendo el desarrollo integral de Adhara mediante acciones conjuntas entre el equipo de atención y su entorno familiar.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañamiento:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.

Luisa Vallejo

FIRMA MADRE DE FAMILIA

Andrea Córdoba

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Adhara presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y comunitarios, ha demostrado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente intención de comunicarse, aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta y receptiva frente al

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Adhara presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y comunitarios, ha demostrado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente intención de comunicarse, aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta y receptiva frente al acompañamiento, implementando en el hogar varias de las orientaciones brindadas por el equipo de atención. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se destaca por ser estable, afectivo y protector. Como acuerdos, se definió continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje mediante actividades lúdicas y cotidianas, fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas y mantener la participación activa de la familia en los próximos encuentros, favoreciendo así el desarrollo integral de Adhara en un ambiente seguro y estimulante.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	15.Tomar medidas adecuadas paraprevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
		15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

Partetodos: planeando el acompañamiento a la familia

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	08	8: 00AM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA
2	9	12	2 HORAS	ANDREA CORDOBA

acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	09	9:AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/09/25	**Hora**	12PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Dialogo
- Hoja y colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Video educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse. .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones • Colores • papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Participación activa de la familia: Nos gustó que toda la familia pudiera participar, ya que permitió orientar y educar sobre la limpieza del lugar donde se preparan los alimentos y los diferentes espacios de nuestro hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Involucrar a más miembros de la familia: Nos gustaría que también se pensaran actividades donde hermanos o abuelos puedan participar, fortaleciendo el tejido familiar.
.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Fortalecimiento del diálogo: Este encuentro nos enseñó la importancia de conversar más con nuestro hijo sobre su entorno y sus experiencias diarias.

Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar la participación activa: Motivaremos a nuestro hijo a que se involucre plenamente, haciéndolo sentir protagonista de su propio aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

la familia logró identificar la importamcia de un ambiente limpio y la responsabilidad compartida en los oficios de la casa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Canción "Yo tengo una casita": La actividad musical fue alegre y permitió cerrar el encuentro con una sensación de unidad y felicidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Apoyo afectivo constante: La familia brindó apoyo emocional al niño, reforzando su autoestima durante las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con temas que permitan reforzar nuestras responsabilidades compartidas en familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Permitiendo compartir y observar el tema abordado

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/09/25	**Hora**	9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

.

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño samuel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de antonella Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

No les agradó tener poco tiempo para la actividad, expresando que les hubiera gustado extenderla para profundizar más en los temas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron como un canal para monitorear la salud emocional y física de la familia, identificando posibles necesidades de apoyo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que la niña participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Parte tres: encuentros en el

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adhara le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como lanzar objetos, caminar entre obstáculos y seguir trayectos sencillos. Mostró entusiasmo por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y las dinámicas que incluían elementos coloridos y llamativos. No se evidenciaron rechazos durante las actividades, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para mantener la atención y seguir la secuencia propuesta.

Participó en juegos de encaje, aplaudió siguiendo ritmos y repitió sonidos y acciones básicas con interés. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se expresó mediante gestos, sonidos y algunas palabras, logrando comunicar sus necesidades e intereses. Disfrutó explorar a su propio ritmo, manteniéndose activa y receptiva durante toda la jornada. Se relacionó con afecto y seguridad con los adultos de su entorno familiar y respondió positivamente a las indicaciones del talento humano. Frente a otros niños y niñas, se mostró observadora y, en ciertos momentos, intentó sumarse a las actividades compartidas, lo que evidencia avances en sus habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adhara muestra un marcado interés por las actividades que implican movimiento, como empujar, lanzar y desplazarse libremente por el espacio. Disfruta especialmente de los juegos de construcción, los objetos coloridos y las canciones con gestos y repeticiones sonoras. Su forma principal de comunicarse es a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras, logrando expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva en su entorno familiar.

Reconoce a las personas cercanas y mantiene un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores, buscando su cercanía con frecuencia. Esta seguridad emocional le permite explorar e interactuar con mayor libertad y confianza. Se evidencian avances en acciones como seguir instrucciones simples, identificar objetos y personas familiares, y participar en rutinas básicas del hogar. Además, comprende situaciones del día a día y responde emocionalmente a ellas, lo que refleja un desarrollo integral acorde a su edad en los aspectos cognitivo, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será clave continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adhara mediante actividades como canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda promover su autonomía a través de acciones cotidianas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en pequeñas tareas del hogar. También es importante facilitar espacios de interacción con otros niños, lo que favorecerá su desarrollo social y emocional. Se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, dado que responden a sus intereses y fortalecen su motricidad. La familia recibirá orientaciones prácticas para apoyar estos procesos desde el entorno cotidiano.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servi

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adhara lMostró entusiasmo por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y las dinámicas que incluían elementos coloridos y llamativos. No se evidenciaron rechazos durante las actividades, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para mantener la atención y seguir la secuencia propuesta.Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se expresó mediante gestos, sonidos y algunas palabras, logrando comunicar sus necesidades e intereses. Disfrutó explorar a su propio ritmo, manteniéndose activa y receptiva durante toda la jornada. Se relacionó con afecto y seguridad con los adultos de su entorno familiar y respondió positivamente a las indicaciones del talento humano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

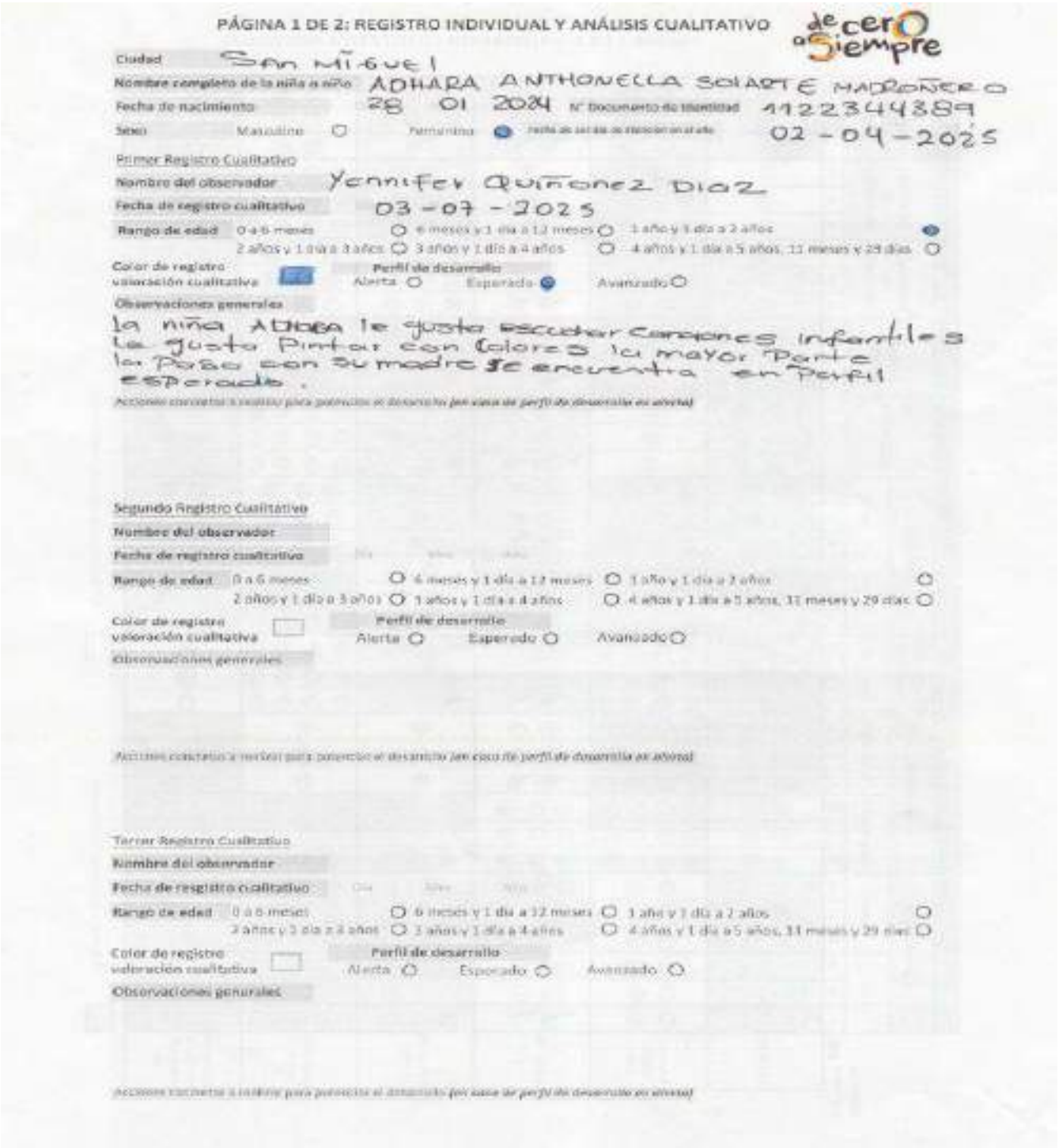
Adhara muestra Su forma principal de comunicarse es a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras, logrando expresar sus intereses y necesidades de manera efectiva en su entorno familiar.Reconoce a las personas cercanas y mantiene un fuerte vínculo afectivo con sus cuidadores, buscando su cercanía con frecuencia. Esta seguridad emocional le permite explorar e interactuar con mayor libertad y confianza. Se evidencian avances en acciones como seguir instrucciones simples, identificar objetos y personas familiares, y participar en rutinas básicas del hogar. Además, comprende situaciones del día a día y responde emocionalmente a ellas, lo que refleja un desarrollo integral acorde a su edad en los aspectos cognitivo, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será clave continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adhara mediante actividades como canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda promover su autonomía a través de acciones cotidianas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en pequeñas tareas del hogar. También es importante facilitar espacios de interacción con otros niños, lo que favorecerá su desarrollo social y emocional. Se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, dado que responden a sus intereses y fortalecen su motricidad. La familia recibirá orientaciones prácticas para apoyar estos procesos desde el entorno cotidiano.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: ADHARA ANTHONELLA SOLORZANO MADRIGAL

Fecha de nacimiento: 28 01 2024 N° Documento de identidad: 1122344389

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de medición en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña Adhara le gusta escuchar canciones infantiles le gusta Pintar con colores la mayor Parte la pasa con su madre se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo por cada de perfil de desarrollo en alerta:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo por cada de perfil de desarrollo en alerta:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo por cada de perfil de desarrollo en alerta:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 1A **Fecha** 01/07/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Adhara presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Participa activamente en actividades lúdicas que implican movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración. Según la EVCDI-R, se evidencian logros en el área motora, comprensión de instrucciones sencillas e identificación de personas y objetos cercanos. Aunque su lenguaje verbal está en proceso, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, expresando sus intereses y necesidades. Muestra curiosidad, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte, lo que favorece su seguridad emocional. Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje, la autonomía y la socialización, con el acompañamiento constante del entorno familiar, que ha mostrado compromiso frente a las orientaciones recibidas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 1AÑO **Fecha** 1 JULIO

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que Adhara presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Participa activamente en actividades lúdicas que implican movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración. Según la EVCDI-R, se evidencian logros en el área motora, comprensión de instrucciones sencillas e identificación de personas y objetos cercanos. Aunque su lenguaje verbal está en proceso, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, expresando sus intereses y necesidades. Muestra curiosidad, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte, lo que favorece su seguridad emocional. Se recomienda continuar fortaleciendo el lenguaje, la autonomía y la socialización, con el acompañamiento constante del entorno familiar, que ha mostrado compromiso frente a las orientaciones recibidas.

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Adhara, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, la curiosidad frente al entorno y su capacidad para seguir instrucciones sencillas. La familia manifestó satisfacción al evidenciar cómo ha mejorado su interacción con otras personas, su iniciativa para explorar y su intención de comunicarse, reconociendo que el lenguaje aún está en proceso. Se brindaron orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que favorezcan su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y expresó su disposición para continuar apoyando su crecimiento. Este encuentro fortaleció el vínculo entre la familia y el equipo de atención, reafirmando el valor del trabajo conjunto en el proceso de acompañamiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Adhara manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Expresaron alegría al ver su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje. Valoraron positivamente las orientaciones brindadas por el talento humano, ya que les han permitido estimularla de manera más consciente desde casa. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para Adhara como para la familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adhara mediante la lectura diaria de cuentos cortos, el uso de canciones infantiles y la repetición de palabras sencillas durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a brindarle espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad, curiosidad y comunicación. También se resaltó la importancia de mantener un ambiente afectivo y receptivo, en el que se reconozcan y validen sus gestos, sonidos y primeras palabras. El talento humano continuará brindando orientaciones y seguimiento para acompañar este proceso de manera cercana y coherente con las necesidades de la niña

Fecha 01/04/25 **Lugar** V. ARISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA LUCI MADROÑERO	Luci madroñero	JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Adhara, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, la curiosidad frente al entorno y su capacidad para seguir instrucciones sencillas. La familia manifestó satisfacción al evidenciar cómo ha mejorado su interacción con otras personas, su iniciativa para explorar y su intención de comunicarse, reconociendo que el lenguaje aún está en proceso. Se brindaron orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que favorezcan su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y expresó su disposición para continuar apoyando su crecimiento. Este encuentro fortaleció el vínculo entre la familia y el equipo de atención, reafirmando el valor del trabajo conjunto en el proceso de acompañamiento

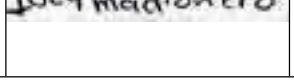
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Adhara manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Expresaron alegría al ver su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje. Valoraron positivamente las orientaciones brindadas por el talento humano, ya que les han permitido estimularla de manera más consciente desde casa. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para Adhara como para la familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adhara mediante la lectura diaria de cuentos cortos, el uso de canciones infantiles y la repetición de palabras sencillas durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a brindarle espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad, curiosidad y comunicación. También se resaltó la importancia de mantener un ambiente afectivo y receptivo, en el que se reconozcan y validen sus gestos, sonidos y primeras palabras. El talento humano continuará brindando orientaciones y seguimiento para acompañar este proceso de manera cercana y coherente con las necesidades de la niña

Fecha **25JULIO-2025** **Lugar** VEREDA RISARLDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA LUCI MADROÑERO		ANDREA CORDOBA	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

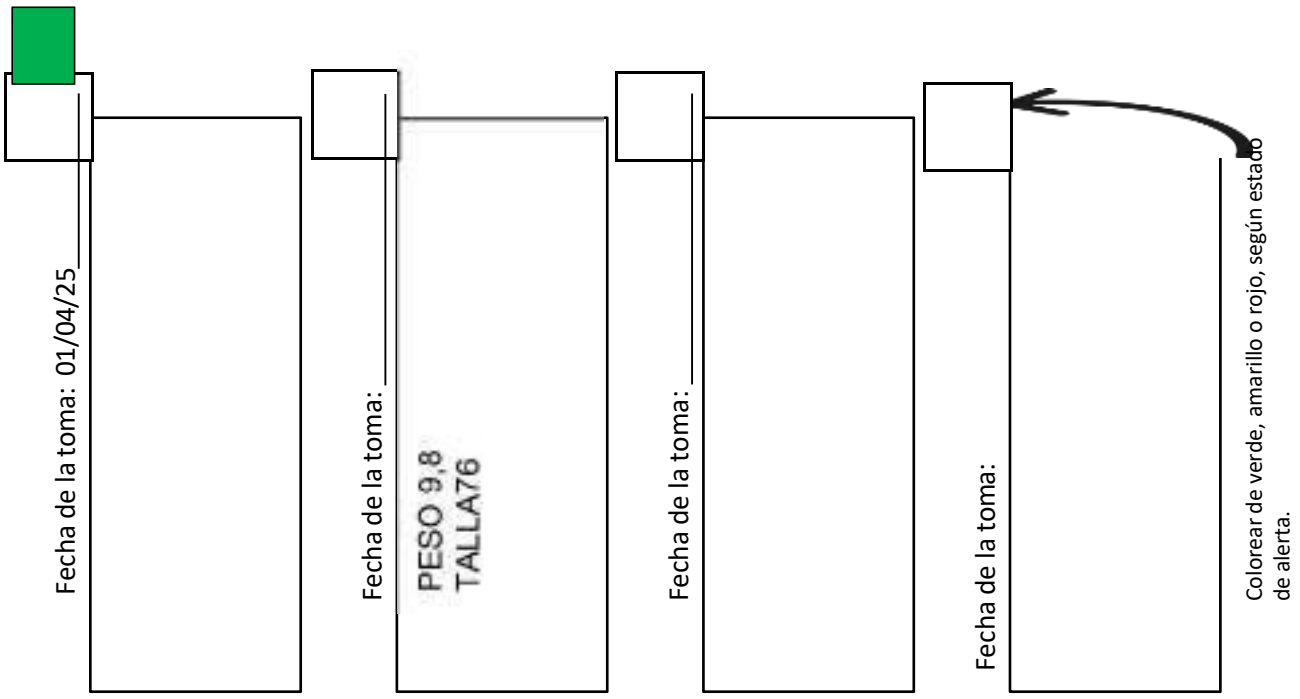
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28/01/2024_____Edad al ingreso: 1AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso:15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

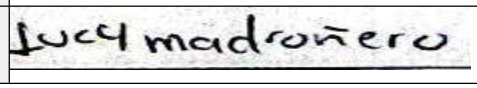
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ROSA LUCI MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1.006787917		
	Observaciones	NA		
	Firma	Lucy madroñero		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ROSA LUCI MADROÑERO	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1.006787917		
	Observaciones	NA		
	Firma	Lucy madroñero		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	ROSA LUCI MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1.006787917			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	ROSA LUCI MADROÑERO	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1.006787917			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ARBOLEDA HERNANDEZ

Participante:

THIAGO SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico:
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARBOLEDA HERNANDEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3114485939

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	NORALBA MAGALY HERNANDEZ HERNADEZ	MADRE
36 A	WILSON FERNAN ARBOLEDA CALDERON	PADRE
1 A	THIAGO SAMUEL ARBOLEDA	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO SAMUEL ARBOLEDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO ARBOLEDA				THIAGO ARBOLEDA											
	EDAD	1A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO ARBOLEDA				THIAGO ARBOLEDA											
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

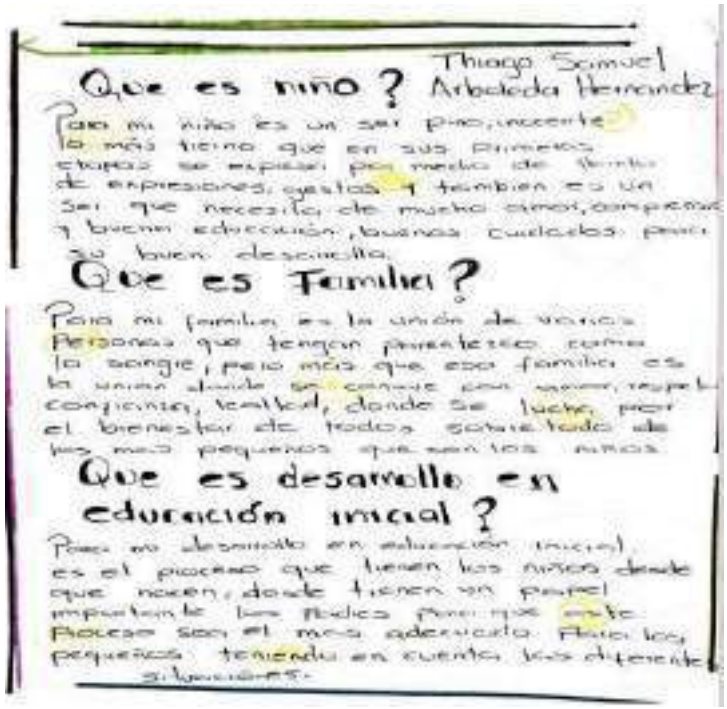
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO ARBOLEDA				THIAGO ARBOLEDA											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.			SI			SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.			SI			SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.			SI			SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.			NO			NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.			SI			SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.			NO			NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.			NA			NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.			NA			NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			NO			NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			SI			SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			SI			SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			NO			NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			SI			SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.			SI			SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.			NO			NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.			SI			SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.			NO			NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			SI			SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			NO			NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			SI			SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.			SI			SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.			SI			SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.			NO			NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.			SI			SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO ARBOLEDA				THIAGO ARBOLEDA											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO x	SI	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	xSI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 pollos de engorde A campo abierto	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ARBOLEDA a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando la niña tenía pocos días de nacida, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con tres meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado de la niña y al fortalecimiento del vínculo madre-hija, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de thiago samuel corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando tenía pocos días de nacida, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con tres meses de edad, asiste acompañada de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquilo y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

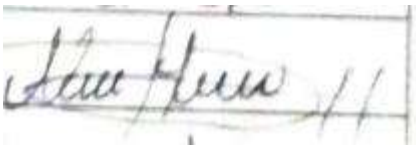
Como familia:

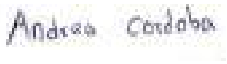
- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado un desarrollo integral acorde a su etapa, destacándose en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. No obstante, durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y la UCA, se han presentado episodios recurrentes de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones. Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a estas observaciones y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar.

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**Generar experiencias de disfrute del juego,las expresión artísticasla exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones ypreguntas.	**X**		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	**X**		
	6. Vivir el territorio 6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	**X**		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	2:PM A 4:PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	09	10 aM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	2:00 PM-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Cartulina
- Sonido
- Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes • Libro de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad realizada, ya que Me permitió informarme sobre la importancia de tener limpio mi hogar y la limpieza con los alimentos que consume mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Es importante que nos brinden espacios de confianza y que intenten comprendernos cuando estamos ocupadas en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de mantener su hogar limpio evitando desorden y acumulaciones de basura ya que esto perjudica tanto nuestra salud como no se ve nuestro hogar aseado.
Tambien la impotancia de responsabilidades compartidas entre los mienbros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su bebé a través del diálogo diario, el contacto visual, las caricias y las canciones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de tener un hogar limpio y la desinfeccion de alimentos antes de consumir como tambien el lugar donde se prepara la comida siempre de estar organizado y aseado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó mediante el juego con su bebé a través de los juguetes, miradas y palabras de afecto. Este instante fue especial porque permitió fortalecer el vínculo entre ambos y evidenciar cómo el bebé respondía con atención y tranquilidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del bebé, mostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Estuvo atenta a las orientaciones, realizó cada dinámica con cariño y aprovechó el espacio para fortalecer su vínculo con su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con temas relacionados al cidado de nuestro hogar y un ambiente sano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprobecho los momentos de dialogar y resolver algunas que tenian

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/09/25	**Hora**	10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño samuel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 15 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de Samuel Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral del niño	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad. Como fue un tema importan que es la limpieza del hogar y mantener alejadas las plagas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de evitar plagas en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo y familia participó con mucho entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos orienten sobre estos temas tan importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las familias manifestaron que valoraron positivamente el espacio de escucha y cercanía brindada durante el acompañamiento. Destacaron que las actividades propuestas fueron sencillas, creativas y significativas para compartir en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia de participó con interés y disposición durante el acompañamiento. La madre se mostró receptiva a las orientaciones brindadas y acompañó con cariño y atención cada una de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mostró curiosidad al seguir con la vista algunos objetos, reaccionó positivamente a la voz de su madre y al contacto físico afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante garantizar una buena señal para favorecer la comunicación fluida entre la familia y el profesional.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

Fecha del acompañamiento a distancia:



(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se observa una mayor atención a los estímulos mediante el juego y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de el niño. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

y muestra interés por los otros niños, quiere jugar coger lo que este alado suyo del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Samuel Arboleda Hernandez

Fecha de nacimiento: 4 03 24 Nº Documento de Identidad: 1122344397

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de (un día de atención en el año): 1 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Cordoba

Fecha de registro cualitativo: 5 8 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: El niño Thiago Samuel le gusta escuchar canciones infantiles, le gusta pintar con colores, la mayor parte la pasa con su madre, se encuentra en perfil esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: D Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO	**Fecha**	01/07/25

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacida, ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.
Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hija, fortaleciendo la seguridad. La niña reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado orientaciones a la madre sobre la importancia de responder a los gestos y como una forma de comunicación temprana. Las observaciones realizadas coinciden

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

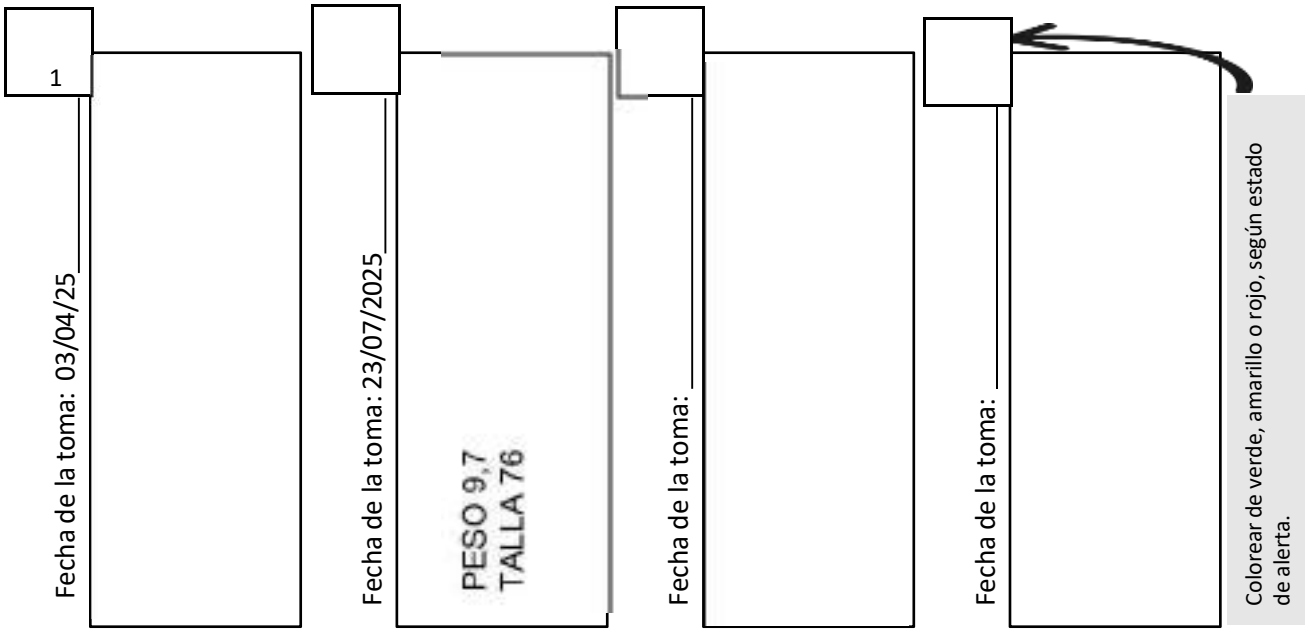
Fecha de nacimiento:04/03/2024_____Edad al ingreso: 1AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

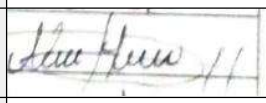
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	NORALBA HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342178		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

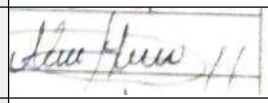
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	Cantidad	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	NORALBA HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342178		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUEN ESTADO			
	Nombre de quien recibe	NORALBA HERNANDEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1122342178			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	Cantidad	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	NORALBA HERNANDEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122342178		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ BELTRAN

Participante:

MARGARETH ELIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUEGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ BELTRAN
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3214292574

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	VIVIANA LISETH BELTRAN CORTES	MADRE
1 A	MARGARETH ELIANA GOMEZ BELTRAN	PARTICIPANTE

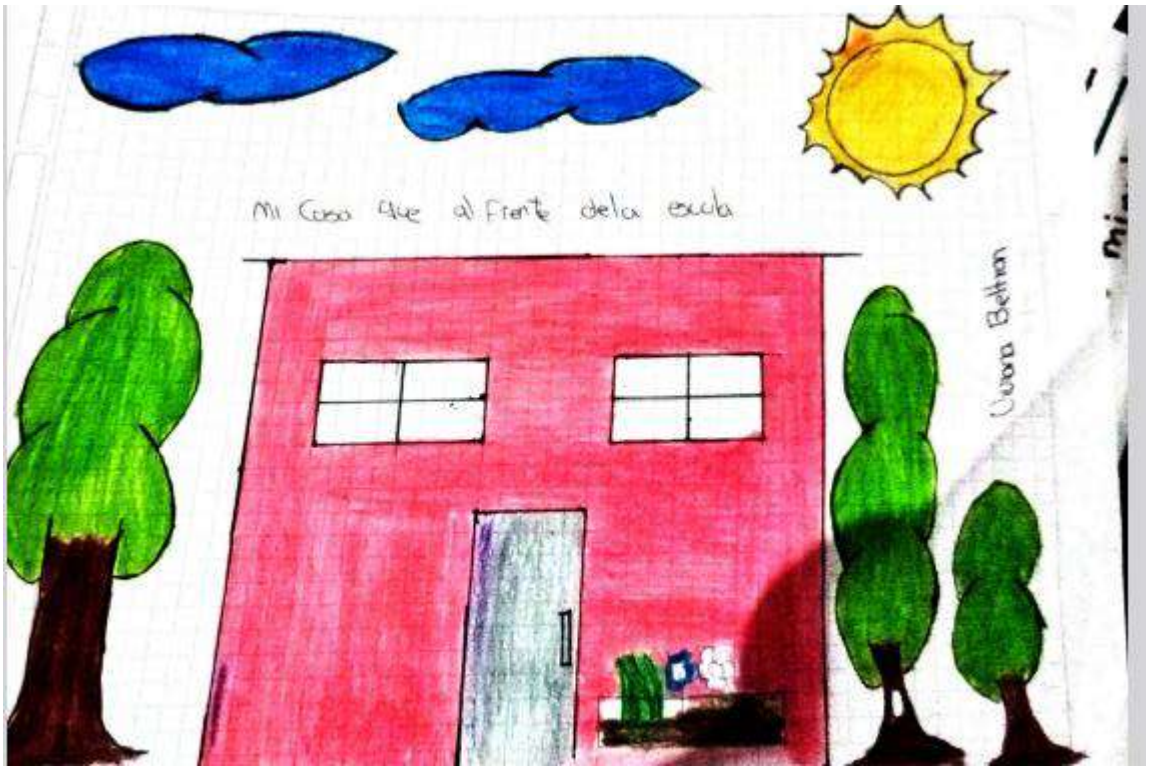
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARGARETH ELIANA GOMEZ BELTRAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH GOMEZ				MARGARETH GOMEZ											
	EDAD	1A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH GOMEZ				MARGARETH GOMEZ											
	EDAD	1A				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

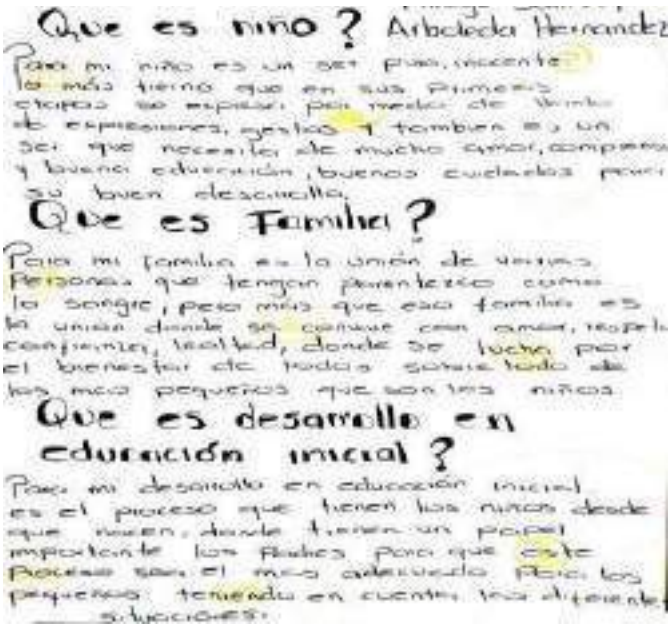
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGARETH GOMEZ				MARGARETH GOMEZ											
	EDAD	1A				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARGATH GOMEZ				MARGARETH GOMEZ											
	EDAD	1A				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Que es niño? Arboleda Hernandez

Para mi niño es un ser pue, inocente lo más tierno que en sus primeros etapas se expresa por medio de llanto de expresiones, gestos y tambien es un ser que necesita de mucho amor, compren y buena educación, buenos cuidados para su buen desarrollo.

Que es Familia?

Para mi familia es la unión de varias Personas que tengan parentesco como la sangre, pero más que eso familia es la unión donde se convive con amor, respe confianza, lealtad, donde se lucha por el bienestar de todos sobre todo de los mas pequeños que son los niños.

Que es desarrollo en educación inicial?

Para mi desarrollo en educación inicial es el proceso que tienen los niños desde que nacen, donde tienen un papel importante los padres para que este proceso sea el mas adecuado para los pequeños teniendo en cuenta las diferente situaciones.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO POLLOS O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA NA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gómez corresponde a un núcleo familiar en el que se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y con valores que favorecen el desarrollo integral de la niña **Margareth**, quien actualmente tiene 1 año de edad. Desde su ingreso al programa, se ha observado una participación constante por parte de su madre, quien asiste con disposición, apertura al aprendizaje y compromiso frente a las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante los encuentros en el hogar, Margareth ha mostrado curiosidad, tranquilidad y receptividad, lo que refleja un entorno familiar armonioso. Se destaca la presencia de una red de apoyo cercana, lo cual fortalece el acompañamiento diario de la niña y contribuye al vínculo afectivo entre madre e hija. Las prácticas de cuidado, estimulación y protección observadas en el hogar evidencian un compromiso por parte de la familia en brindar un entorno seguro y estimulante durante esta etapa clave del desarrollo infantil.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Gómez corresponde a un núcleo familiar en el que se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y con valores que favorecen el desarrollo integral de la niña **Margareth**, quien actualmente tiene 1 año de edad. Desde su ingreso al programa, se ha observado una participación constante por parte de su madre, quien asiste con disposición, apertura al aprendizaje y compromiso frente a las orientaciones brindadas por el equipo de atención.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

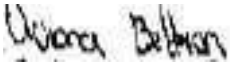
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.



FIRMA DE LA MADRE



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de **Margareth**, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. La niña ha mostrado tranquilidad, curiosidad y buena adaptación durante los encuentros, lo que refleja un desarrollo acorde a su etapa de vida. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado, estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo para continuar promoviendo el desarrollo integral de Margareth.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
se ha evidenciado una relación muy afectiva entre madre e hija, la bebe es alegre y sociable con las personas que lo rodean, además la madre es comprometida y le gusta participar de las actividades planteadas. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
	6. Vivir el territorio	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
15	9	1 PM3 PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	9	11:00AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/25	**Hora**	1PM A 3 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

8.6 La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas, DAMOS A CONOCER PLATO SALUDABLE DE LA FAMILIA COLOMBIANA 	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El aprendizaje esperado 8.6 se sustenta en el modelo socio constructivista, que reconoce a las niñas y los niños como protagonistas activos de su aprendizaje. Este enfoque propone que el conocimiento se construye a través de la interacción social, la experiencia concreta, el lenguaje y la reflexión sobre la acción. La preparación de alimentos en el contexto familiar ofrece una experiencia real y significativa donde se combinan múltiples dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, sensorial, social, emocional y cultural. 🔍 ¿Por qué es relevante este aprendizaje? 1. 🌈 Exploración multisensorial: Las niñas y los niños experimentan el mundo a través de los sentidos. Al tocar, oler, probar, mirar y manipular alimentos, están desarrollando la percepción, el pensamiento, el lenguaje descriptivo y la capacidad de comparar y clasificar. 2. 🧠 Aprendizaje situado: Cocinar en casa o en la escuela no es un juego aislado, sino una práctica social y culturalmente situada. La comida es parte de la identidad familiar, tradiciones y valores compartidos. Por tanto, se generan aprendizajes con un fuerte anclaje emocional	• Talento humano • Familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
sensorial: Exploración de texturas, sabores, olores y colores. Socioemocional: Participación con otros, gusto por ayudar, expresión emocional. Cognitivo: Clasificación de alimentos, identificación de colores y sabores. Comunicativo: Expresión de preferencias, uso de vocabulario relacionado con la cocina.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños
.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia



¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/09/25	**Hora**	11:a.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Andrea cordoba Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño samuel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



.

Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de margareth Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que nos saludaran con cariño y que explicaran cada actividad con claridad. Como fue un tema importan que es la limpieza del hogar y mantener alejadas las plagas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a entender mejor cómo puedo evitar plagas en mi hogar no acumulando basuras ni aguas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña mostró curiosidad, tocaba los objetos que mencionaban en la llamada y se mantenía atenta a las canciones.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir guías prácticas para padres con ejemplos fáciles de implementar en el día a día.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la llamada permitió dar a conocer este tema tan importante para el cuidado de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participamos activamente, respondiendo preguntas y siguiendo las sugerencias que la agente educativa nos propuso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mi hija se emocionó al escuchar canciones y se mostró dispuesta a imitar movimientos sencillos que se proponían.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar realizando actividades con canciones y juegos que involucren movimiento físico.

Registro visual:

Pegue aca algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servi

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, **Margareth Gómez** ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Actualmente, con 1 año de edad, se observa mayor interés por explorar su entorno, así como una mejor respuesta a estímulos visuales, auditivos y táctiles. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando curiosidad, sonrisas, gestos, sonidos y movimientos corporales que evidencian una comunicación intencional en proceso de fortalecimiento.

Se destacan signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde con sensibilidad a las necesidades e intereses de Margareth. La niña se muestra receptiva al contacto social, disfruta del juego compartido y evidencia una apropiación saludable del entorno familiar, lo que favorece su desarrollo emocional, social y comunicativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Margareth muestra interés por los rostros conocidos, las voces familiares y los sonidos llamativos de su entorno. Le atraen los objetos coloridos, los juguetes que puede manipular y los movimientos a su alrededor. A través de gestos, vocalizaciones, señalamientos, expresiones faciales y algunas palabras, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o deseo de compañía. Reconoce claramente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, con quien mantiene una relación afectiva y segura, respondiendo con sonrisas, abrazos y entusiasmo al interactuar con ella. Participa activamente en momentos de juego, demostrando curiosidad y disfrute al explorar. Se evidencia que Margareth ha apropiado rutinas del hogar y que avanza en el desarrollo de formas de comunicación intencionada e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Margareth, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad y vínculo afectivo. Se sugiere incorporar juegos de imitación, canciones con gestos, lectura de cuentos breves y diálogos sencillos durante las rutinas del hogar. También se recomienda ofrecerle objetos que pueda manipular libremente para favorecer la coordinación y el reconocimiento de formas y texturas. Fomentar su autonomía en pequeñas acciones como guardar juguetes o elegir lo que desea usar, contribuirá a su seguridad emocional y desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

se observa en margareth una mayor atención a los estímulos mediante el juego y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de el niño. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

y muestra interés por los otros niños, quiere jugar coger lo que este alado suyo del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

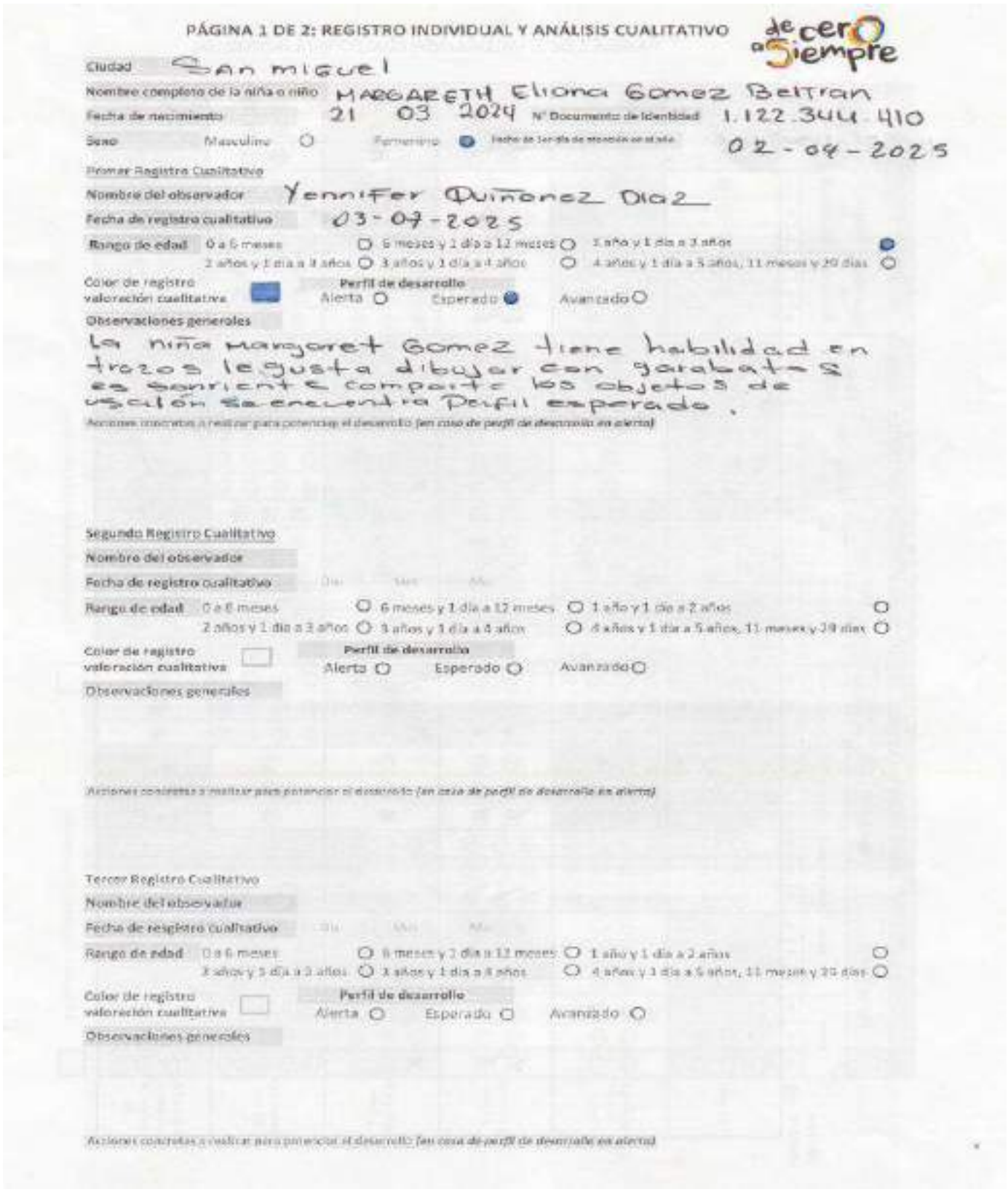
Para continuar fortaleciendo el desarrollo de es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo) supervisado para favorecer el desarrollo motor.





Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: MARGARETH Eliana Gomez Beltran

Fecha de nacimiento: 21 03 2024 N° Documento de identidad: 1.122.344.410

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de recolección de la información: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-04-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

la niña margaret Gomez tiene habilidad en trazos le gusta dibujar con garabatos es sonriente comparte los objetos de vocalización se encuentra Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

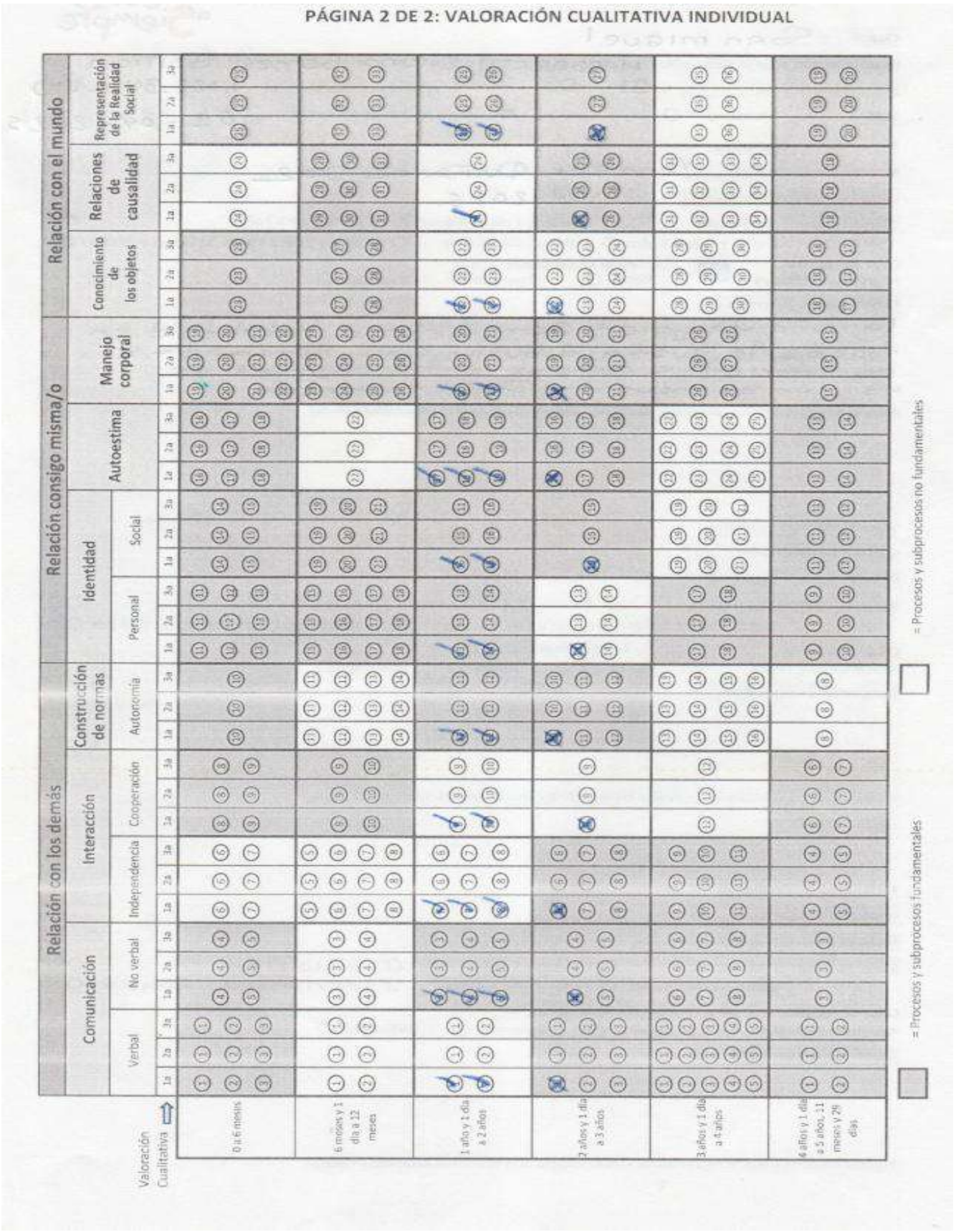
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 A 2	**Fecha**	01/04/25

Desde su ingreso al programa, Margareth ha evidenciado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención, curiosidad por el entorno y disposición para interactuar. Actualmente, con 1 año de edad, responde a estímulos visuales y auditivos con mayor intención comunicativa, mediante vocalizaciones, gestos, movimientos corporales y algunas palabras sueltas.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde con sensibilidad a las señales de su hija, lo que contribuye a fortalecer su seguridad emocional. La niña reconoce a los miembros de su familia, se muestra receptiva ante la interacción afectiva y manifiesta interés por explorar su entorno inmediato.

Durante el acompañamiento se brindaron orientaciones sobre la importancia de estimular el lenguaje, la autonomía y la socialización mediante rutinas cotidianas y juegos dirigidos. Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, reflejando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad, vínculo afectivo y socialización. No se evidencian riesgos ni alertas en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre de Margareth manifestó sentirse profundamente conectada con su hija y expresó satisfacción al observar cómo responde con entusiasmo a su voz, busca contacto visual y se tranquiliza con gestos afectivos. Reconoció que Margareth ha venido desarrollando formas más claras de comunicación, como señalar, balbucear y expresar emociones a través de su comportamiento. Valoró la importancia de estar atenta a sus señales no verbales y verbales como una forma de fortalecer el vínculo y apoyar su proceso de desarrollo.

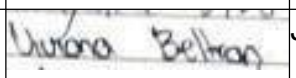
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Margareth destacó los avances observados desde su ingreso al programa, señalando que la niña se muestra más activa, curiosa y receptiva a los estímulos del entorno. Expresaron que las orientaciones recibidas han sido valiosas para fortalecer el vínculo afectivo y estimular su desarrollo en casa. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, y la madre manifestó su disposición para continuar aprendiendo estrategias que favorezcan el crecimiento integral de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Margareth se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con la niña mediante canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó dedicar diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención, respondiendo de manera oportuna a sus gestos, sonidos y expresiones.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
VIVIANA BELTRAN		Jennifer Quiñonez	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

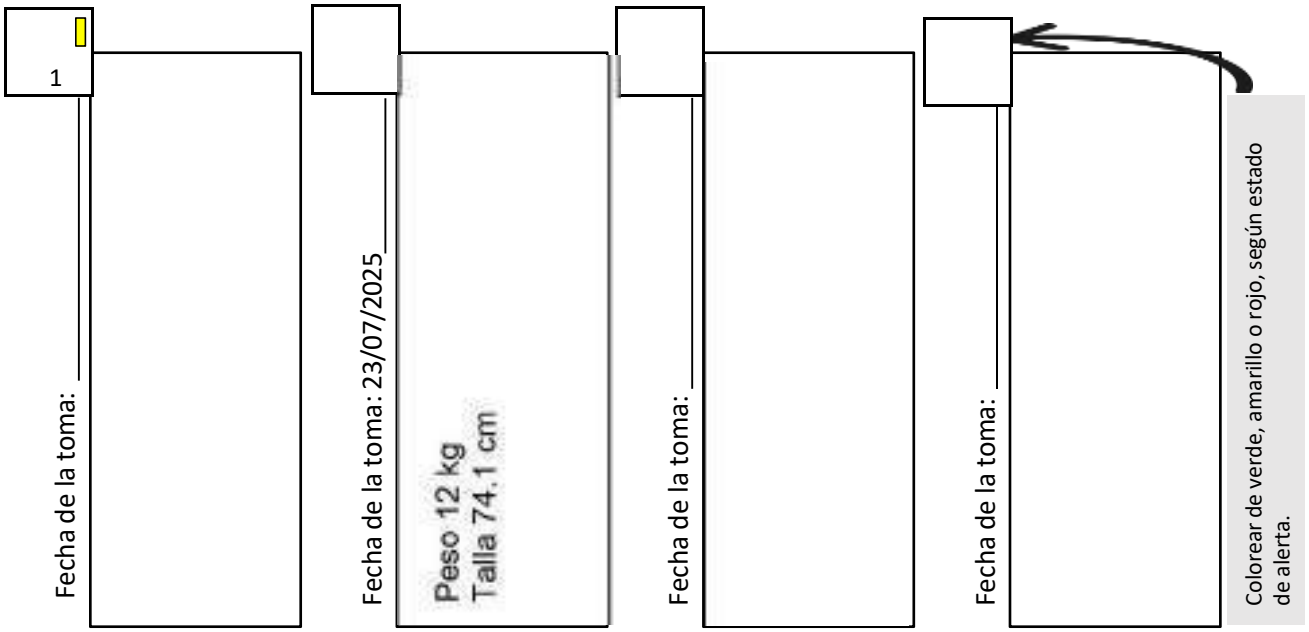
Fecha de nacimiento:21/03/2024_____Edad al ingreso: 1AÑO_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

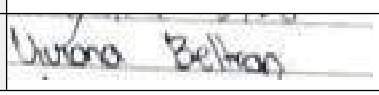
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

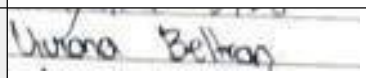
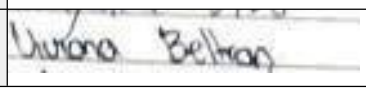
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA BELTRAN	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1001186826		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	9/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	VIVIANA BELTRAN	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1001186826		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	VIVIANA BELTRAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1001186826		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	9/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	VIVIANA BELTRAN	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1001186826		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SOLARTE

Participante:

ADHARA ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SOLARTE MADROÑERO
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3219831330

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	ROSA MADROÑERO	MADRE
31 A		PADRE
2 A	ADHARA ANTONELLA SOLARTE	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ADHARA SOLARTE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTEA				ADHARA SOLARTEA											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADHARA SOLARTE				ADHARA SOLARTE											
	EDAD	2ª				2A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADARA SOLARTE				ADARA SOLARTE											
	EDAD	2ª				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ADARA SOLARTE				ADARA SOLARTE											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	O		NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			NA	
			X	
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	O	8 POLLOS DE ENGORDE	
	X		A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar extenso, conformado por varios integrantes que comparten el mismo espacio de residencia. En este entorno, la niña se encuentra rodeado de múltiples figuras afectivas que le brindan contención, cuidado y acompañamiento. Es una niña muy apreciado por todos los miembros del hogar, quienes expresan cariño y compromiso con su bienestar. Aunque se han presentado situaciones relacionadas con la distancia geográfica de algunos familiares, el vínculo afectivo se mantiene sólido. La familia demuestra altos niveles de unidad, cooperación y respeto, aspectos que reflejan una sólida base de valores. La niña ingresó al proceso el 1 de abril, y desde entonces se ha evidenciado un acompañamiento constante por parte del entorno familiar. Esta dinámica familiar favorece el desarrollo emocional y social del niño, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar extenso, conformado por varios integrantes que comparten el mismo espacio de residencia. En este entorno, la niña se encuentra rodeado de múltiples figuras afectivas que le brindan contención, cuidado y acompañamiento. Es una niña muy apreciado por todos los miembros del hogar, quienes expresan cariño y compromiso con su bienestar. Aunque se han presentado situaciones relacionadas con la distancia geográfica de algunos familiares, el vínculo afectivo se mantiene sólido. La familia demuestra altos niveles de unidad, cooperación y respeto, aspectos que reflejan una sólida base de valores. La niña ingresó al proceso el 1 de abril, y desde entonces se ha evidenciado un acompañamiento constante por parte del entorno familiar. Esta dinámica familiar favorece el desarrollo emocional y social del niño, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

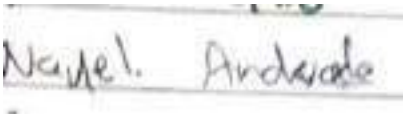
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Sara Isabella presenta un desarrollo adecuado para su edad, con avances notables en las áreas motriz y social. Muestra interés por descubrir su entorno, participar activamente en los juegos y seguir instrucciones básicas. En los encuentros tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha manifestado curiosidad, apertura a la interacción y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mostrado una actitud receptiva y comprometida frente al acompañamiento brindado, implementando en casa varias de las recomendaciones sugeridas por el equipo profesional. No se han identificado factores de riesgo en el entorno, el cual se destaca por ser afectivo, estable y propicio para el desarrollo infantil. Como compromisos, se acordó continuar estimulando el lenguaje mediante actividades cotidianas y lúdicas, promover la autonomía de Sara Isabella a través de rutinas simples, y mantener la participación activa de la familia en los próximos espacios de encuentro. Esta articulación favorecerá el desarrollo integral de la niña en un ambiente seguro, amoroso y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
se ha evidenciado una relación muy afectiva entre madre e hija, la bebe es alegre y sociable con las personas que lo rodean, además la madre es comprometida y le gusta participar de las actividades planteadas. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	**x**		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	**x**		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	**x**		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**x**		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	**x**		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	**x**		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	**x**		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	**x**		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**x**		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
		.			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	8AM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	09	1PM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA : AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/08/2025	**Hora**	8:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, borrador, lápiz, tijeras, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto como el profe utiliza su vocabulario sencillo para hablarnos del tema.
La forma pedagógica de realizar este encuentro.
La manera de explicar los temas con paciencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre la importancia de aprender atravez de la exploración y el arte

adquiridos en este encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
La forma pedagógica de realizar este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se vivieron momentos muy satisfactorios y agradables. En el hogar se evidenció seguridad y participación activa por parte de la familia. Dialogaron y compartieron sus ideas con base en sus conocimientos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Esperamos que mantengan el interés y la disposición para seguir aprendiendo con las orientaciones ofrecidas durante los encuentros en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los recursos fueron utilizados de manera eficiente, permitiendo desarrollar las actividades previstas y cumplir con la intención educativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	6/09/25	**Hora**	1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño samuel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 8 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de antonella Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue bien recibida tanto por la niña como por su madre. La niña mostró curiosidad y alegría al escuchar la profe al celular

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que la mamá participe activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de su hija, fortaleciendo su relación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el poco tiempo que duró la llamada, la niña participó con interés, y gran entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender a seguir fomentando la creatividad por medio de historias en la cual se pueda identificar cada sonido y despertar la curiosidad de aprendizaje de la usuaria

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con la dinámica; la niña mostró interés constante durante toda la actividad, respondió de forma positiva a los estímulos sensoriales y participó con entusiasmo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica se llevó a cabo con éxito; la niña se mantuvo interesada durante toda la actividad, respondió bien a los estímulos sensoriales y participó con mucho entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se estableció un vínculo afectivo mediante el uso de un tono de voz cálido, lenguaje cercano y una interacción constante. La niña respondió positivamente a los saludos, imitó sonidos y buscó la aprobación tanto de la practicante como del adulto presente en casa. La presencia del cuidador fue esencial para mantener la conexión, reforzar las instrucciones y fomentar la participación activa de la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante usar actividades breves y dinámicas, eligiendo juegos o actividades que no duren más de diez minutos, ya que a esta edad el tiempo de atención es corto. Además, se debe estar atenta a las reacciones de la familia y la niña, para ajustar el ritmo, cambiar de actividad si se distrae o brindarle un descanso cuando lo necesite.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servi

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adara Antonella le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar objetos y realizar circuitos sencillos. Mostró un marcado interés por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y aquellas dinámicas que incluían materiales llamativos que captaban su atención. No se identificaron actividades que le resultaran desagradables; sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para mantenerse enfocada en las propuestas.Participó en juegos de encaje, en ejercicios rítmicos utilizando las palmas, y en actividades donde debía imitar sonidos y acciones guiadas. Aunque su lenguaje verbal aún está en etapa de consolidación, se expresó por medio de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, lo que facilitó su participación.Sara Isabella se mostró motivada, sobre todo cuando se le permitió interactuar a su propio ritmo. Estableció vínculos cercanos con los adultos de su entorno familiar, expresando confianza y afecto, y respondió de forma positiva a las orientaciones del equipo profesional. Frente a otros niños y niñas, tanto de su familia como del grupo comunitario, se mantuvo atenta y, en algunas ocasiones, buscó integrarse a las actividades compartidas, demostrando avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adara Antonella manifiesta gran interés por las actividades que implican movimiento físico, los juegos de construcción, los objetos de colores llamativos y aquellas dinámicas que involucren acciones como correr, empujar o lanzar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y ritmos repetitivos que captan su atención.Expresa sus gustos, necesidades e intenciones principalmente a través de señas, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando una comunicación efectiva con su entorno familiar. Identifica claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo sólido, buscando su cercanía con frecuencia. Su relación con ellos se caracteriza por la confianza y la seguridad, lo que le brinda la tranquilidad necesaria para explorar e interactuar con su entorno de manera más autónoma.Se observa que está desarrollando habilidades como seguir instrucciones simples, reconocer objetos y personas del entorno cercano, así como participar en rutinas diarias dentro del hogar. Además, muestra comprensión frente a situaciones del día a día y reacciona emocionalmente de forma coherente, lo cual evidencia un avance favorable en las áreas cognitiva, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adara antonella mediante canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía con rutinas simples como recoger sus juguetes, elegir materiales y participar en actividades del hogar. También es importante promover la interacción con otros niños para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Las dinámicas con movimiento y exploración seguirán siendo clave, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Adara Antonella observa interes y curiosidad por su entorno, por explorar objetos a su alrededor,durante el juego libre, intento encajar piezas de un rompecabezas sencillo, mostrando persistencia ante la dificulta. Reconoce objetos cotidianosy los nombra con clarida. Comprende instrucciones simples como " guarda los juguetes o "trae tu vaso" respondiendo de manera adecuada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

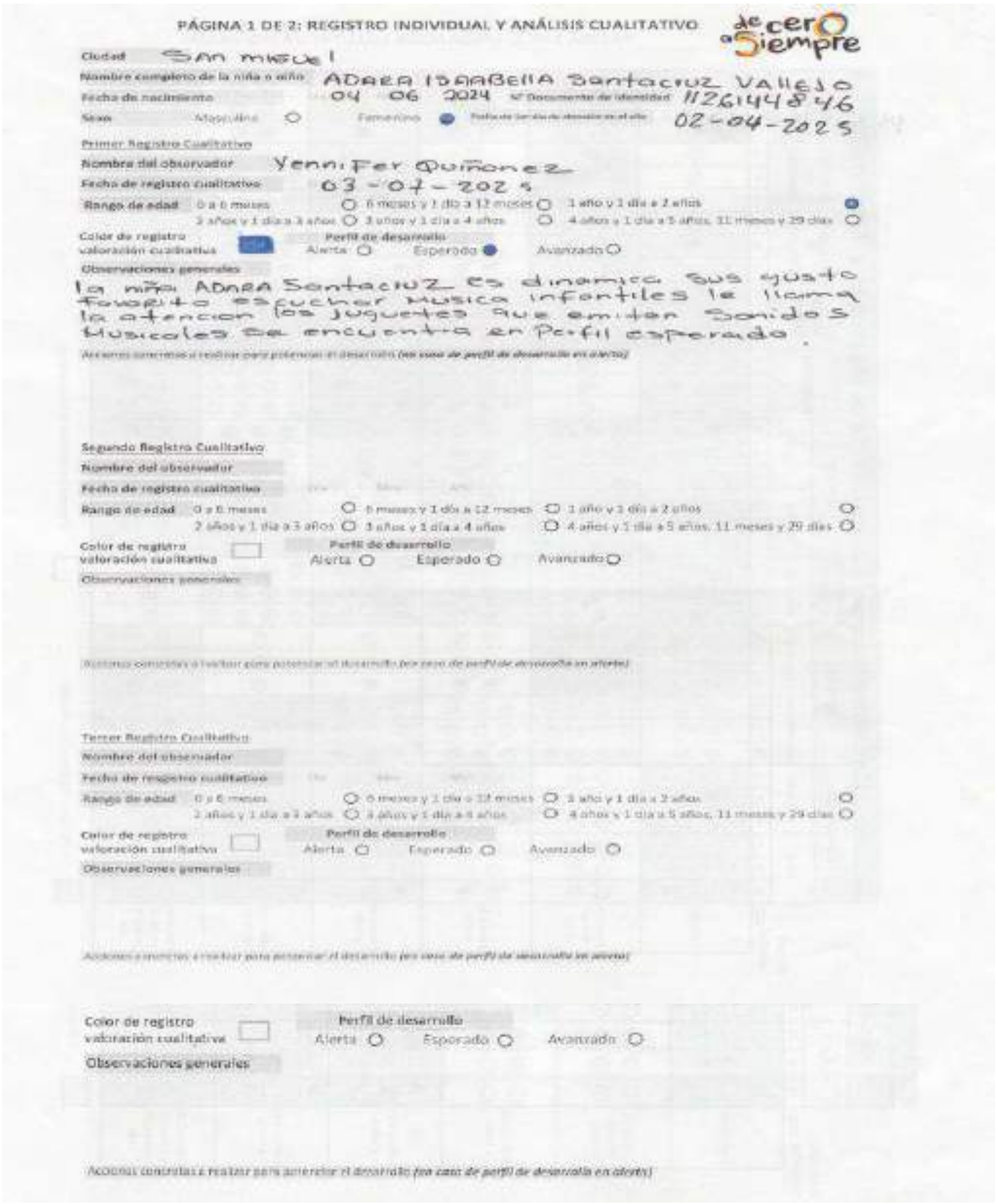
Adara Antonella utiliza fraces de dos o mas palabras con intencion comunicativa,como" quiero agua" o " mama ven aqui". nombra personas cercanas y objetos frecuentes usa gestos para completar su lenguaje, como señalar o sentir con la cabeza. Responde a su nombre y muestra comprencion de preguntas simples, como "¿donde esta tu zapato.?" . Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y ritmos repetitivos que captan su atención.Expresa sus gustos, necesidades e intenciones principalmente a través de señas, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando una comunicación efectiva con su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Adara antonella mediante canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía con rutinas simples como recoger sus juguetes, elegir materiales y participar en actividades del hogar. También es importante promover la interacción con otros niños para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Las dinámicas con movimiento y exploración seguirán siendo clave, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: ADARA ISABELLA Santacruz Vallejo

Fecha de nacimiento: 04 06 2024 N° Documento de identidad: 1126144846

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de servicio de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: 03-04-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña ADARA Santacruz es dinamica sus gusto favorito escuchar musica infantiles le llama la atencion los juguetes que emiten sonidos Musicales se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

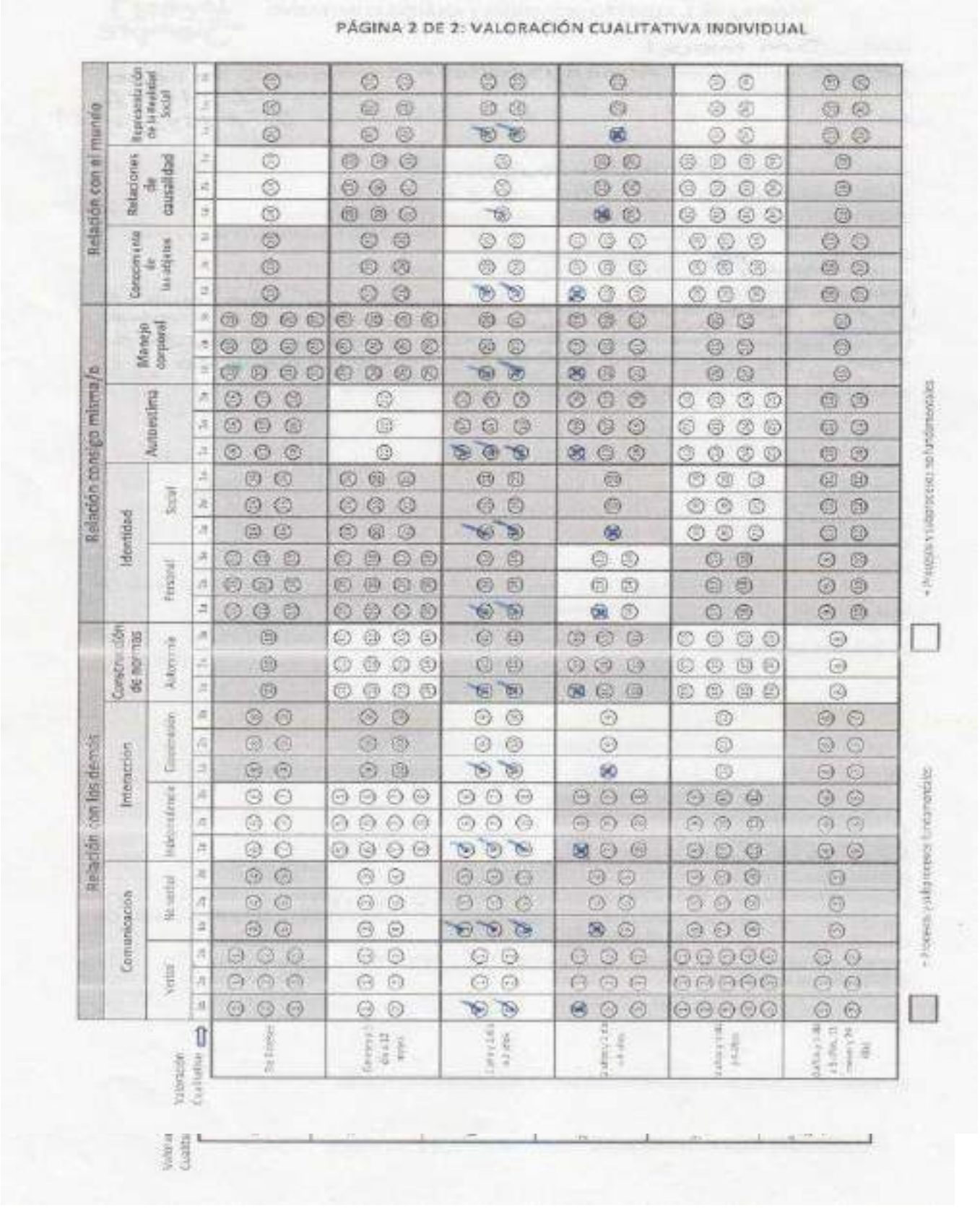
Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑO **Fecha** JUNIO

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Sara Isabella presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, en especial aquellas que involucran movimiento, manipulación de materiales y exploración del entorno.

En la aplicación de la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones sencillas y en la identificación de personas y objetos familiares. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que necesita y desea.

Sara Isabella muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para relacionarse con otros. Su vínculo afectivo con la familia es sólido y le brinda la seguridad necesaria para desenvolverse con confianza. Se recomienda seguir estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante del entorno familiar, que ha mostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 2A 1JULIO

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Sara Isabella presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, en especial aquellas que involucran movimiento, manipulación de materiales y exploración del entorno.

En la aplicación de la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones sencillas y en la identificación de personas y objetos familiares. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que necesita y desea.

Fecha

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad 2AÑOS **Fecha** AGOSTO

Desde su ingreso al programa, el usuario ha mostrado avances progresivos en su desarrollo. Se observa una creciente atención a estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales ante la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la voz de su madre y del talento humano, expresando interés mediante miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y vocalizaciones suaves. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, lo cual favorece el desarrollo emocional y comunicativo del usuario. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Llaman su atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto.

Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas ante su cercanía o interacción. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante momentos de juego y afecto. Se evidencia una apropiación progresiva de rutinas básicas del entorno familiar y el desarrollo de formas tempranas de comunicación e interacción social.

Cuarto trimestre del servicio:

Edad

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Sara Isabella, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, resaltando su interés por las actividades que implican movimiento, su curiosidad frente al entorno y los logros en la comprensión de instrucciones simples. La familia expresó satisfacción al evidenciar progresos en su interacción social, en la exploración y en su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso de fortalecimiento.El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que apoyen su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y manifestó compromiso con el acompañamiento continuo. Este espacio permitió fortalecer la alianza con la familia, reafirmando la importancia del trabajo conjunto en el proceso de atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

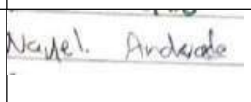
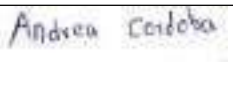
La familia de Sara Isabella expresó satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Resaltaron que ha ganado mayor seguridad para explorar, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Manifestaron alegría al observar su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer el lenguaje.

Asimismo, valoraron positivamente las orientaciones brindadas por el talento humano, ya que les han permitido estimularla de forma más consciente desde el hogar. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para Sara Isabella como para ellos como familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje a través de la lectura diaria de cuentos, canciones infantiles y la repetición de palabras durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad e interés por el entorno. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, reconociendo y validando sus gestos y expresiones. El talento humano continuará brindando acompañamiento y orientaciones para apoyar este proceso.

Fecha **01/04/25** **Lugar** V. RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayel Andrade		ANDREA CORDOBA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Sara Isabella, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, resaltando su interés por las actividades que implican movimiento, su curiosidad frente al entorno y los logros en la comprensión de instrucciones simples. La familia expresó satisfacción al evidenciar progresos en su interacción social, en la exploración y en su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso de fortalecimiento.El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que apoyen su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y manifestó compromiso con el acompañamiento continuo. Este espacio permitió fortalecer la alianza con la familia, reafirmando la importancia del trabajo conjunto en el proceso de atención.

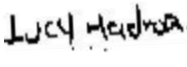
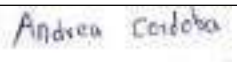
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sara Isabella expresó satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Resaltaron que ha ganado mayor seguridad para explorar, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Manifestaron alegría al observar su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer el lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de a través de la lectura diaria de cuentos, canciones infantiles y la repetición de palabras durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad e interés por el entorno. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, reconociendo y validando sus gestos y expresiones. El talento humano continuará brindando acompañamiento y orientaciones para apoyar este proceso.

Fecha **9JULIO** **Lugar** RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luisa vallejo		ANDREA CORDOBA	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

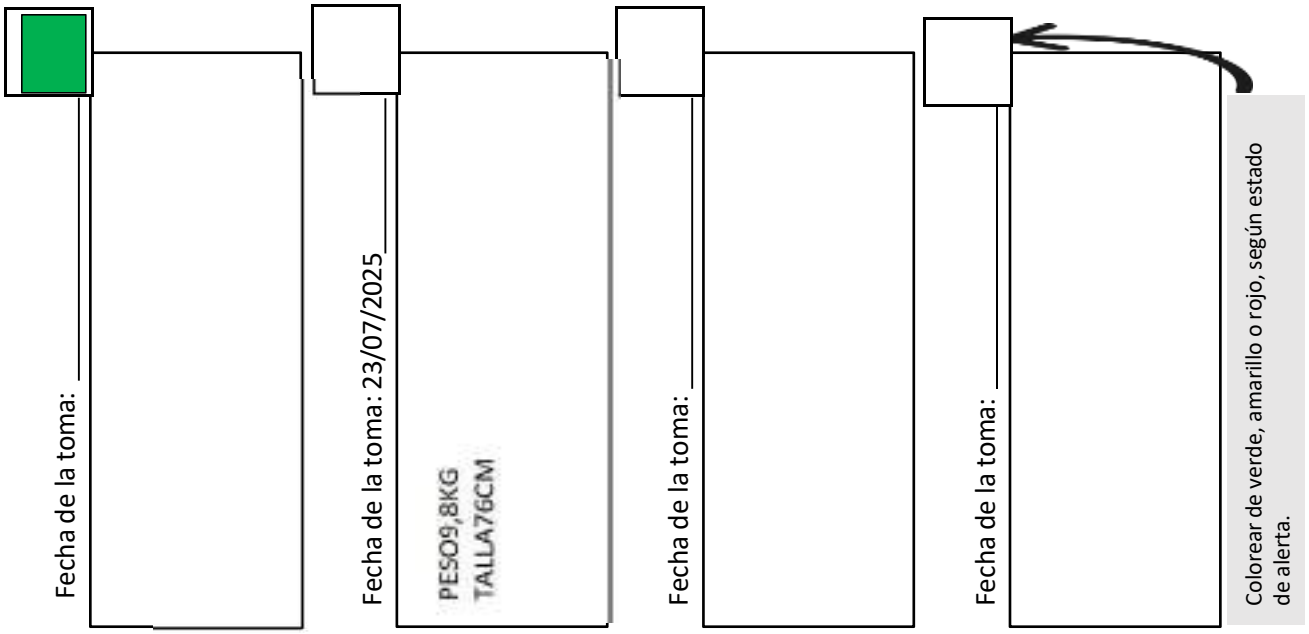
Fecha de nacimiento: 28/01/2024____Edad al ingreso: 2 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

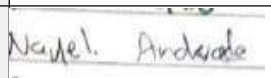
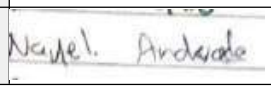
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma	Nayel. Andrade			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma	Nayel. Andrade			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIOS QUETA

Participante:

-KATALEYA VALENTINA
-EIDER ELIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIOS QUETA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3145664811

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36 A	BLANCA EDILMA QUETA LUCITANTE	MADRE
35 A	JOSE ADALBERTO RIOS QUETA	PADRE
4 A	KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	PARTICIPANTE
1A	EIDER ELIAS QUETA	PARTICIPANTE

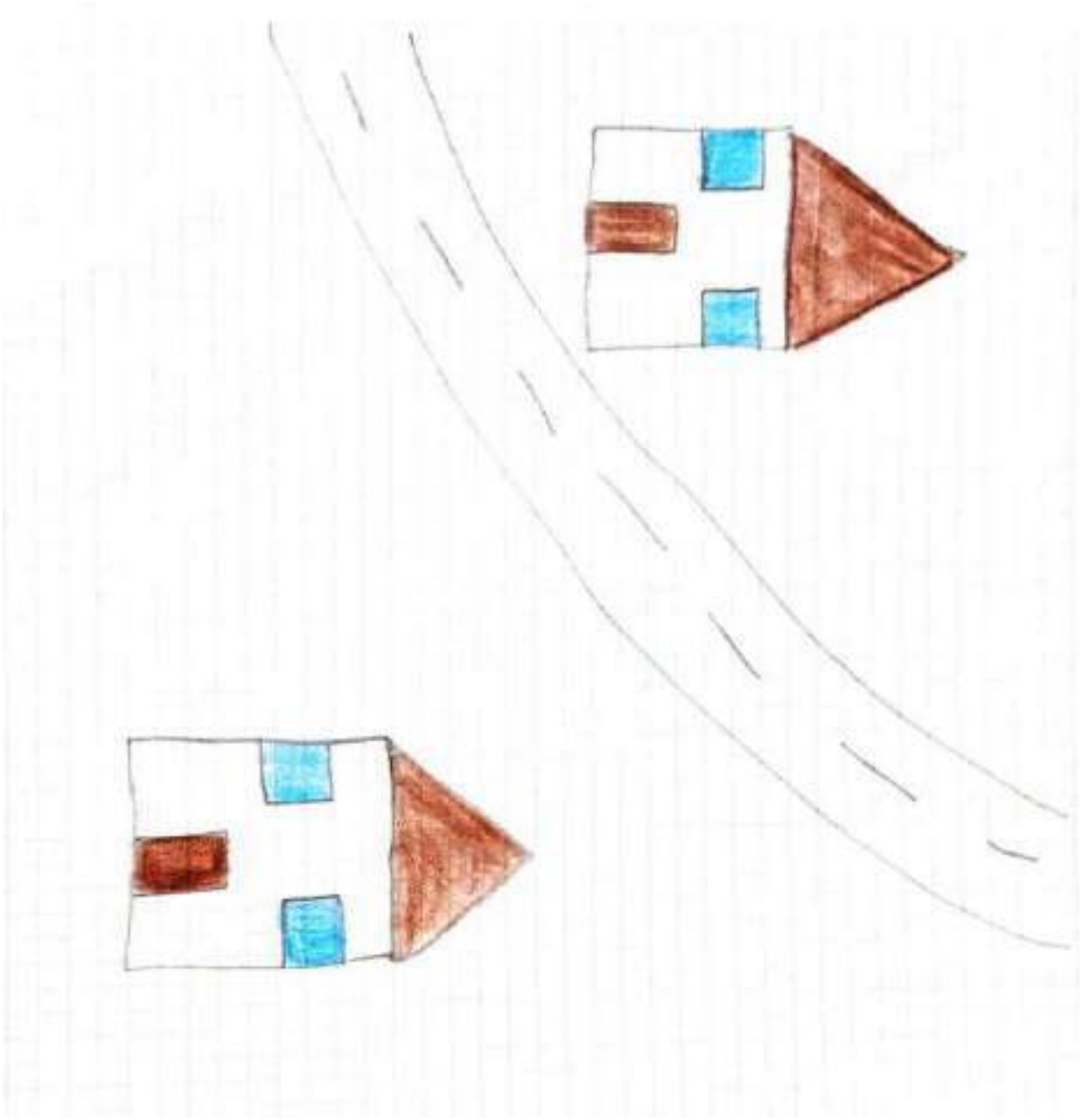
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	2 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA	EIDER ELIAS		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	AEIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1ª			4A	1A										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO	NO			NO	NO										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI	SI			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO			NO	NO										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	NO			NO	NO										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4A	1A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI	SI			SI	SI										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI	SI			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA	NA			NA	NA										
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA	NA			NA	NA										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA	NA			NA	NA										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA	NA			NA	NA										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA	NA			NA	NA										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4 A	1A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.			…				…										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO	NO			NO	NO										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			NO	NO										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA	NA			NA	NA										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA	NA			NA	NA										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO	NO			NO	NO										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			NO	NO										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI	SI			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI	SI			SI	SI										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO	NO			NO	NO										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO	NO			NO	NO										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS			KATALEYA RIOS	EIDER ELIAS										
	EDAD	4A	1A			4A	4A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI	SI			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI	SI			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI	SI			SI	SI										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: niñez de sexo femenino, en edad de 0 a 12 años requiere el acompañamiento de un adulto para su desarrollo integral

Niño: infante de sexo Masculino, en edad de 0 a 12 años debe estar al cuidado de un adulto

Desarrollo infantil: es el proceso por el cual atraviesa un niño o niña, a través del cual experimenta diferentes sensaciones, se autoreconoce y explora cada uno de sus sentidos

Educación inicial: Es el proceso de aprendizaje que debe desarrollar el menor en sus primeros años de vida

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El usuario hace parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana y afectiva, que participa activamente en el proceso de acompañamiento. La familia muestra interés por su desarrollo y ha manifestado su compromiso con el bienestar del usuario. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunas ocasiones presenta comportamientos de desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que también ha sido reconocida por la familia. Esta dinámica ha permitido establecer un diálogo orientado al fortalecimiento de prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto para continuar promoviendo el desarrollo integral del usuario.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
El usuario hace parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana y afectiva, que participa activamente en el proceso de acompañamiento. La familia muestra interés por su desarrollo y ha manifestado su compromiso con el bienestar del usuario. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunas ocasiones presenta comportamientos de desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que también ha sido reconocida por la familia. Esta dinámica ha permitido establecer un diálogo orientado al fortalecimiento de prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto para continuar promoviendo el desarrollo integral del usuario.

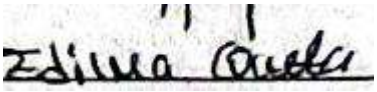
El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que el usuario presenta un desarrollo integral acorde a su edad, especialmente en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. Sin embargo, durante los encuentros se han identificado episodios de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, los cuales se han repetido en distintos espacios (hogar, comunitarios y UCA). Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a las observaciones y ha manifestado interés en fortalecer las estrategias de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar. Se concluye que el usuario cuenta con múltiples capacidades, y que requiere acompañamiento constante y coherente para regular sus emociones, adaptarse a normas y mejorar su participación en los espacios grupales. Se acuerda continuar apoyando a la familia mediante herramientas pedagógicas, actividades de orientación familiar y seguimiento constante que permitan consolidar avances y atender oportunamente las necesidades identificadas

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que el usuario presenta un desarrollo integral acorde a su edad, especialmente en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. Sin embargo, durante los encuentros se han identificado episodios de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, los cuales se han repetido en distintos espacios (hogar, comunitarios y UCA).

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

Partes dos: planeando el acompañamiento familiar
Servicio de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	10:AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	7:AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	18/09/25	**Hora**	9AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación según la practica 1
Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida. Kataleya rios, UCA MIS TERNURITAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	• Talento humano • Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un recorrido a cargo de la profe nohora piedrahita por la institucion central nos muestra las instalaciones de la instuitucion, sus salones y diferentes espacios, se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.	• Talento humano • temperas • Hojas blancas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conocio las diferentes instalaciones de la escuela, los salones, las profesoras, tambiense conocio la documentacion requerida para ingresar. La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que todos los encuentros han sido han significativos y de aprendizaje. Pero este recorrido por las instalaciones de la escuela donde estara su hija a sido muy gratificante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con estas actividades que tiene el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Han aprendido estrategias muy significativas que me han servido para apoyar el crecimiento y promover el arte de la niña con amor y límites claros.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la lectura de cuentos, el juego libre y la conversación cotidiana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia participó de forma receptiva en las actividades y charlas pedagógicas, mostrando disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos fueron significativos especialmente cuando comparten madre e hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y receptiva. Especialmente su madre que es la que siempre muestra buenas actitudes en todos los encuentros programados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que la familia continúe participando activamente en todos los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Ayudaron a captar su interés y apoyaron la exploración, el juego y el aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	7/08/25	**Hora**	9 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.	• 15minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta para mantener contacto en momentos en que no era posible realizar encuentros presenciales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las orientaciones que dieron los profesionales, lograron fortalecer sus prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Con mucho entusiasmos por las actividades que incluían juegos, cantos, uso de materiales del hogar y tareas de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifestó que se sigan incluyendo actividades que sigan siendo útiles para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió el objetivo de la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Todos los participantes se mostraron receptivos y muy comprometidos con todas las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se interrumpía la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(

Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, al usuario le agradaron especialmente las actividades con plastilina y los juegos con colores. Mostró gran interés por crear figuras y explorar libremente los materiales. En contraste, expresó incomodidad en actividades que requerían esperar turnos o seguir instrucciones específicas, mostrando menor disposición para participar en ellas.

Participó en la creación de figuras con plastilina, dibujo libre y juegos simbólicos con otros niños y niñas. Conversó sobre su entorno familiar, sus actividades favoritas y se mostró entusiasta al hablar de sus juguetes y espacios cotidianos.

Su participación fue activa cuando se sintió motivado y con libertad para expresarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y comportamiento. En la interacción con sus pares, mostró curiosidad y disposición, requiriendo en ocasiones acompañamiento para respetar turnos y resolver desacuerdos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario muestra interés por las actividades creativas, especialmente aquellas que implican el uso de colores, plastilina y elementos de juego simbólico. También se interesa por el movimiento y la exploración libre del entorno, lo cual le permite expresarse con mayor comodidad y entusiasmo.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases claras y completas. Sin embargo, cuando se frustra o no logra expresar lo que desea, puede manifestarlo mediante actitudes de oposición o desobediencia, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional.

Reconoce a su familia como figuras significativas y de confianza, mostrándose afectuoso y cercano, especialmente cuando se siente comprendido. Tiene una relación positiva con los adultos que lo acompañan, aunque en ocasiones requiere apoyo para aceptar límites y normas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.

Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kataleya y eider Participaronen creaciando de figuras con plastilina, dibujo libre y juegos simbólicos con otros niños y niñas. Conversó sobre su entorno familiar, sus actividades favoritas y se mostró entusiasta al hablar de sus juguetes y espacios cotidianos.

Su participación fue activa cuando se sintió motivado y con libertad para expresarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos de su familia y con el talento humano, aunque en ciertos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y comportamiento. En la interacción con sus pares, mostró curiosidad y disposición, requiriendo en ocasiones acompañamiento para respetar turnos y resolver desacuerdos durante el juego.

Los niños muestran que conviven en un ambiente tranquilo ya que se evidencia el respeto por sus padres y las personas que los rodean

.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El usuario muestra interés por las actividades creativas, especialmente aquellas que implican el uso de colores, plastilina y elementos de juego simbólico. También se interesa por el movimiento y la exploración libre del entorno, lo cual le permite expresarse con mayor comodidad y entusiasmo.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del lenguaje verbal, utilizando frases claras y completas. Sin embargo, cuando se frustra o no logra expresar lo que desea, puede manifestarlo mediante actitudes de oposición o desobediencia, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional.

Reconoce a su familia como figuras significativas y de confianza, mostrándose afectuoso y cercano, especialmente cuando se siente comprendido. Tiene una relación positiva con los adultos que lo acompañan, aunque en ocasiones requiere apoyo para aceptar límites y normas.

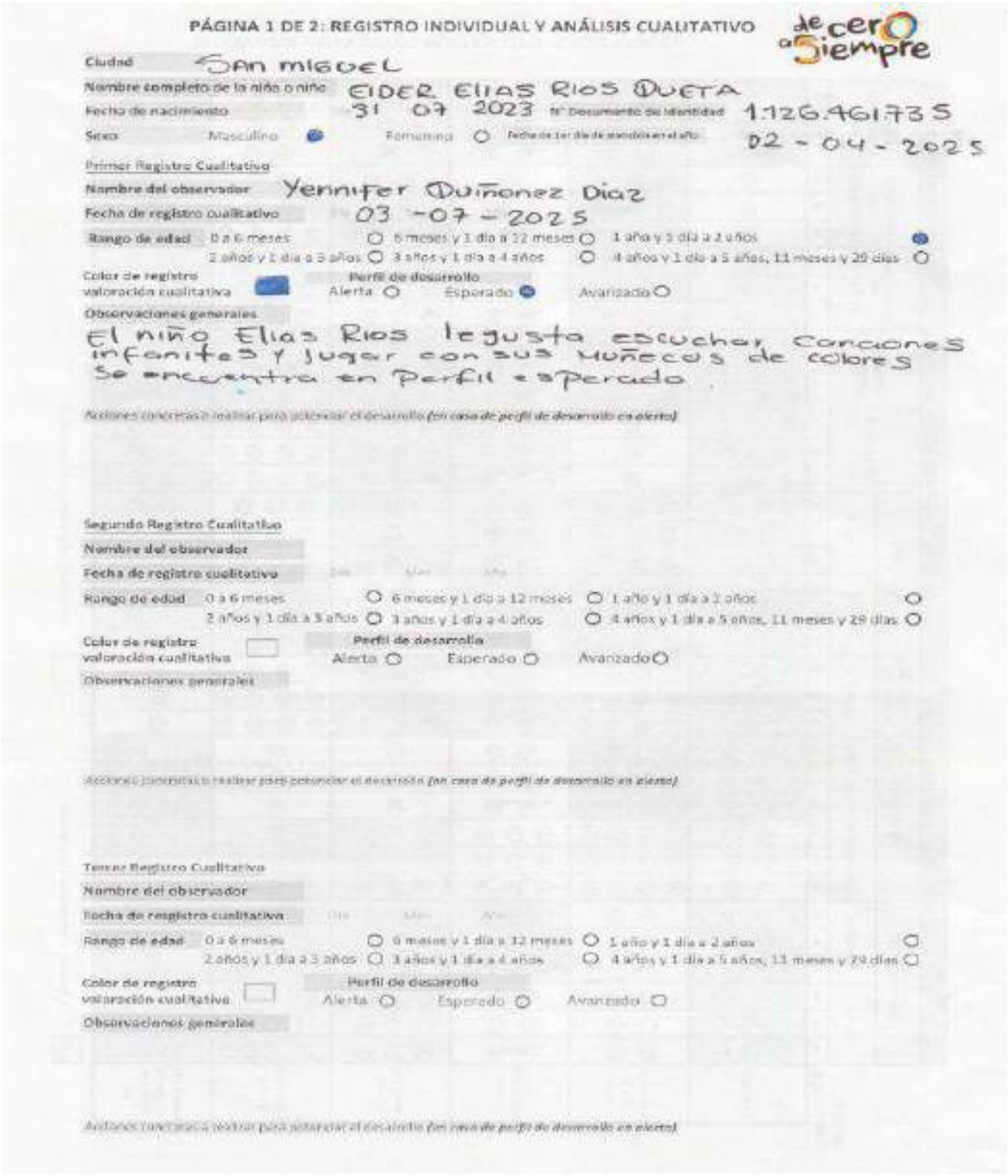
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.

Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: EIDER ELIAS RIOS QUETA

Fecha de nacimiento: 31 07 2023 — N° Documento de identidad: 1.126.461.735

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de toma de datos en el año: 02 - 04 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Duñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03 - 07 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Elias Rios le gusta escuchar canciones infantiles y jugar con sus muñecos de colores se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativa: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

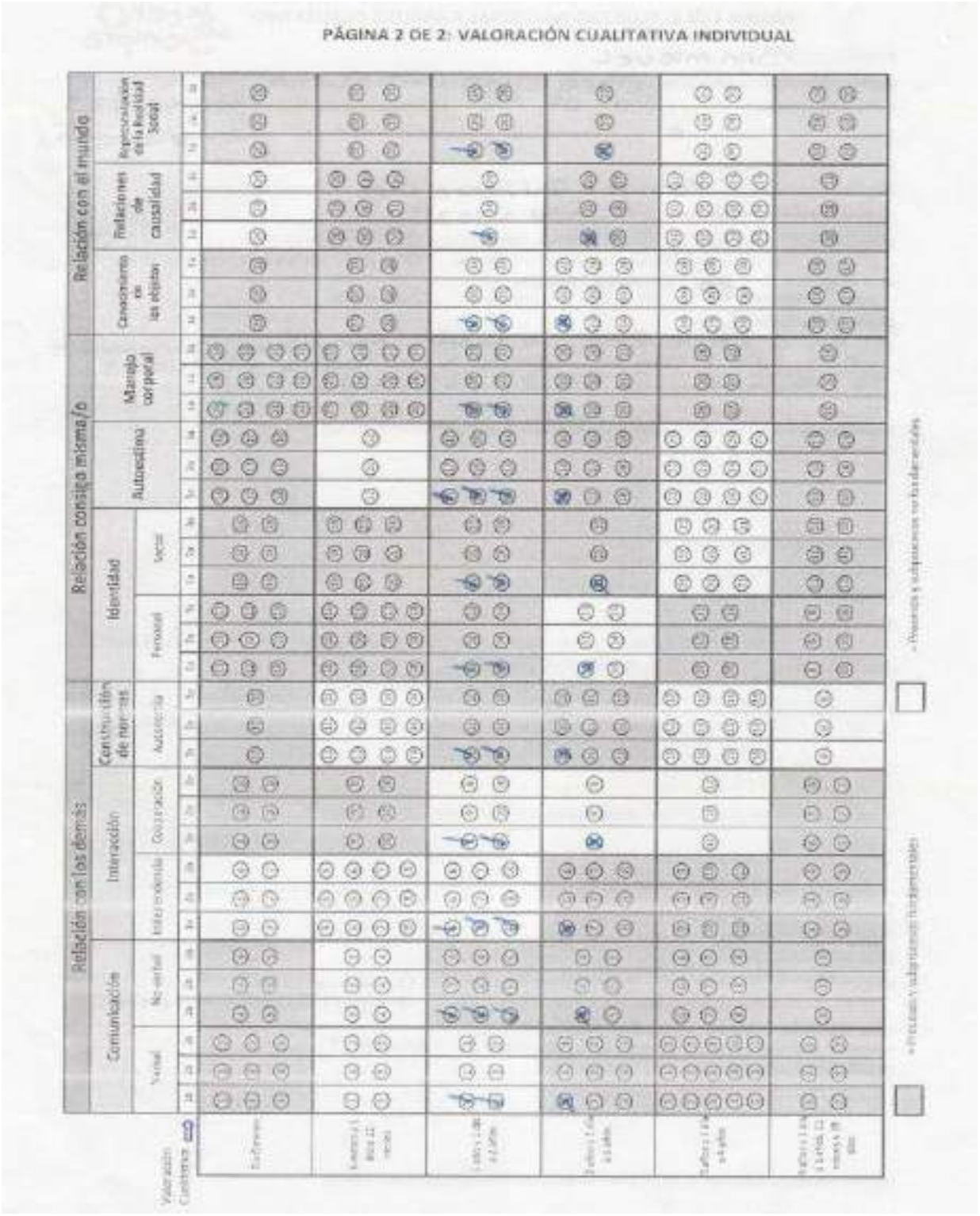
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: KATALEYA VALENTINA RIOS QUETA

Fecha de nacimiento: 21 07 2020 N° Documento de identidad: 1.038.697.989

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-09-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña Kataleya Valentina Rios realiza sus actividades de acuerdo a su rango de edad, es dinamica le gusta escuchar canciones infantiles.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

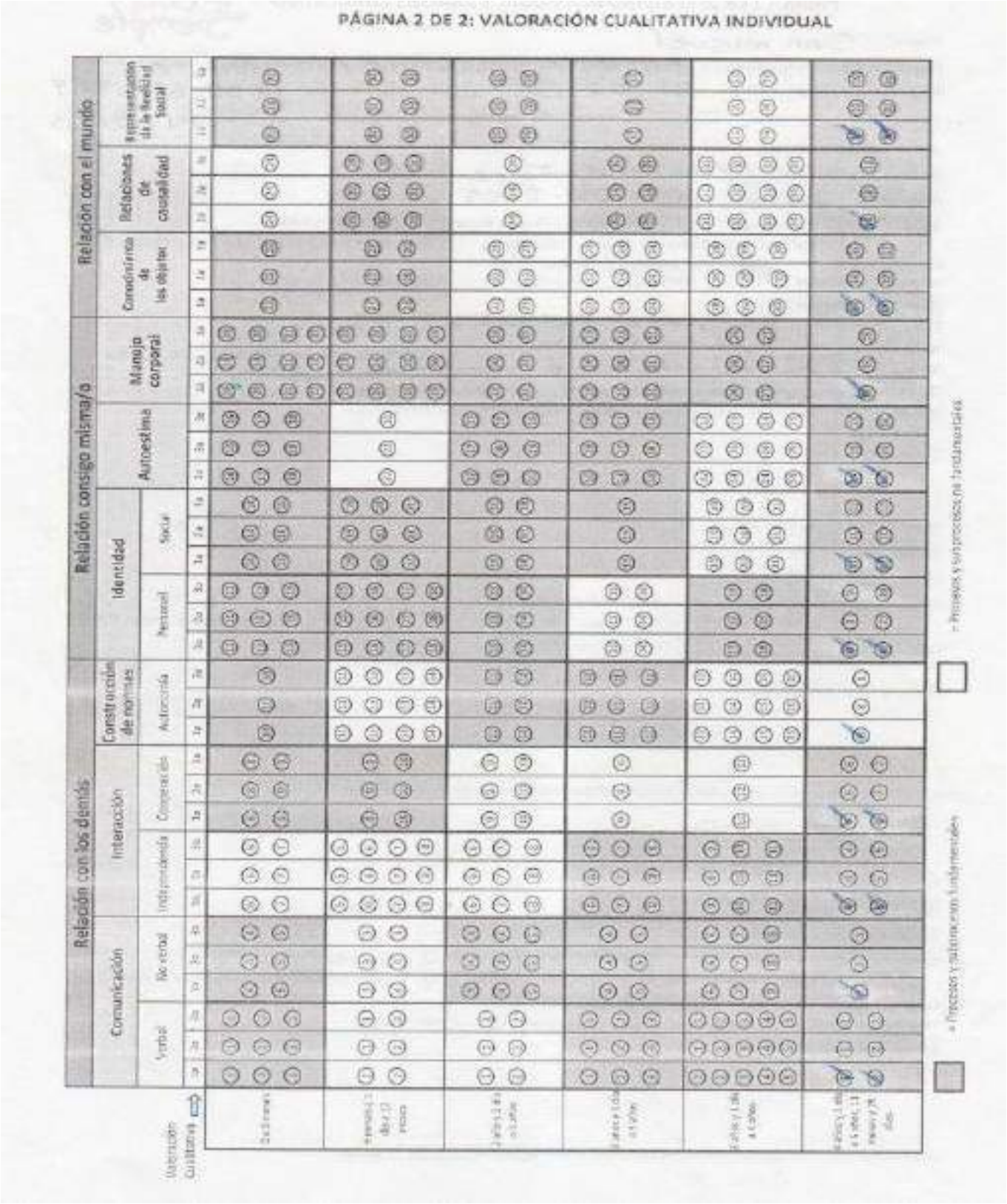
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 3MESES **Fecha** 01/04/25

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que el usuario presenta un desarrollo general acorde con su edad. Destaca por su creatividad, su capacidad para expresarse verbalmente y su gusto por las actividades artísticas como el dibujo y el modelado con plastilina.

Según los resultados de la EVCDI-R, el usuario se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y personal-social. Sin embargo, en los espacios grupales ha presentado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, lo cual se ha manifestado en comportamientos de oposición o desobediencia. Estas actitudes tienden a aparecer cuando se siente frustrado o no logra captar completamente la dinámica de la actividad.

A nivel familiar, se ha identificado un entorno afectivo y cercano, con adultos comprometidos con su proceso, lo cual representa una fortaleza para su desarrollo. La familia ha expresado disposición para acompañarlo de manera más activa, entendiendo que los comportamientos desafiantes forman parte de una etapa que requiere guía y acompañamiento.

Se concluye que el usuario tiene muchas capacidades que pueden seguir fortaleciéndose mediante estrategias que promuevan la autorregulación, el respeto por las normas y la interacción positiva con otros.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia del usuario, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, entre ellas su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su gusto por las actividades artísticas. La familia reconoció que es un niño o niña muy imaginativo(a), cariñoso(a) y con mucha energía, lo cual les genera compartieron su preocupación por los momentos en los que el usuario no sigue instrucciones o responde con desobediencia, especialmente en ambientes grupales. Expresaron que, en ocasiones, les resulta difícil manejar estas situaciones en casa, pero manifestaron disposición para recibir orientación que les permita fortalecer las pautas sentires de la familia estuvieron marcados por el deseo de acompañar con amor, pero también con claridad en los límites. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender juntos y expresaron confianza en que, con el apoyo del programa, el usuario continuará desarrollándose de forma positiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

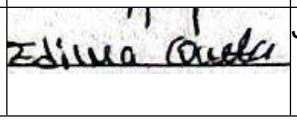
La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su forma de comunicarse, su creatividad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es un niño o niña inteligente, curioso(a) y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en los espacios grupales.

Manifiestan que han notado cambios positivos en su desarrollo desde que participa en el programa y valoran el acompañamiento brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y actuar de forma más adecuada ante diversas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando el crecimiento integral del usuario.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.
Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha 09/07/25 **Lugar** V. mis ternuritas

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
BLANCA EDILMA		JENNIFER QUIÑONEZ	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/07/2020-- 31/O7-2023 Edad al ingreso: 4 AÑOS 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM- 15CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 01/04/25	Fecha de la toma: 23 JULIO-2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
Peso 17 kg Talla 104 cm	PESO 16,2 TALLA 101 PESO 12,3 TALLA 86		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte seis: entrega de insumos y materiales

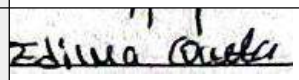
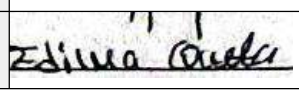
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122338458		
	Observaciones	NA		
	Firma	Edilma Queta		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	16 POLLOS 26 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122338458		
	Observaciones	NA		
	Firma	Edilma Queta		

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	TIA	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar Maracatan Libro actividades para niños	**Cantidad**	1 1 1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	BLANCA QUETA	**Parentesco con el participante del servicio**	TIA	
	Documento de identidad	1122338458			
	Observaciones	NA			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ANAMA

Participante:

NIXON DANEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico:
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO ANAMA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3142946850

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY YASMIN ANAMA GUEVARA	MADRE
23 A	DANIEL ALEXIS TORO MENESES	PADRE
2 A	NIXON DANIEL TORO ANAMA	PARTICIPANTE

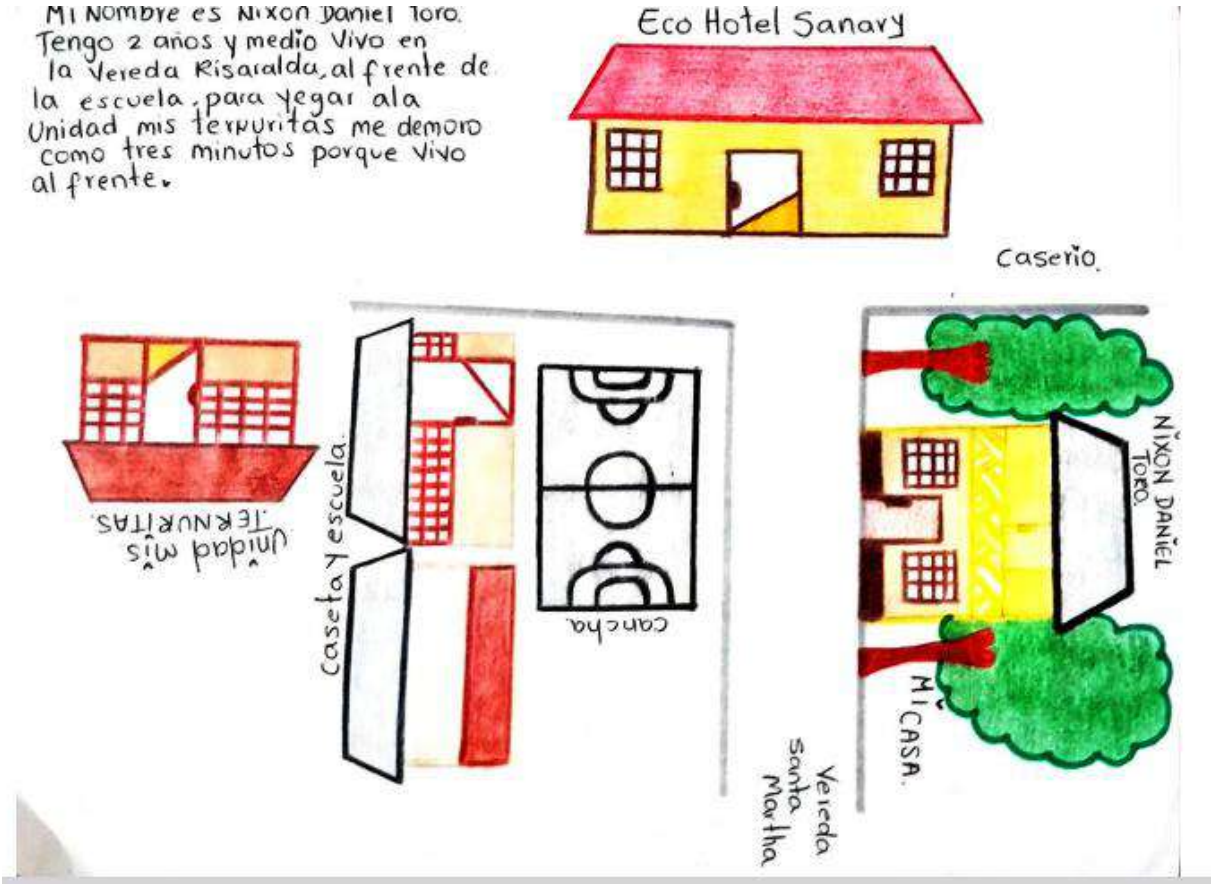
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NIXON DANIEL TORO ANAMA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A			.	3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

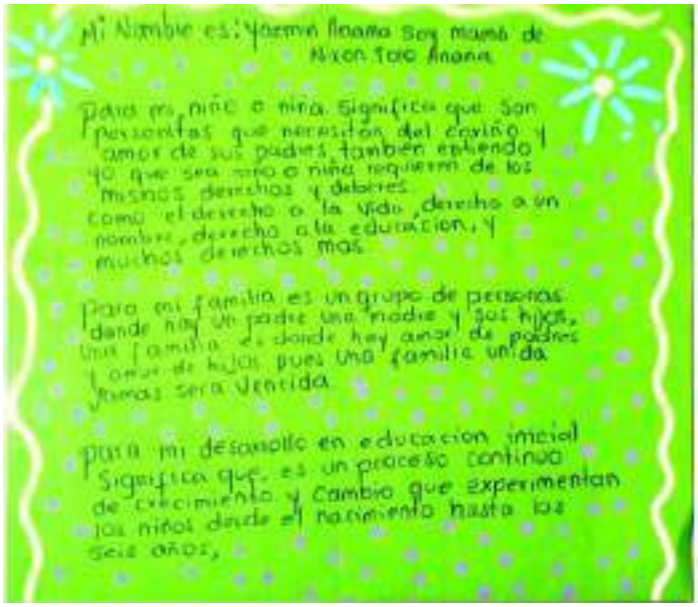
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NIXON TORO ANAMA				NIXON TORO ANAMA											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? GALLINAS	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Nixon Toro pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han demostrado disposición y compromiso en el acompañamiento a su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó un entorno familiar afectivo y protector, donde se brindan cuidados constantes y se promueve su participación en actividades cotidianas. .

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Nixon Toro pertenece a una familia de tipo nuclear, conformada por sus cuidadores principales, quienes han demostrado disposición y compromiso en el acompañamiento a su desarrollo. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó un entorno familiar afectivo y protector, donde se brindan cuidados constantes y se promueve su participación en actividades cotidianas.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.

Yeni Yasmin Arana

Andrea Cordoba

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

FIRMA MADRE

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que **Nixon Toro** presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y en los espacios comunitarios, ha demostrado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta y colaborativa frente al acompañamiento brindado, implementando en el hogar varias de las orientaciones sugeridas por el talento humano. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se caracteriza por ser afectivo y estable. Como acuerdos, se definió continuar promoviendo el desarrollo del lenguaje a través de actividades cotidianas y lúdicas, fomentar la autonomía de Nixon mediante rutinas sencillas y mantener la participación activa de la familia en los próximos encuentros. Este trabajo conjunto contribuirá al desarrollo integral del niño en un ambiente protector y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que **Nixon Toro** presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las áreas motora y social. Muestra interés por explorar su entorno, participar en juegos y seguir instrucciones sencillas. En los encuentros en el hogar y en los espacios comunitarios, ha demostrado curiosidad, disposición para interactuar y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento.

La familia, de tipo nuclear, ha mantenido una actitud abierta y colaborativa frente al acompañamiento brindado, implementando en el hogar varias de las orientaciones sugeridas por el talento humano. No se han identificado factores de riesgo, y el entorno familiar se caracteriza por ser afectivo y estable

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

Servicio de Educación Inicial Campesina
el acompañamiento familiar

	entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	**X**		

PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	**X**		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	**X**		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.			
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	**X**		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	**X**		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	**X**		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	9	2PM A 1PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	9	9AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	3/09/25	**Hora**	2:00 PM-

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, el padre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Sonido
- Canción
- Imagen
- pintura

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Tener en cuenta las recomendaciones realizadas. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Con esta actividad aprendí muchas cosas.
Como mantener mi hogar siempre limpio me permite estar mas tranquila y mi hijo no le dara ninguna infeccion

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecemos los espacios de confianza.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpios y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar atenta a todas las recomendaciones de los profesionales.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia logró comprender la importancia que tiene el juego y la lectura en los niños y niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre interactuó directamente con su hijo jugando con el arma todo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	3/09/25	**Hora**	1:20 Pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita al niño nixon daniel a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares
- Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Fomentar el respeto y el cumplimiento de normas durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció muy especial que nos incluyeran y que valoraran lo que hacíamos desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a entender la importancia de jugar, y contar cuentos como maneras de comunicarnos y crecer juntos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Le llamó la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al hacer los títeres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo actividades que nos permitan compartir más tiempo juntos como familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Disfrutaron especialmente de las actividades creativas que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la actividad, se observó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Nixon Toro** le agradaron especialmente las actividades que involucraban movimiento, como correr, lanzar pelotas y seguir circuitos sencillos. Mostró interés por los juegos con bloques, las canciones con gestos y las dinámicas que le permitían interactuar con objetos llamativos. No se evidenciaron actividades que generaran rechazo; sin embargo, en algunos momentos requirió acompañamiento para mantener la atención en la tarea.

Participó activamente en juegos de encaje, seguimiento de ritmos con las palmas e imitación de sonidos y acciones propuestas. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de desarrollo, se comunicó a través de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas. Su participación fue entusiasta, especialmente cuando se le permitió explorar a su propio ritmo.

Se relacionó de forma cercana con los adultos de su familia, demostrando confianza y afecto, y respondió de manera positiva a las orientaciones del talento humano. Frente a otros niños y niñas de la familia y de la UCA, se mostró observador e intentó integrarse al juego en algunos momentos, lo cual evidencia avances en sus habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nixon Toro muestra un marcado interés por las actividades físicas, los juegos de construcción, los objetos coloridos y todo aquello que implique movimiento, como correr, lanzar o empujar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y sonidos repetitivos.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante señalamientos, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando hacerse entender con facilidad por su entorno familiar. Reconoce a los miembros de su familia, mantiene un vínculo afectivo sólido y busca su compañía de forma constante.

un desarrollo positivo en las áreas cognitiva, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Nixon Toro** mediante actividades como canciones con repetición, lectura de cuentos cortos y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, elegir materiales de juego y participar en actividades cotidianas del hogar.

Asimismo, es clave seguir promoviendo espacios de interacción con otros niños, que estimulen sus habilidades sociales y emocionales. Se sugiere mantener dinámicas que involucren movimiento y exploración, ya que estas responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia será acompañada con orientaciones prácticas para reforzar estos procesos en el entorno cotidiano.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A **Nixon Toro** Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la interacción con su madre y con el talento humano, manifestando interés mediante la mirada, sonrisas, sonidos, gestos y movimientos corporales. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro, especialmente con su cuidadora principal, quien participa activamente en las actividades y aplica con compromiso las orientaciones brindadas.
El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Nixon Toro Le llaman la atención los objetos coloridos, los juguetes que se mueven o emiten sonidos, y las actividades que implican movimiento o manipulación. Se comunica mediante gestos, balbuceos, sonidos variados y algunas palabras, logrando expresar sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de contacto afectivo.
Reconoce claramente a los miembros de su familia, reaccionando con alegría y seguridad ante su presencia, especialmente frente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano. Se relaciona a través de la mirada, el contacto físico, el juego compartido y la imitación de gestos y sonidos. Se evidencia que noxon ha apropiado rutinas básicas del hogar y está desarrollando habilidades tempranas de comunicación, interacción social y exploración activa del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

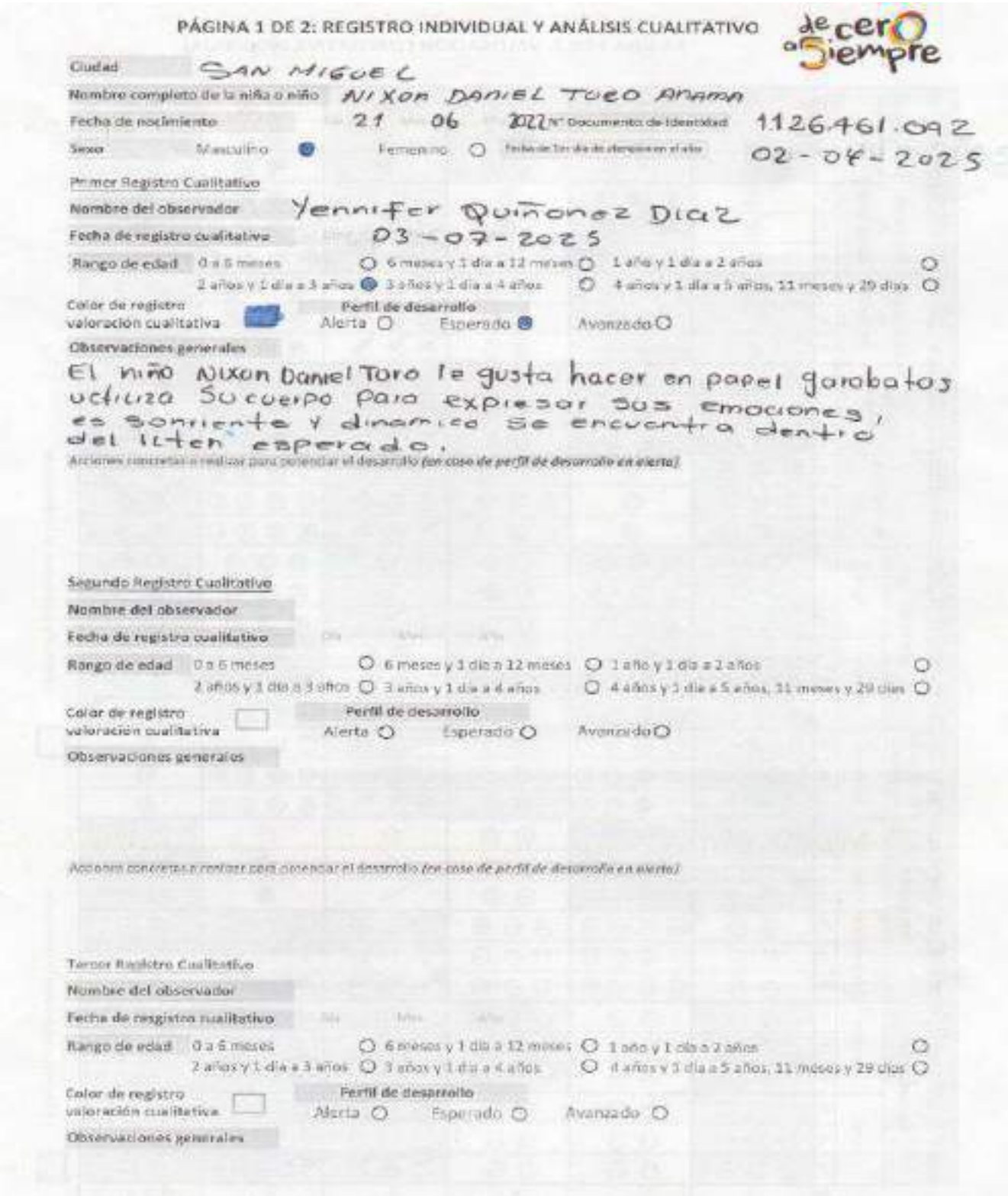
En los próximos encuentros será importante continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Nixon Toro** Se recomienda incluir canciones infantiles con movimientos, lectura diaria de cuentos cortos y juegos de imitación que favorezcan la comunicación. También se sugiere ofrecerle materiales que pueda manipular, apilar, encajar o trasladar, ya que estos estimulan su coordinación y curiosidad.
Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social. La participación activa de la familia será esencial para acompañar estos procesos en el entorno diario del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: SAN MIGUEL

Nombre completo de la niña o niño: NIXON DANIEL TORO ARAMA

Fecha de nacimiento: 21 06 2022 N° Documento de Identidad: 1126461092

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de atención en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Nixon Daniel Toro le gusta hacer en papel garabatos utiliza su cuerpo para expresar sus emociones, es sonriente y dinamico se encuentra dentro del iten esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

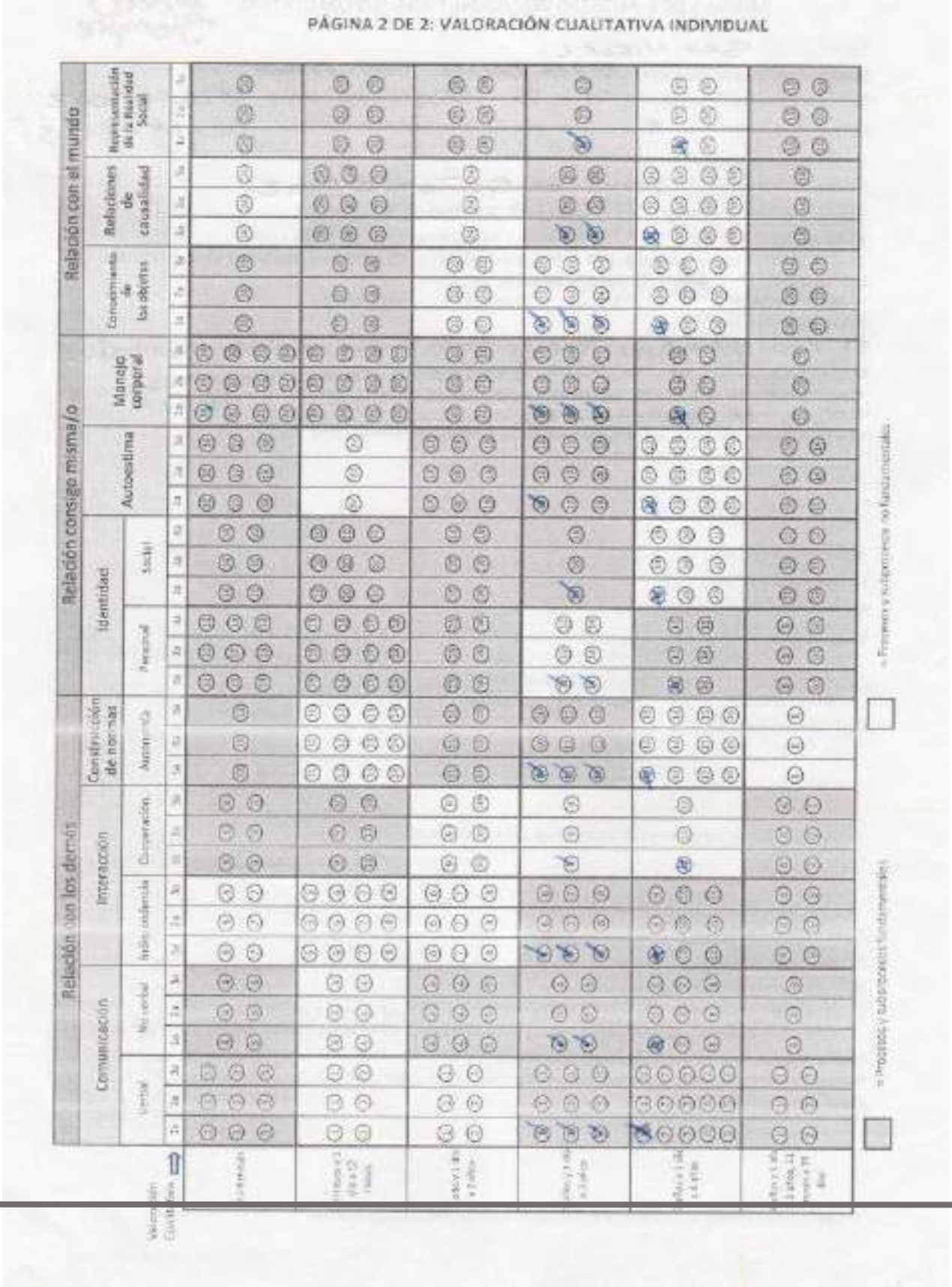
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3AÑO **Fecha** 01/07/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado que **Nixon Toro** presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, especialmente aquellas que implican movimiento, manipulación de objetos y juegos de exploración. En la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones simples y la identificación de objetos y personas cercanas.

Su lenguaje verbal está en proceso de fortalecimiento; sin embargo, logra comunicarse a través de gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades. Nixon muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, lo que le brinda confianza y seguridad en sus interacciones.

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento permanente de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 3A 15julio 2025

Su lenguaje verbal está en proceso de fortalecimiento; sin embargo, logra comunicarse a través de gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar sus intereses y necesidades. Nixon muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para interactuar con otras personas. El vínculo con su familia es fuerte y estable, lo que le brinda confianza y seguridad en sus interacciones.

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento permanente de su entorno familiar, que ha demostrado compromiso y receptividad frente a las orientaciones brindadas.

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de **Nixon Toro**, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, destacando su interés por las actividades de movimiento, su curiosidad por el entorno y los logros alcanzados en la comprensión de instrucciones sencillas. La familia expresó satisfacción al ver cómo Nixon ha ido fortaleciendo su interacción con otras personas, su capacidad para explorar y su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso.

El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje desde casa, fomentar la autonomía mediante rutinas cotidianas y continuar promoviendo juegos que favorezcan su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, se mostró participativa y manifestó su disposición para seguir acompañando activamente el crecimiento de Nixon. Este espacio fortaleció la alianza entre el equipo y la familia, resaltando la importancia del trabajo conjunto en el proceso de atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

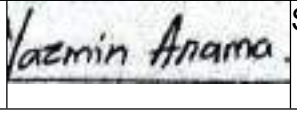
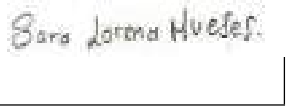
La familia de **Nixon Toro** manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Destacaron que ha ganado mayor seguridad para explorar su entorno, que muestra interés por aprender y que ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y palabras sueltas. Expresaron alegría al notar cómo Nixon participa activamente en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, y reconocen que aún requiere apoyo para fortalecer su lenguaje.

También valoraron positivamente las orientaciones recibidas por parte del talento humano, ya que les han permitido estimularlo de manera más consciente desde casa. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para el niño como para ellos como familia

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de **Nixon Toro** mediante la lectura diaria de cuentos, el uso de canciones infantiles y la repetición de palabras cotidianas durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a brindarle tiempo de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad y curiosidad. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, donde se reconozcan y validen sus gestos y sonidos. El talento humano continuará brindando orientación y seguimiento para acompañar este proceso.

Fecha 09/07/25 **Lugar** V. RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY ANAMA		SARA MUESES	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

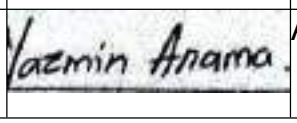
La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su lenguaje, creatividad y participación en las actividades del programa. Lo describen como un niño inteligente, curioso y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en la UCA.

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ENNY ANAMA		ANDREA CORDOBA	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

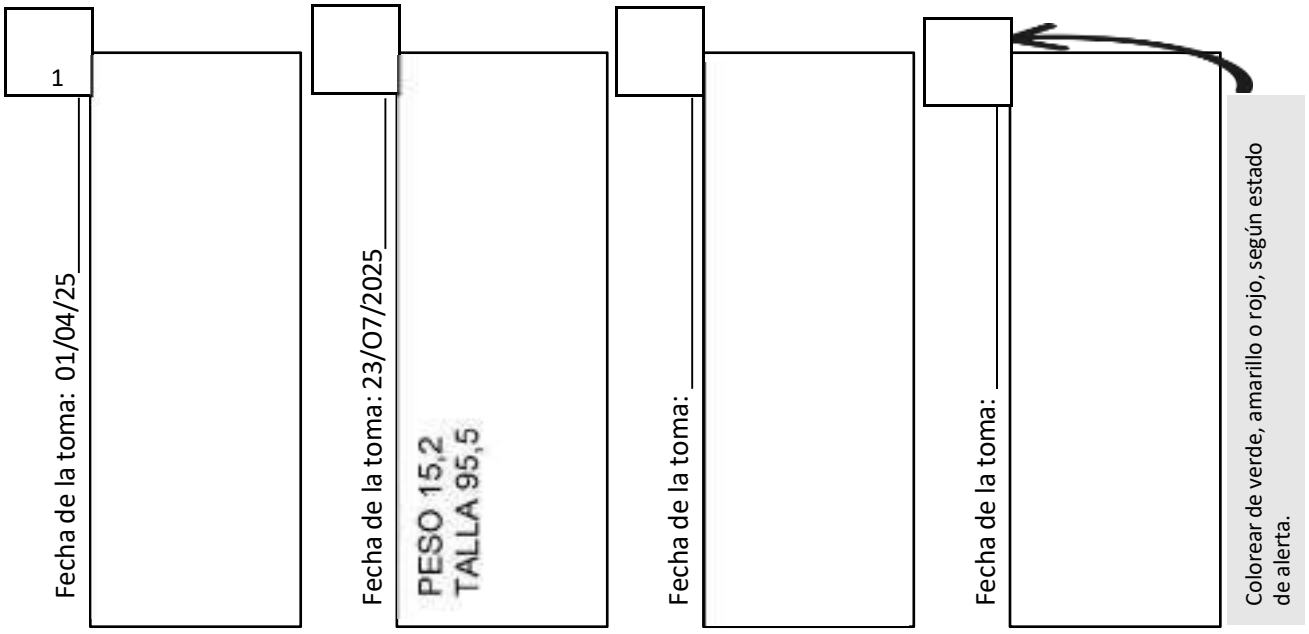
Fecha de nacimiento:21/06/2022_____Edad al ingreso: 3 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Retraso en talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1004234526		
	Observaciones	NA		
	Firma	Yazmin Anama		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004234526			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yazmin Anama			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Maracatan Libro actividades para niños	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	JENNY ANAMA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004234526			
	Observaciones	NA			
	Firma	Yazmin Anama			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PALMA CORDOBA

Participante:

AMADEO KALETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTEZ
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PALMA CORDOBA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42 A	NARGARETH LISET CORDOBA CASANOVA	MADRE
54 A	DEYSI MARIELA CASANOVA SEVILLA	ABUELA
3 M	AMADEO KALETH PALMA CORDOBA	PARTICIPANTE

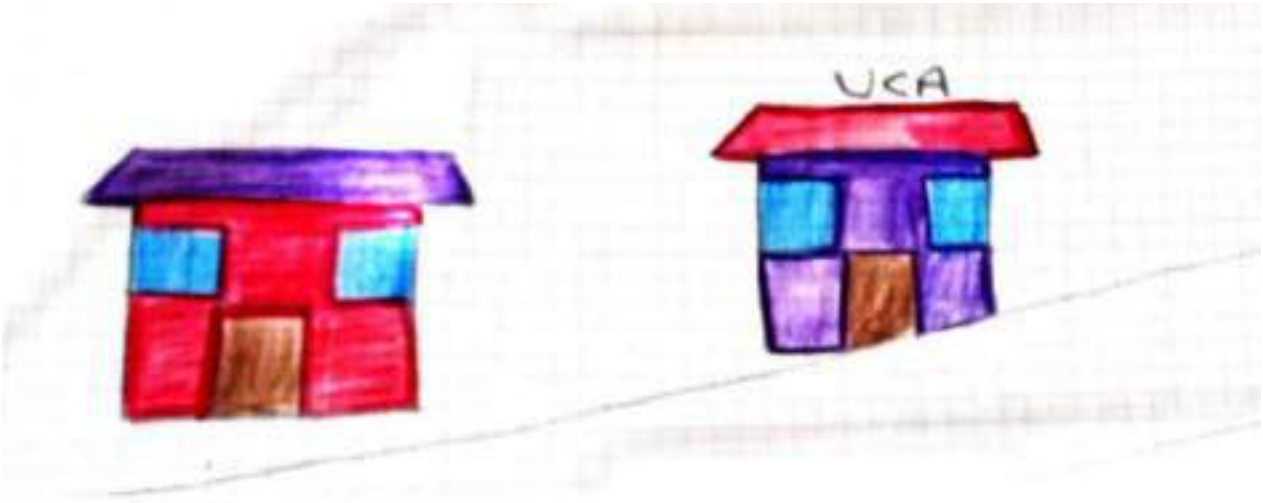
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
AMADEO KALETH PALMA CORDOBA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	1A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											

4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	NO				NO												
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	SI				SI												
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	SI				SI												
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	NO				NO												

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETH PALMA											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	AMADEO KALETH PALMA				AMADEO KALETHH PALMA.											
	3A					3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia de Amadeo Kaleth concibe la infancia como una etapa clave de aprendizaje, exploración y formación de valores. Consideran que cada niña y niño debe ser acompañado con amor, paciencia y respeto por su ritmo de desarrollo, reconociendo su capacidad para expresarse, aprender y relacionarse desde edades tempranas.

Entienden a la familia como el primer espacio de protección, afecto y enseñanza, donde se promueve el desarrollo integral del niño a través de rutinas, juego y vínculo emocional. Valoran la educación inicial como una oportunidad para recibir orientación que fortalezca sus prácticas de crianza, permitiéndoles apoyar de forma más consciente los procesos de crecimiento de Amadeo Kaleth.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Patio trasero 8 POLLOS DE ENGORDE	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Amadeo Kaleth corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y guiado por valores sólidos que favorecen el desarrollo integral del niño. Desde su ingreso al programa, se ha observado un entorno armonioso y protector, donde las prácticas de cuidado reflejan compromiso y responsabilidad por parte de los cuidadores principales. Actualmente, con un año de edad, Amadeo asiste acompañado de su madre, quien ha demostrado una actitud receptiva, participativa y abierta al aprendizaje, siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se ha mostrado tranquilo, receptivo y con disposición para interactuar, lo que da cuenta del bienestar emocional y del acompañamiento positivo que recibe en su entorno. Asimismo, se ha identificado la presencia de una red de apoyo cercana, que participa activamente en el cuidado de Amadeo y en el fortalecimiento del vínculo familiar, promoviendo una crianza basada en el afecto, la seguridad y la protección.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de Amadeo Kaleth corresponde a un núcleo familiar de tipo nuclear, en el cual se evidencia un ambiente afectivo, respetuoso y guiado por valores sólidos que favorecen el desarrollo integral del niño. Desde su ingreso al programa, se ha observado un entorno armonioso y protector, donde las prácticas de cuidado reflejan compromiso y responsabilidad por parte de los cuidadores principales. Actualmente, con un año de edad, Amadeo asiste acompañado de su madre, quien ha demostrado una actitud receptiva, participativa y abierta al aprendizaje, siguiendo con compromiso las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se ha mostrado tranquilo, receptivo y con disposición para interactuar, lo que da cuenta del bienestar emocional y del acompañamiento positivo que recibe en su entorno. .

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

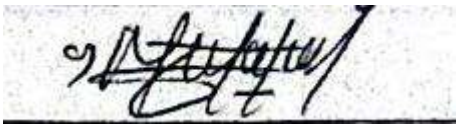
Como familia:

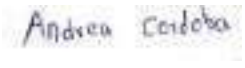
- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Amadeo Kaleth, así como un entorno familiar estable, afectivo y receptivo frente al acompañamiento brindado. El niño ha mostrado tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros, lo cual refleja un desarrollo adecuado y un ambiente de bienestar emocional. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva a las orientaciones recibidas. Se acuerda continuar el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado, estimulación y fortalecimiento del vínculo afectivo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
De acuerdo con la caracterización inicial realizada, se observa que el niño presenta un desarrollo acorde a su edad en varios aspectos ,aunque requiere fortalecer su motricidad fina para el uso de tijeras y crayolas , en conclusión el niño se encuentra en un proceso de desarrollo acorde a su edad con fortalezas en (mencionar lo que necesita apoyo), lo que orienta el acompañamiento desde la familia.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	09	4 PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	10 AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA AGENTE ED

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	10/08/25	**Hora**	8:00 AM-9:4O AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

.
El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, el padre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria. 	• Talento humano • Intercambio de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Sonido • Video educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar .	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el tema que se desarrolló en el encuentro.

Entendí de una manera pedagógica como el profe dio el encuentro

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre los riegos que pueden asechar a nuestro entorno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos limpios y la responsabilidad compartida entre los miembros de la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a seguir fortaleciendo la comunicación con su niño a través del diálogo diario, ademas inculcar desde ahora los buenos abitos de hijiene en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Fue una temática importante para toda la familia de este hogar, por que lograron aclarar muchas dudas
.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención activa de la familia a la hora de participar en la visita.

Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.

Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga esa misma disponibilidad para recibir la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho al cien por ciento los materiales.

Se tomaron bastantes apuntes

La madre aprovecho para aclarar dudas e interrogantes al talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	7/09/25	**Hora**	10:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita a la niña sara isabela a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.



Tiempo estimado y recursos:

- 5 minutos
- Talento humano
- Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuario si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de amadeo kaleth. Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña.	• 15 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrada que en cada llamada uno aprende nuevas cosas que favorecen en la crianza de nuestros hijos de una mejor manera tambien temas que benefician nuestro hogar como el cuidado con las plagas que se pueden presentar ya que a veces uno no se percata de ciertos temas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a prevenir las plagas y a tomar precauciones para que evitar algunas de ellas como no tener agua estancada o basura acumulada.
.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Revisar las recomendaciones dadas y hacer los ajustes necesarios en casa. Participar activamente en el próximo encuentro y compartir lo aprendido con otros miembros de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos de promover la importancia de las normas y límites y fomentar la participación activa de la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró gran compromiso, participando activamente en las actividades y demostrando interés en los temas tratados.

.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participó de manera activa en juegos y otras dinámicas propuestas.

.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mejorar la conexión a internet para evitar interrupciones e incorporar materiales visuales y multimedia que hagan las sesiones más dinámicas y atractivas.

.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: junio

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Actualmente, con su edad, se observa mayor autonomía en sus acciones, interés por explorar el entorno y disposición para participar en actividades que implican movimiento, juego simbólico y seguimiento de instrucciones sencillas. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la interacción con su madre y el talento humano, utilizando gestos, palabras y acciones para expresar sus ideas y emociones.

Se evidencian señales de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a sus necesidades, fortaleciendo así su desarrollo emocional, comunicativo y social. La evolución de Amadeo refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una actitud receptiva ante los espacios de interacción, lo que contribuye positivamente a su proceso de desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Amadeo Kaleth, con su de edad, muestra gran interés por interactuar con su entorno a través del juego, la exploración y la comunicación verbal y no verbal. Se siente atraído por los objetos llamativos, las canciones, los juegos con movimiento y las actividades que implican imitación o uso del lenguaje. Utiliza palabras, gestos, expresiones faciales y acciones para comunicar sus necesidades, emociones y deseos, logrando hacerse entender por su familia.

Reconoce y nombra a las personas más cercanas, especialmente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo seguro. Responde positivamente a su presencia con sonrisas, abrazos y expresiones de alegría. Se relaciona con su entorno familiar mediante el contacto visual, el lenguaje emergente y la participación activa en rutinas del hogar. Se evidencia que ha apropiado hábitos básicos y que continúa fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y emocionales, en un ambiente de confianza y afecto.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Amadeo Kaleth, es importante promover actividades que estimulen el lenguaje, la autonomía y la socialización. Se sugiere incorporar juegos de roles sencillos, canciones con gestos, lectura de cuentos cortos y actividades de clasificación o encaje que favorezcan la atención y la coordinación. También es recomendable permitirle participar en rutinas del hogar acordes a su edad, brindándole espacios para tomar decisiones y explorar de forma segura, lo cual contribuirá a su desarrollo motor, cognitivo y emocional.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar bailar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atenta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro el niño disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente segura. Se relaciona con su familia de manera afectuosa y respetuosa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el pr desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niño pueda seguir expresando quien es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niñosy adultos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de agosto, la niña mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo las actividades la actividades de juegos expresión artística ya que son espacios donde la niña se siente segura y puede desarrollar habilidades comunicativas y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Activa Al niño le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Amadeo kaleth Palma Cordoba

Fecha de nacimiento: 31 01 2023 Nº Documento de Identidad: 7127227909

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de hoy día de aplicación del año: 1 - 06 - 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Andrea Cordoba

Fecha de registro cualitativo: 2 - 09 - 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño kaleth Palma se encuentra en perfil esperado ya que realiza actividades acuerda a su edad kaleth conoce su nombre interactua con las demas personas maneja el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	1/07/25

Desde su ingreso al programa siendo aún un lactante, Amadeo Kaleth ha presentado avances acordes a su etapa de desarrollo. A lo largo de los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su atención, capacidad de exploración y en la manera como interactúa con su entorno familiar. Actualmente, , responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales, empleando gestos, palabras y movimientos para comunicarse e interactuar.

Se resalta el vínculo afectivo seguro que mantiene con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, respondiendo de forma sensible a las señales y necesidades del niño. Amadeo identifica voces y rostros familiares, y demuestra agrado mediante sonrisas, contacto visual y búsqueda de interacción. Se han brindado orientaciones a la familia sobre la importancia de continuar fortaleciendo su lenguaje y socialización a través del juego, la conversación y las rutinas del hogar.

Las observaciones coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, evidenciando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. No se identifican señales de alerta en su proceso hasta el momento.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre y manifestó su alegría al ver cómo su hija reacciona a su voz, la observa atentamente y Durante el diálogo de saberes, la madre de Amadeo Kaleth expresó sentirse muy conectada con su hijo y manifestó su alegría al observar cómo responde a su voz, la sigue con la mirada y busca cercanía física. Reconoció que, aunque aún se encuentra en una etapa temprana del desarrollo del lenguaje, Amadeo ha empezado a comunicarse con mayor intención a través de palabras, gestos y expresiones. Valoró la importancia de prestarle atención a sus señales y destacó lo significativo que ha sido fortalecer la comunicación afectiva en su

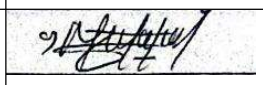
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Amadeo Kaleth desde su ingreso al programa, señalando que actualmente se muestra más activo, curioso y participativo en su entorno. Expresaron que las orientaciones recibidas han sido valiosas para estimularlo adecuadamente y fortalecer el vínculo afectivo con él. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en su proceso, pero la madre manifestó su interés en continuar aprendiendo y recibiendo acompañamiento para apoyar el desarrollo integral de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9JULIO-2025** **Lugar** MIS TERNURITAS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MarGareth Córdoba		JENNIFERQUIÑONEZ	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

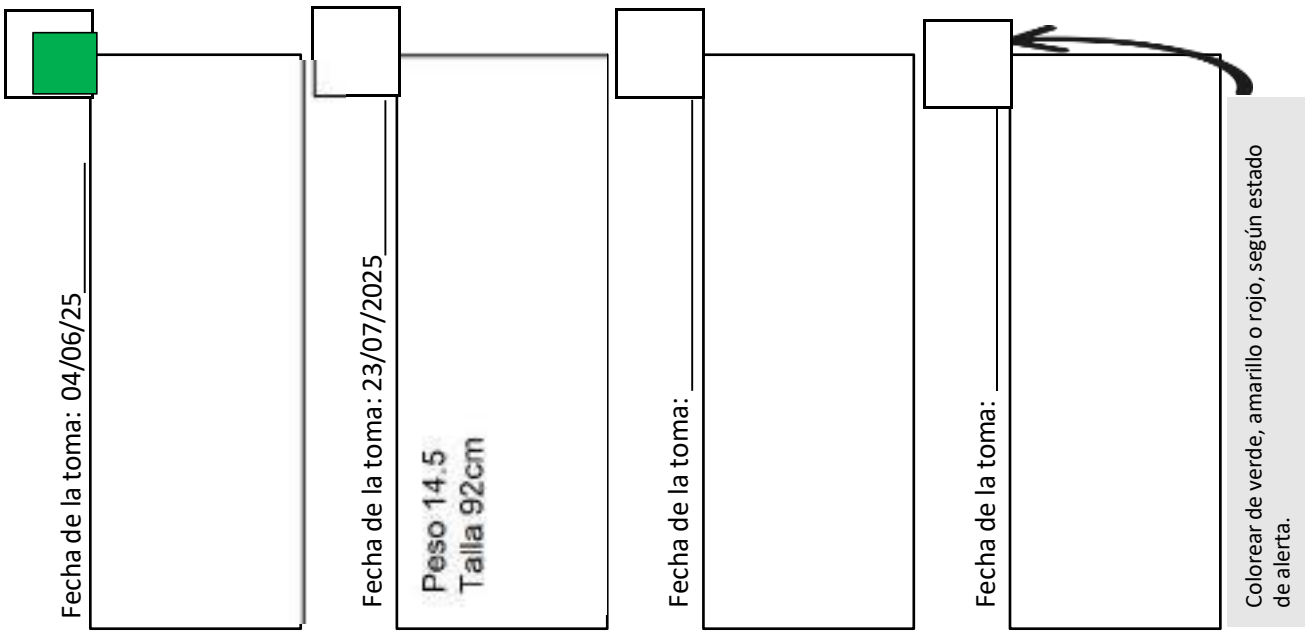
Fecha de nacimiento:31/01/2023_____Edad al ingreso: 2AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

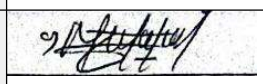
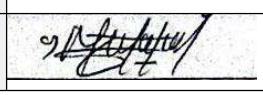
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

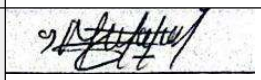
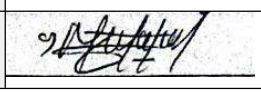
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	MARGARETH CORDOBA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1122339131		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DEVIA ANDRADE

Participante:

SARA ISABELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	DEVIA ANDRADE
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3004791794

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
33 A	NAYELI ANDRADE GUATIVA	MADRE
31 A	NICTOR DEVIA ANAYA	PADRE
2 A	SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				SARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELA DEVIA			SARA ISABELLA DEVIA												
	EDAD	2A			2 A												
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI			SI												
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI			SI												
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI			SI												
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO			NO												
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI			SI												
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO			NO												
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI			SI												
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI			SI												
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA			NA												
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA			NA												
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA			NA												
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA			NA												
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA			NA												
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.						…											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI			SI												
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI			SI												
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA			NA												
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA			NA												
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA			NA												
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI			SI												
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI			SI												
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI			SI												
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI			SI												
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI			SI												
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI			SI												
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI			SI												

Servicio de Educación Inicial Campesina

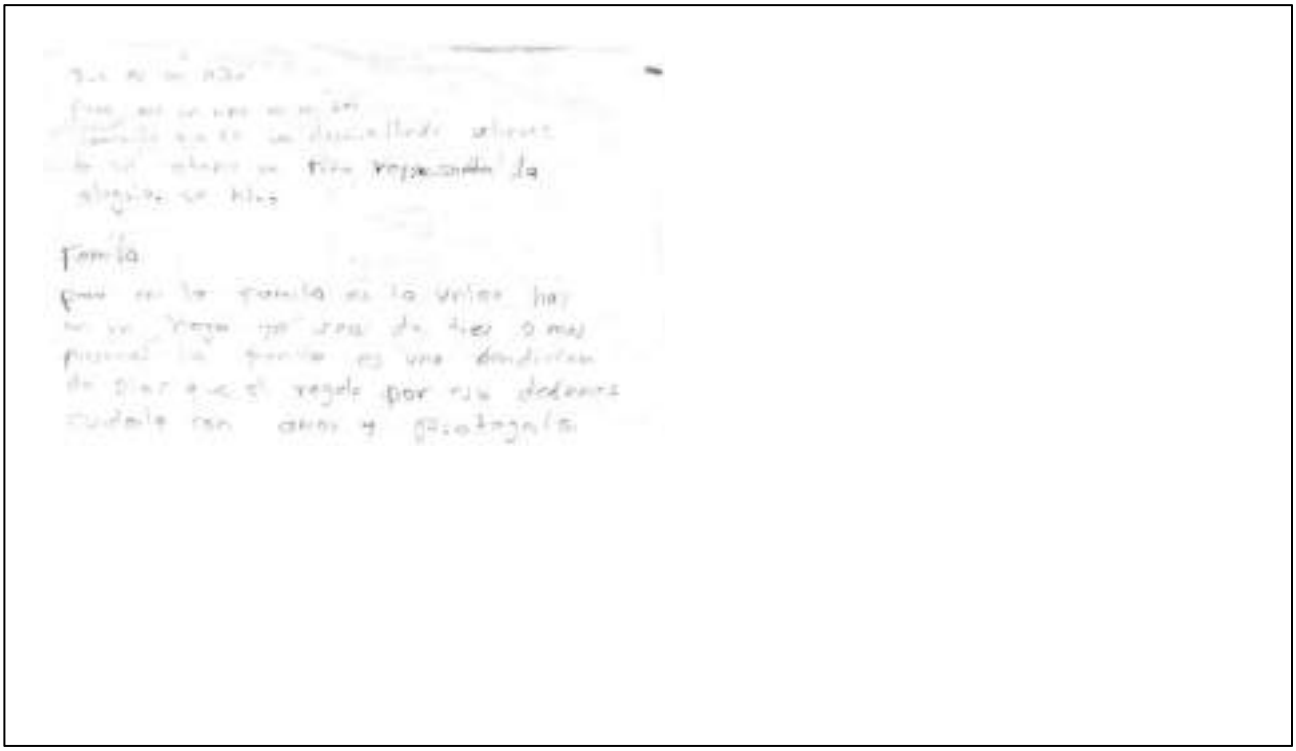
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				ARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARA ISABELLA DEVIA				SARA ISABELLA DEVIA											
	EDAD	2A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	O	O		NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:			NA	
			X	
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	O	8 POLLOS DE ENGORDE	
	X		A CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar extenso, conformado por varios integrantes que comparten el mismo espacio de residencia. En este entorno, la niña se encuentra rodeado de múltiples figuras afectivas que le brindan contención, cuidado y acompañamiento. Es una niña muy apreciado por todos los miembros del hogar, quienes expresan cariño y compromiso con su bienestar. Aunque se han presentado situaciones relacionadas con la distancia geográfica de algunos familiares, el vínculo afectivo se mantiene sólido. La familia demuestra altos niveles de unidad, cooperación y respeto, aspectos que reflejan una sólida base de valores. La niña ingresó al proceso el 1 de abril, y desde entonces se ha evidenciado un acompañamiento constante por parte del entorno familiar. Esta dinámica familiar favorece el desarrollo emocional y social del niño, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia corresponde a un núcleo familiar extenso, conformado por varios integrantes que comparten el mismo espacio de residencia. En este entorno, la niña se encuentra rodeado de múltiples figuras afectivas que le brindan contención, cuidado y acompañamiento. Es una niña muy apreciado por todos los miembros del hogar, quienes expresan cariño y compromiso con su bienestar. Aunque se han presentado situaciones relacionadas con la distancia geográfica de algunos familiares, el vínculo afectivo se mantiene sólido. La familia demuestra altos niveles de unidad, cooperación y respeto, aspectos que reflejan una sólida base de valores. La niña ingresó al proceso el 1 de abril, y desde entonces se ha evidenciado un acompañamiento constante por parte del entorno familiar. Esta dinámica familiar favorece el desarrollo emocional y social del niño, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y seguridad.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

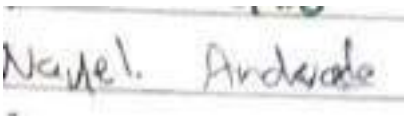
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Sara Isabella presenta un desarrollo adecuado para su edad, con avances notables en las áreas motriz y social. Muestra interés por descubrir su entorno, participar activamente en los juegos y seguir instrucciones básicas. En los encuentros tanto en el hogar como en espacios comunitarios, ha manifestado curiosidad, apertura a la interacción y una creciente iniciativa para comunicarse, aunque su lenguaje aún se encuentra en proceso de fortalecimiento. La familia, de tipo nuclear, ha mostrado una actitud receptiva y comprometida frente al acompañamiento brindado, implementando en casa varias de las recomendaciones sugeridas por el equipo profesional. No se han identificado factores de riesgo en el entorno, el cual se destaca por ser afectivo, estable y propicio para el desarrollo infantil. Como compromisos, se acordó continuar estimulando el lenguaje mediante actividades cotidianas y lúdicas, promover la autonomía de Sara Isabella a través de rutinas simples, y mantener la participación activa de la familia en los próximos espacios de encuentro. Esta articulación favorecerá el desarrollo integral de la niña en un ambiente seguro, amoroso y estimulante.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			
		.			

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	09	12PM A 2PM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
7	09	11 AM	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA : AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	2/09/2025	**Hora**	12:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado, PRACTICA 9.2

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita el cual es mantener el lugar donde preparamos los alimentos limpios , al igual que los diferentes espacios en el hogar para asi cuidar la salud de todos los miembros del hogar, prevenir enfermedades, responsabilidad compartida y buenas practicas de hijiene alimentaria.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- Dialogo
- Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un video educativo se permite obserbar la importancia de la limpieza en el hogar y como terminar con los germenes mediante una buena hijiene como el labado de manos antes y despies de cada comida, como tambie la importancia de mantener el lugar donde se preparan los alimentos organizada y limpia, permitiendo realizar preguntas y dudas, al terminar el video se motiva a la niña mediante el cuaderno de texturas para asi desarrollar su sencibilidad mediante las texturas que en este se encuentran. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes • Imagenes • Video educativo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. que se suscite en su entorno y hogar	• Talento humano • Familia • Recomendaciones • Reflexión • Cuadernos de apuntes de la madre

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel block, borrador, lápiz, computador, se utilizaron en el momento de construyendo juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto como el profe utiliza su vocabulario sencillo para hablarnos del tema.
La forma pedagógica de realizar este encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Practicar algunas recomendaciones dadas sobre los riegos que pueden asechar a nuestro entorno.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
La forma pedagógica de realizar este encuentro.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias.

Fortalecer los conocimientos adquiridos en este encuentro

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró generar un impacto positivo con la actividad propuesta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El encuentro fue una experiencia muy grata y enriquecedora para todos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, se vivieron momentos muy satisfactorios y agradables. En el hogar se evidenció seguridad y participación activa por parte de la familia. Dialogaron y compartieron sus ideas con base en sus conocimientos previos, contándonos cómo es su territorio, qué lugares hay cerca y cuáles son representativos para ellos. Por ejemplo, mencionaron que la iglesia y las tiendas son sitios conocidos y significativos en su comunidad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	7/09/25	**Hora**	11 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas,cucarachas, zancudos y murcielagos entre otros practica 13.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se saluda a la familia con un cálido recibimiento y se invita a la niña sara isabela a participar activamente de la llamada. Se da a conocer el tema de la llamada, seguidamente se indaga sobre identificar las principales plagas que pueden encontrarse en el hogar y que asemos para acabar con ellas, realizamos preguntas de como asemos para tener nuestro hogar libre de plagas y el riesgo que estas pueden ocacionar como infecciones , transmisores de enfermedades.







Tiempo estimado y recursos:

- 8 minutos
- Talento humano
- Celulares
- La historieta

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante el encuentro, se le consulta a la madre y usuaria si ella trata las plagas y como cuida los alimentos en donde ella refiere que si a tomado precauciones como tener bien tapados los alimentos y no acumular aguas para los zancudos. La usuaria manifiesta que la actividad le permitió reflexionar sobre la importancia de los cuidados con las plagas y las enfermedades que estas producen en nuestro hogar. Asimismo, se establece un espacio para dialogar sobre cómo aplicar en casa lo aprendido, promoviendo un acompañamiento más consciente y participativo en el desarrollo de Sara Isabella. Para finalizar, se le recuerda de manera clara y oportuna la fecha del próximo encuentro, invitándola a continuar con su participación activa. También se le brindan orientaciones precisas sobre cómo informar cualquier novedad, cambio de comportamiento, de salud o situación familiar relevante que pueda afectar el proceso de acompañamiento. Este seguimiento permitirá mantener una atención oportuna y adecuada a las necesidades del entorno familiar y del desarrollo integral de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La actividad fue bien recibida tanto por la niña como por su madre. La madre mostro interes por el tema e inadago sobre el tema y sus experiencias con las plagas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Permiten que la mamá participe activamente en el proceso de aprendizaje y desarrollo de su hija, fortaleciendo su relación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En el poco tiempo que duró la llamada, la niña participó con interés, y gran entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender a seguir fomentando la creatividad por medio de historias en la cual se pueda identificar cada sonido y despertar la curiosidad de aprendizaje de la usuaria

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió con la dinámica; la niña mostró interés constante durante toda la actividad, respondió de forma positiva a los estímulos sensoriales y participó con entusiasmo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La dinámica se llevó a cabo con éxito; la niña se mantuvo interesada durante toda la actividad, respondió bien a los estímulos sensoriales y participó con mucho entusiasmo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se estableció un vínculo afectivo mediante el uso de un tono de voz cálido, lenguaje cercano y una interacción constante. La niña respondió positivamente a los saludos, imitó sonidos y buscó la aprobación tanto de la practicante como del adulto presente en casa. La presencia del cuidador fue esencial para mantener la conexión, reforzar las instrucciones y fomentar la participación activa de la niña.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante usar actividades breves y dinámicas, eligiendo juegos o actividades que no duren más de diez minutos, ya que a esta edad el tiempo de atención es corto. Además, se debe estar atenta a las reacciones de la familia y la niña, para ajustar el ritmo, cambiar de actividad si se distrae o brindarle un descanso cuando lo necesite.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

SEVI

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Sara Isabella le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar objetos y realizar circuitos sencillos. Mostró un marcado interés por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y aquellas dinámicas que incluían materiales llamativos que captaban su atención. No se identificaron actividades que le resultaran desagradables; sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para mantenerse enfocada en las propuestas.Participó en juegos de encaje, en ejercicios rítmicos utilizando las palmas, y en actividades donde debía imitar sonidos y acciones guiadas. Aunque su lenguaje verbal aún está en etapa de consolidación, se expresó por medio de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, lo que facilitó su participación.Sara Isabella se mostró motivada, sobre todo cuando se le permitió interactuar a su propio ritmo. Estableció vínculos cercanos con los adultos de su entorno familiar, expresando confianza y afecto, y respondió de forma positiva a las orientaciones del equipo profesional. Frente a otros niños y niñas, tanto de su familia como del grupo comunitario, se mantuvo atenta y, en algunas ocasiones, buscó integrarse a las actividades compartidas, demostrando avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

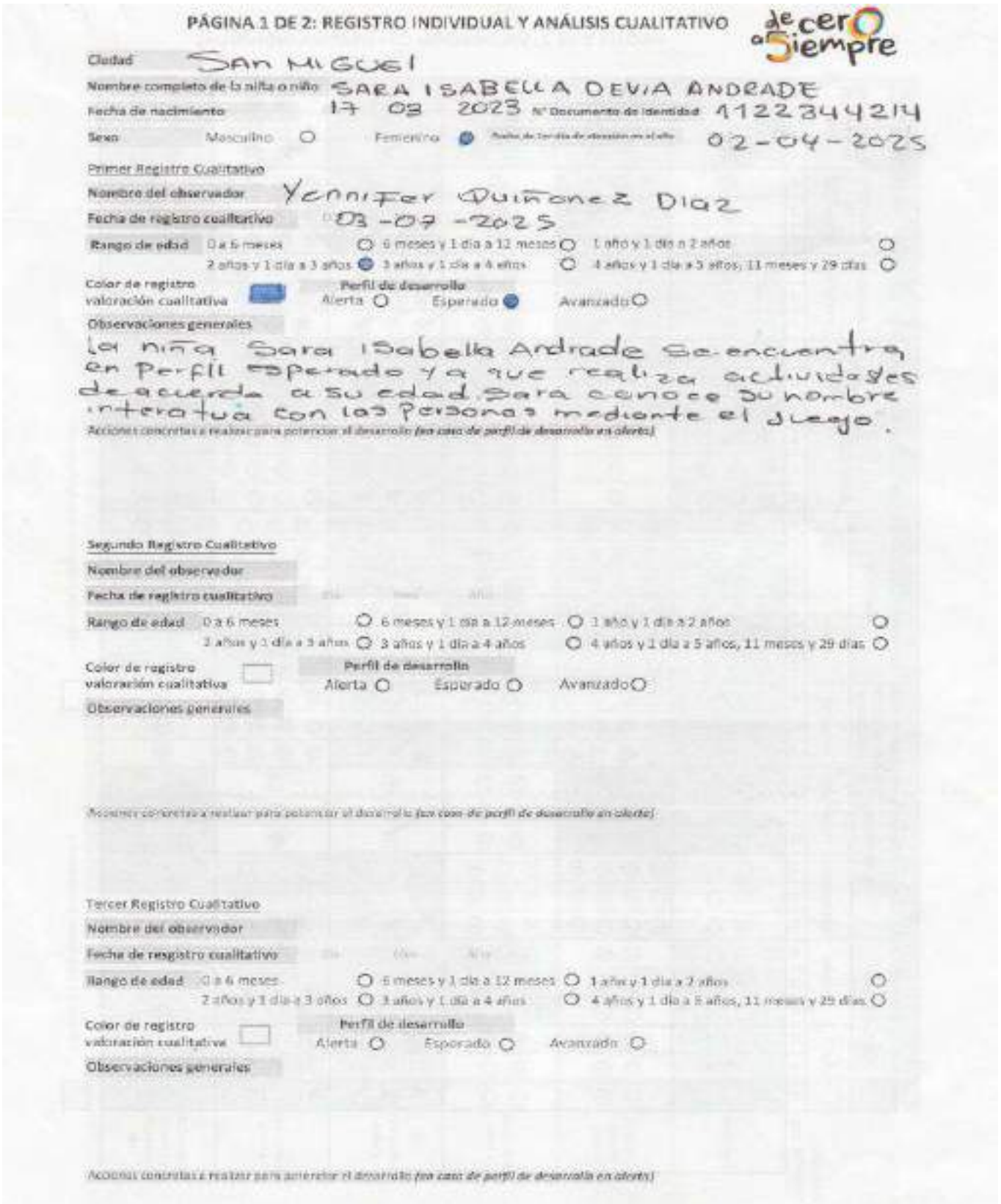
Sara Isabella manifiesta gran interés por las actividades que implican movimiento físico, los juegos de construcción, los objetos de colores llamativos y aquellas dinámicas que involucren acciones como correr, empujar o lanzar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y ritmos repetitivos que captan su atención.Expresa sus gustos, necesidades e intenciones principalmente a través de señas, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando una comunicación efectiva con su entorno familiar. Identifica claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo sólido, buscando su cercanía con frecuencia. Su relación con ellos se caracteriza por la confianza y la seguridad, lo que le brinda la tranquilidad necesaria para explorar e interactuar con su entorno de manera más autónoma.Se observa que está desarrollando habilidades como seguir instrucciones simples, reconocer objetos y personas del entorno cercano, así como participar en rutinas diarias dentro del hogar. Además, muestra comprensión frente a situaciones del día a día y reacciona emocionalmente de forma coherente, lo cual evidencia un avance favorable en las áreas cognitiva, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sara Isabella mediante canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía con rutinas simples como recoger sus juguetes, elegir materiales y participar en actividades del hogar. También es importante promover la interacción con otros niños para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Las dinámicas con movimiento y exploración seguirán siendo clave, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: SARA ISABELLA DEVIA ANDRADE

Fecha de nacimiento: 17 03 2023 Nº Documento de identidad: 1122344214

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte día de elaboración del informe: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez Diaz

Fecha de registro cualitativo: 03-07-2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña Sara Isabella Andrade se encuentra en Perfil esperado ya que realiza actividades de acuerda a su edad. Sara conoce su nombre interatua con las personas mediante el juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

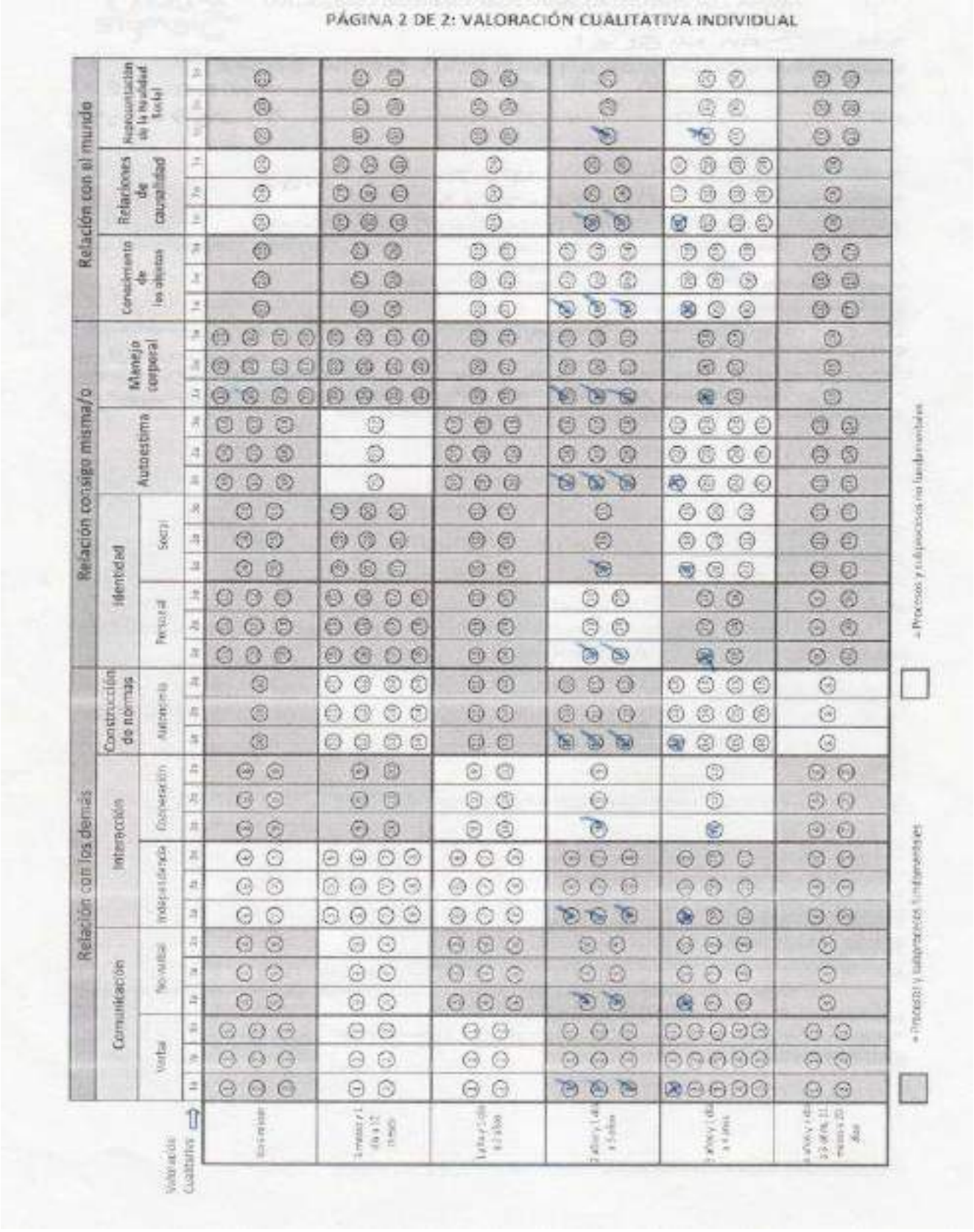
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 AÑO	**Fecha**	15/07/25

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Sara Isabella presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, en especial aquellas que involucran movimiento, manipulación de materiales y exploración del entorno.

En la aplicación de la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones sencillas y en la identificación de personas y objetos familiares. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que necesita y desea.

Sara Isabella muestra curiosidad por su entorno, iniciativa para jugar y disposición para relacionarse con otros. Su vínculo afectivo con la familia es sólido y le brinda la seguridad necesaria para desenvolverse con confianza. Se recomienda seguir estimulando el lenguaje, la socialización y la autonomía, con el acompañamiento constante del entorno familiar, que ha mostrado compromiso y apertura frente a las orientaciones brindadas.

Segundo trimestre del servicio:

2A	1 AGOSTO	**Edad**

Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y a través del acompañamiento a distancia, se ha observado que Sara Isabella presenta un desarrollo integral acorde a su edad. Se destaca su participación activa en actividades lúdicas, en especial aquellas que involucran movimiento, manipulación de materiales y exploración del entorno.

En la aplicación de la EVCDI-R se evidencian logros en el área motora, así como avances en la comprensión de instrucciones sencillas y en la identificación de personas y objetos familiares. Aunque su lenguaje verbal aún está en proceso de fortalecimiento, logra comunicarse mediante gestos, sonidos y algunas palabras, lo que le permite expresar lo que necesita y desea.

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Sara Isabella, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, resaltando su interés por las actividades que implican movimiento, su curiosidad frente al entorno y los logros en la comprensión de instrucciones simples. La familia expresó satisfacción al evidenciar progresos en su interacción social, en la exploración y en su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso de fortalecimiento.El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que apoyen su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y manifestó compromiso con el acompañamiento continuo. Este espacio permitió fortalecer la alianza con la familia, reafirmando la importancia del trabajo conjunto en el proceso de atención.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

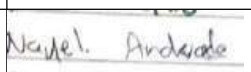
La familia de Sara Isabella expresó satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Resaltaron que ha ganado mayor seguridad para explorar, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Manifestaron alegría al observar su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer el lenguaje.

Asimismo, valoraron positivamente las orientaciones brindadas por el talento humano, ya que les han permitido estimularla de forma más consciente desde el hogar. Consideran que el proceso ha sido enriquecedor tanto para Sara Isabella como para ellos como familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sara Isabella a través de la lectura diaria de cuentos, canciones infantiles y la repetición de palabras durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad e interés por el entorno. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, reconociendo y validando sus gestos y expresiones. El talento humano continuará brindando acompañamiento y orientaciones para apoyar este proceso.

Fecha **01/04/25** **Lugar** V. RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayel Andrade		JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el espacio de socialización con la familia de Sara Isabella, se compartieron los avances observados en su proceso de desarrollo, resaltando su interés por las actividades que implican movimiento, su curiosidad frente al entorno y los logros en la comprensión de instrucciones simples. La familia expresó satisfacción al evidenciar progresos en su interacción social, en la exploración y en su intención de comunicarse, aunque reconocen que el lenguaje aún está en proceso de fortalecimiento.El talento humano brindó orientaciones prácticas para estimular el lenguaje en el hogar, fomentar la autonomía a través de rutinas diarias y promover juegos que apoyen su desarrollo integral. La familia recibió con agrado la información, participó activamente y manifestó compromiso con el acompañamiento continuo. Este espacio permitió fortalecer la alianza con la familia, reafirmando la importancia del trabajo conjunto en el proceso de atención.

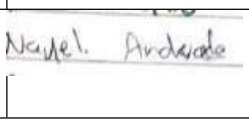
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Sara Isabella expresó satisfacción con el proceso de desarrollo que ha tenido la niña. Resaltaron que ha ganado mayor seguridad para explorar, muestra interés por aprender y ha comenzado a comunicarse mejor mediante gestos y algunas palabras. Manifestaron alegría al observar su participación activa en las actividades del hogar y en los espacios de acompañamiento, reconociendo que aún requiere apoyo para fortalecer el lenguaje.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Sara Isabella a través de la lectura diaria de cuentos, canciones infantiles y la repetición de palabras durante las rutinas del hogar. La familia se comprometió a ofrecer espacios de juego libre con materiales seguros que estimulen su motricidad e interés por el entorno. También se acordó mantener un ambiente afectivo y comunicativo, reconociendo y validando sus gestos y expresiones. El talento humano continuará brindando acompañamiento y orientaciones para apoyar este proceso.

Fecha **9JULIO** **Lugar** RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nayel Andrade		JENNIFER QUIÑONEZ	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

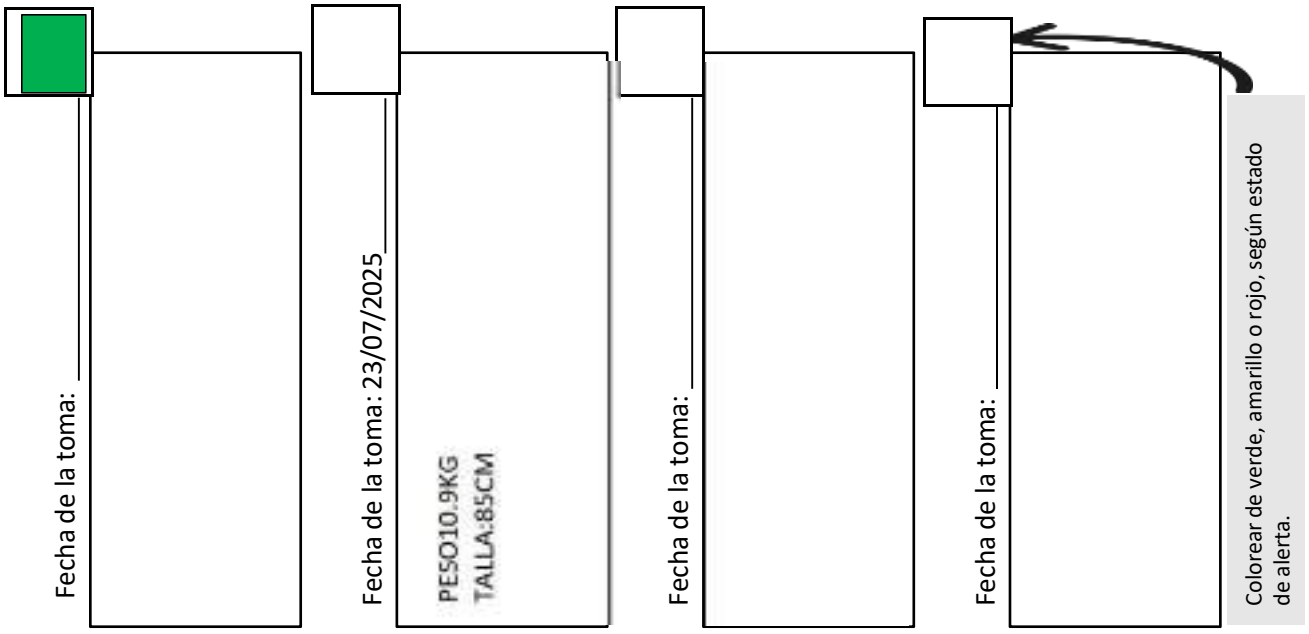
Fecha de nacimiento: 17/03/2023____Edad al ingreso: 2 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

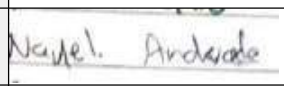
PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

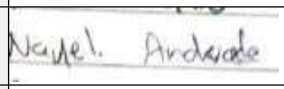
Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma	Nayel. Andrade			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

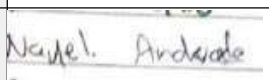
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/08/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1123305710		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25			
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NAYEL ANDRADE	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA	
	Documento de identidad	1123305710			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

DIANA TORO

Participante:

DIANA TORO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE AGOSTO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO ALVARES
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3112084392

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	MARIA ROSA ALVARES	MADRE
3A	DIANA JOSIMAR TORO ALVARES	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DIANA JOSIMAR TORO ALVARES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

niños o niñas: es un ser único que llega a nuestras vidas a darle alegrías, ellos requieren de todos nuestros cuidados ser queridos cuidados y valorados, un niño es algo incomparable es quien nos enseña a ser padres.

La familia: es quien brinda cuidados a sus hijos, la familia es lo más importante de los seres humanos, porque nos brindamos ayuda, amor y protección.

Desarrollo infantil: son todos los cambios que tienen los niños a medida que van creciendo.

Educación inicial: es los primeros años de vida de nuestros hijos donde aprenden a compartir con otros niños y su familia.

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	X	NA		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O X	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE CAMPO ABIERTO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia no cuenta con huerta ni lote para sembrar y manifiesta que los productos de la canasta familiar lo compran.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Diana toro se evidencia un ambiente afectivo, alegre . Desde el ingreso de Diana al programa, se ha observado un entorno familiar y favorable para su desarrollo. Actualmente, con tres años de edad, Diana asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, receptiva y comprometida con el proceso, participando activamente en las actividades y aplicando las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, la niña se muestra tranquila y receptiva, reflejo del bienestar en el que crece.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia de Diana toro y el talento humano que acompaña las visitas, se establece este acuerdo con el compromiso de trabajar juntos con respeto, afecto y enfoque en el bienestar de la madre y su hija, Hailany Farfán.

Nos comprometemos a:

Como familia:

- Recibir con respeto y buena disposición a quien realiza el acompañamiento.
- Brindar cuidado y afecto a Diana, promoviendo valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar activamente en los encuentros y comunicarnos con confianza.
- Informar con anticipación si no es posible atender la visita en la fecha y hora acordadas.

Como acompañante:

- Acudir con respeto, calidez y disposición para acompañar y orientar.
- Escuchar con atención y ofrecer sugerencias útiles para el hogar y la crianza.
- Respetar las costumbres, dinámicas y ritmos propios de la familia durante cada encuentro.

Nuestro propósito:
Avanzar juntos en la crianza amorosa, fortaleciendo a la madre y acompañando el desarrollo sano y seguro de Diana





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. La niña Diana toro ha mostrado tranquilidad y buena adaptación en cada encuentro, reflejando un desarrollo acorde a su etapa. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento. Se acuerda continuar el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación en el entorno cotidiano

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	9AM A 11AM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	8:AM	15MINUTOS	ANDREA CORDOBA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	9AM 11AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. PRACTICA 12.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita, el cual es reconocer los riesgos y beneficios de convivir con animales dentro del hogar, propone acciones para cuidar a los animales y proteger a los miembros de la familia con el fin de orientar que comprendan que tener animales en casa implica cuidados y responsabilidades, asi como la identificacion de posibles riesgos para la familia y para las mascotas, promoviendo acciones para prevenirlos.



Recursos:

- Talento humano
- Familia
- hojas
- Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de la cartilla que se dio en el kit pedagogico invitamos a pintar los animalitos que en esta se encuentran en representacion y como manera de compartir e indicar los cuidados que debemos tener con los animalitos que conviven en el hogar, esto mientras compartimos y disfrutamos entre todos. Tambien realizaremos preguntas como: tienes mascota?, que tipo de animal es?, que cuidados necesita?, crees que hay peligros al tener animales en casa?entre otras. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Familia • Imágenes • Cuaderno de kit pedagogico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Durante el cierre de la reunión, se propone “Compromiso de participación", donde se comprometen a asistir a futuros encuentros, actualizar documentación a tiempo y colaborar activamente en el acompañamiento educativo de sus hijos. Se entrega también un recordatorio.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó aprender cosas nuevas sobre los riesgos y beneficios de tener animales en nuestro hogar. No me gustó que a veces se escuchaba ruido de fondo y costaba concentrarse."

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que se organicen los horarios de manera flexible, porque muchas veces tenemos tareas domésticas que atender"

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí la importancia de los cuidados que debemos tener con nuestras mascotas y como podemos evitar algun riesgo.

Compromisos para el próximo encuentro

Prometo involucrarme más en las actividades comunitarias para seguir fortaleciendo nuestra unidad como familia y vecinos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La actividad permitió cumplir con los objetivos planteados, generando reflexión y participación activa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Compartir mientras se disfruta la actividad al pintar la cartilla, tambien al escuchar las experiencias de la madre e intercambio de saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostró mucho entusiasmo durante las actividades. Participaron la usuaria, su madre y su hermana que vive con ellos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería ideal que continúen explorando su entorno y compartiendo nuevas experiencias que fortalezcan su sentido de pertenencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma creativa, permitiendo a la familia expresar sus ideas y representar su territorio de manera simbólica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	8:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos apertura al encuentro saludando afectuosamente a las familias asistentes. Como primer momento, se reconoce las acciones que realiza la familia para cuidar a los niños cuando estan enfermos, valora el apoyo y afecto que se resive en momento de enfermedad,participa en conversaciones donde expresa como se siente cuando esta enfermo, se realiza preguntas como alguna vez te has enfermado?, quien te cuido? ¿que hicieron por ti? Se muestra ilustraciones de niños enfermos y personas cuidandolos (mama, papa, hermanos). Estas acciones están pensadas para promover el vínculo con el entorno donde viven, facilitando aprendizajes significativos desde el juego, la conversación y la memoria familiar, al tiempo que se fortalece el desarrollo integral de la niñez con el acompañamiento de su familia.	• 5 minutos • Talento humano • Ilustraciones de niños enfermos. • Pelota

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza una llamada de seguimiento en la que informa a la madre sobre la importancia de mantener una comunicación continua y oportuna como parte del acompañamiento al desarrollo integral de la niña. Se resalta que esta comunicación permite identificar a tiempo cualquier situación que pueda influir en su bienestar físico, emocional o social. Durante la conversación, se invita a los cuidadores a reportar, preferiblemente por WhatsApp, situaciones relevantes como episodios de enfermedad, cambios significativos en el estado de ánimo, alteraciones en el comportamiento habitual o nuevas atenciones médicas recibidas. Se enfatiza que estos reportes son clave para garantizar un acompañamiento sensible y adaptado a las necesidades actuales de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de la usuaria dice que le gusto saber sobre los cuidados que debemos tener con nuestros niños. , pero mencionó que a veces el material no llegaba con suficiente antelación.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le ayudaron a recordar la importancia de mantener rutinas de sueño y alimentación para su pequeño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña sonrió y aplaudió cuando su madre le enseñó las canciones sugeridas por la agente educativa durante la llamada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir ideas para juegos que puedan hacer en familia y así reforzar el vínculo afectivo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la madre estuvo atenta y respondió de manera positiva a las orientaciones dadas, mostrando disposición para aplicar las sugerencias en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Participaron activamente, prestando atención, respondiendo a las preguntas y manifestando su interés en continuar fortaleciendo el desarrollo de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La bebé reaccionó con balbuceos y movimientos de brazos cuando escuchaba la voz de la agente educativa, mostrando reconocimiento y alegría.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Pidieron incluir actividades prácticas sencillas que se puedan realizar en casa con materiales fáciles de conseguir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía tres años , diana toro ha mostrado avances progresivos en su desarrollo. Actualmente, con 3 años de edad, ha reaccionado positivamente a las actividades planteadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diana toro muestra interés por los sonidos , le agrada compartir con otros niños, pintar y jugar

Se evidencia que está apropiando rutinas del entorno familiar y desarrollando formas tempranas de comunicación e interacción social, acordes a su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de diana toro, se recomienda promover actividades que estimulen su lenguaje y motricidad fina y gruesa. Es útil incorporar momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones breves y juegos.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Diana josimar le agradaron especialmente las actividades que implicaban movimiento, como correr, lanzar objetos y realizar circuitos sencillos. Mostró un marcado interés por los juegos con bloques, las canciones acompañadas de gestos y aquellas dinámicas que incluían materiales llamativos que captaban su atención. No se identificaron actividades que le resultaran desagradables; sin embargo, en algunos momentos requirió apoyo para mantenerse enfocada en las propuestas.Participó en juegos de encaje, en ejercicios rítmicos utilizando las palmas, y en actividades donde debía imitar sonidos y acciones guiadas. Aunque su lenguaje verbal aún está en etapa de consolidación, se expresó por medio de gestos, sonidos y algunas palabras sueltas, lo que facilitó su participación diana josimar se mostró motivada, sobre todo cuando se le permitió interactuar a su propio ritmo. Estableció vínculos cercanos con los adultos de su entorno familiar, expresando confianza y afecto, y respondió de forma positiva a las orientaciones del equipo profesional. Frente a otros niños y niñas, tanto de su familia como del grupo comunitario, se mantuvo atenta y, en algunas ocasiones, buscó integrarse a las actividades compartidas, demostrando avances en sus habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Diana josimar manifiesta gran interés por las actividades que implican movimiento físico, los juegos de construcción, los objetos de colores llamativos y aquellas dinámicas que involucren acciones como correr, empujar o lanzar. Disfruta especialmente de las canciones acompañadas de gestos y ritmos repetitivos que captan su atención.Expresa sus gustos, necesidades e intenciones principalmente a través de señas, gestos, sonidos y algunas palabras, logrando una comunicación efectiva con su entorno familiar. Identifica claramente a los miembros de su familia, con quienes mantiene un vínculo afectivo sólido, buscando su cercanía con frecuencia. Su relación con ellos se caracteriza por la confianza y la seguridad, lo que le brinda la tranquilidad necesaria para explorar e interactuar con su entorno de manera más autónoma.Se observa que está desarrollando habilidades como seguir instrucciones simples, reconocer objetos y personas del entorno cercano, así como participar en rutinas diarias dentro del hogar. Además, muestra comprensión frente a situaciones del día a día y reacciona emocionalmente de forma coherente, lo cual evidencia un avance favorable en las áreas cognitiva, emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se continuará fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de diana josimar mediante canciones repetitivas, lectura de cuentos breves y juegos de imitación. Se recomienda fomentar su autonomía con rutinas simples como recoger sus juguetes, elegir materiales y participar en actividades del hogar. También es importante promover la interacción con otros niños para estimular sus habilidades sociales y emocionales. Las dinámicas con movimiento y exploración seguirán siendo clave, ya que responden a sus intereses y favorecen su desarrollo motor. La familia recibirá orientaciones prácticas para reforzar estos procesos desde el entorno cotidiano.

BIENESTAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 años	**Fecha**	10/08/25

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un desarrollo general acorde con la edad. Se destaca por su creatividad, su expresión verbal y su interés por actividades artísticas como el dibujo y el modelado con plastilina.

Según los resultados de la EVCDI-R, se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y personal-social. No obstante, en contextos grupales ha mostrado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, presentando comportamientos de oposición que suelen surgir ante la frustración o la falta de comprensión de la dinámica de las actividades.

A nivel familiar, se ha identificado un entorno afectivo y cercano, con adultos comprometidos en su proceso, lo que constituye una fortaleza. La familia ha manifestado disposición para acompañarla de manera más activa, comprendiendo que los comportamientos desafiantes forman parte de una etapa que requiere orientación y acompañamiento.

Segundo trimestre del servicio:

3 años	10/07/2025	**Edad**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse profundamente conectada con diana toro al momento de observar como la niña pintaba y compartía con sus amigos además, presento una gran atención al momento de hablarle.

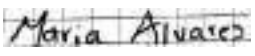
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

desde su ingreso al programa, señalando que se muestra más activa, atenta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular su desarrollo y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, y la madre expresó su interés en continuar aprendiendo cómo apoyar de manera adecuada el proceso de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva mediante juegos , arte, Se acordó incluir diariamente momentos breves de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder oportunamente a sus señales.

Fecha **9AGOSTO-2025** **Lugar** MIS TERNURITAS

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ALVAREZ		ANDREA CORDOBA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

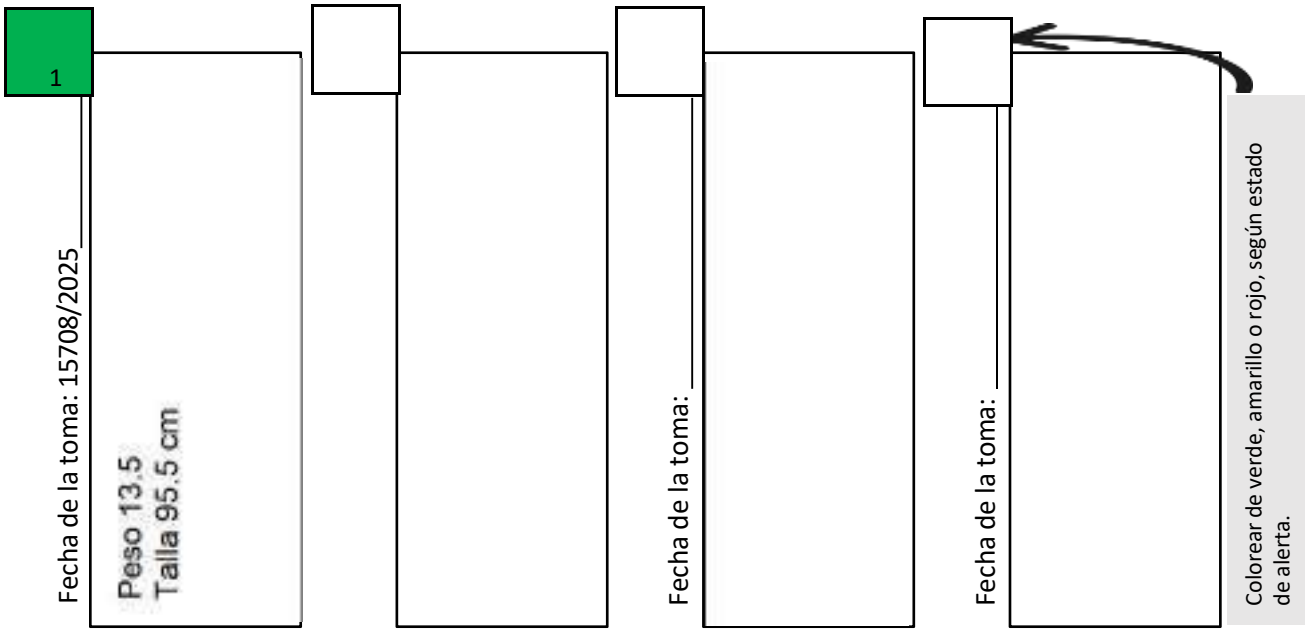
Fecha de nacimiento: 24/2/22_____Edad al ingreso: 3 AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico de peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

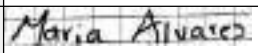
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	ROSA MARIA ALVAREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad			
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial en el Campo

Parte 2: seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	MARIA ALVAREZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad			
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PAY RODRIGUEZ

Participante:

VELCY YUSNEY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PAY RODDRIGUEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3157967584

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
38 A	NORMA FAVIOLA RODRIGUEZ GARCIA	MADRE
37 A	WILMER ANDRES PAY PASCAL	PADRE
3A	VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ	PARTICIPANTE

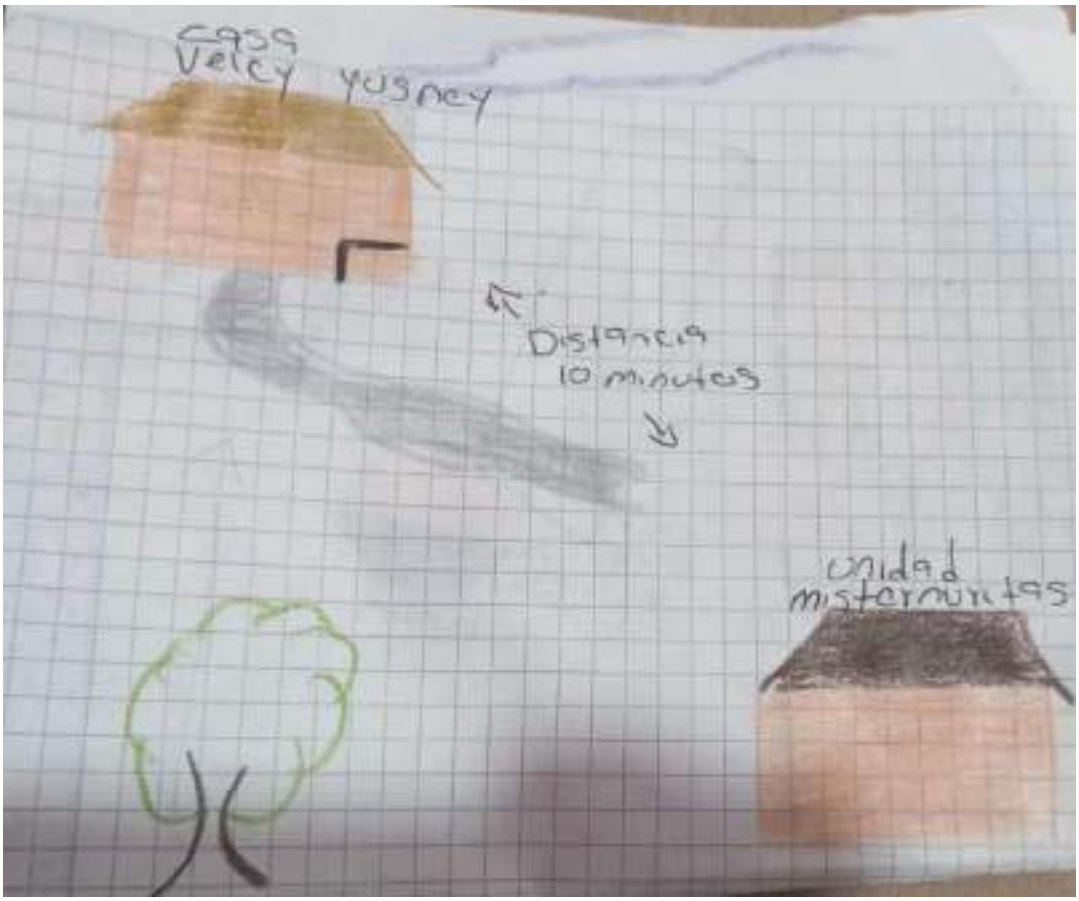
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
VELCY YUSNEY PAI RODRIGUEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	PAI VLCY				PAI VELCY											
	EDAD	3A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

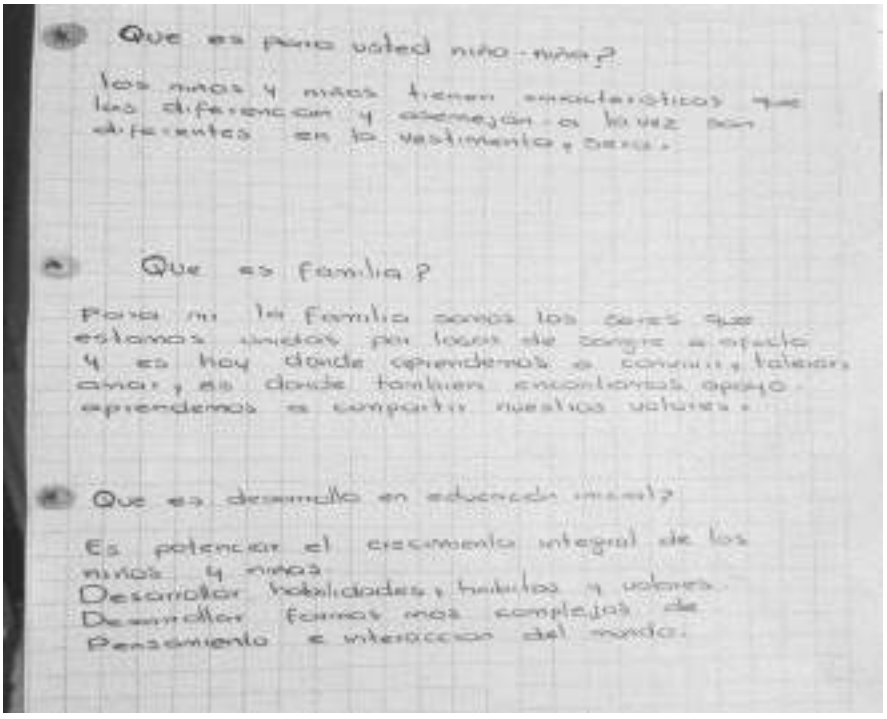
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAI				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAI				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…					…										
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VELCY PAY				VELCY PAI											
	EDAD	3A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:
La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

1. **Facilidad de implementación:** Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.
2. **Apoyo inicial:** La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
3. **Abastecimiento rápido:** En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.
4. **Bajo costo de mantenimiento:** La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.
5. **Posibilidad de generación de ingresos:** Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

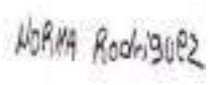
Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Hace parte de una familia de tipo nuclear, la cual cuenta con una red cercana y afectiva que participa activamente en el proceso de acompañamiento. Durante la caracterización y los seguimientos, se ha evidenciado interés por su desarrollo y compromiso con su bienestar. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunos momentos presenta comportamientos de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, lo cual ha sido reconocido por su familia. Esta situación ha permitido establecer un diálogo para orientar prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto, lo que fortalece su proceso de desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Hace parte de una familia de tipo nuclear, la cual cuenta con una red cercana y afectiva que participa activamente en el proceso de acompañamiento. Durante la caracterización y los seguimientos, se ha evidenciado interés por su desarrollo y compromiso con su bienestar. Aunque asiste regularmente a los encuentros, en algunos momentos presenta comportamientos de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones, lo cual ha sido reconocido por su familia. Esta situación ha permitido establecer un diálogo para orientar prácticas de crianza positiva y acompañamiento emocional. Se evidencia una disposición favorable al trabajo conjunto, lo que fortalece su proceso de desarrollo integral.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.





FIRMA DE LA MADRE

FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado un desarrollo integral acorde a su etapa, destacándose en aspectos como el lenguaje, la creatividad y la expresión corporal. No obstante, durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y la UCA, se han presentado episodios recurrentes de desobediencia o dificultad para seguir instrucciones. Estas conductas parecen estar asociadas a la necesidad de atención, expresión emocional y búsqueda de límites claros. La familia ha sido receptiva frente a estas observaciones y ha manifestado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientación y mejorar las dinámicas en el hogar. Se concluye que presenta múltiples capacidades que pueden potenciarse con un acompañamiento constante y coherente, que le permita regular sus emociones, adaptarse a normas y participar positivamente en contextos grupales. Se acordó continuar brindando apoyo a la familia mediante herramientas pedagógicas, orientación y seguimiento, para consolidar los avances logrados y responder oportunamente a sus necesidades.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En la familia se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hija, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre y la madre trabajando como independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado de la niña. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado de la niña en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa.

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	6. Vivir el territorio	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	11AM	2 HORAS	ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	9 am	15 MINUTOS	ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	04/09/25	**Hora**	11am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. PRACTICA 12.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita, el cual es reconocer los riesgos y beneficios de convivir con animales dentro del hogar, propone acciones para cuidar a los animales y proteger a los miembros de la familia con el fin de orientar que comprendan que tener animales en casa implica cuidados y responsabilidades, asi como la identificacion de posibles riesgos para la familia y para las mascotas, promoviendo acciones para prevenirlos. 	• Talento humano y usuarios • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de la cartilla que se dio en el kit pedagogico invitamos a pintar los animalitos que en esta se encuentran en representacion y como manera de compartir e indicar los cuidados que debemos tener con los animalitos que conviven en el hogar, esto mientras compartimos y disfrutamos entre todos. Tambien realizaremos preguntas como: tienes mascota?, que tipo de animal es?, que cuidados necesita?, crees que hay peligros al tener animales en casa?entre otras. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • PINTURAS • CARTILLA DE KIT PEDAGOGICO

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos llevamos la experiencia de disfrutar jugando explorando y expresarnos a través del arte y la literatura, quedamos en seguir cuidando los espacios de exploracion y respetando las ideas de todos	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre manifiesta que le agradan las visitas ya que puede despejar dudas que abecés no tiene claras, y va a poner en practica lo que aprendio con respecto a sus animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con estas actividades que tiene el programa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Han aprendido estrategias muy significativas que me han servido para apoyar el crecimiento a través del arte y la exploración ademas la importancia del cuidado y riesgo de nuestras mascotas

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente en los controles de la niña, Continuar con la lectura de cuentos, el juego libre y la conversación cotidiana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, la familia participó de forma receptiva en las actividades y charlas pedagógicas, mostrando disposición.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición que muestra la madre e hija al realizar la actividad y al hacer alguna pregunta Todos los momentos fueron significativos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa de forma activa y receptiva. Especialmente su madre que es la que siempre muestra buenas actitudes en todos los encuentros programados.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	9 pm.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos apertura al encuentro saludando afectuosamente a las familias asistentes. Como primer momento, se reconoce las acciones que realiza la familia para cuidar a los niños cuando estan enfermos, valora el apoyo y afecto que se resive en momento de enfermedad,participa en conversaciones donde expresa como se siente cuando esta enfermo, se realiza preguntas como alguna vez te has enfermado?, quien te cuido? ¿que hicieron por ti? Se muestra ilustraciones de niños enfermos y personas cuidandolos (mama, papa, hermanos). Estas acciones están pensadas para promover el vínculo con el entorno donde viven, facilitando aprendizajes significativos desde el juego, la conversación y la memoria familiar, al tiempo que se fortalece el desarrollo integral de la niñez con el acompañamiento de su familia.	• 15 minutos • Talento humano • Celulares • Hoja

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo realiza una llamada de seguimiento en la que informa a la madre sobre la importancia de mantener una comunicación continua y oportuna como parte del acompañamiento al desarrollo integral de la niña. Se resalta que esta comunicación permite identificar a tiempo cualquier situación que pueda influir en su bienestar físico, emocional o social. Durante la conversación, se invita a los cuidadores a reportar, preferiblemente por WhatsApp, situaciones relevantes como episodios de enfermedad, cambios significativos en el estado de ánimo, alteraciones en el comportamiento habitual o nuevas atenciones médicas recibidas. Se enfatiza que estos reportes son clave para garantizar un acompañamiento sensible y adaptado a las necesidades actuales de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me agrada comunicarme con la madre para saber sobre el estado de salud de la niña y verificar que todo este bien. Y tambien orientar sobre cuidados y bienestra de la niña

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las orientaciones que dieron los profesionales, lograron fortalecer sus prácticas de crianza.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo repondiendo lo que el agente le preguntaba

Con muchos entusiasmos por las actividades que incluían pintar, cantos, uso de materiales del hogar y tareas de exploración.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir tratando temas relacionados a la crianza respetuosa y temas relacionados a la forma de estimular en el aprendizaje para nuestra hija

La familia manifestó que se sigan incluyendo actividades que sigan siendo útiles para la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, la familia comprendió el objetivo de la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Todos los participantes se mostraron receptivos y muy comprometidos con todas las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa y participativa en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se interrumpía la actividad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado



Registro visual acompañamiento a distancia

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, mostró especial interés por las actividades con la pinturas de colores, explorando los materiales con entusiasmo y creatividad. Disfrutó pintar libremente con su dedo y participar en dinámicas que le permitían expresarse sin restricciones. Mostró menos disposición en aquellas actividades que requerían esperar o seguir instrucciones precisas, expresando incomodidad ante estas situaciones.

Participó en juegos simbólicos, dibujó y compartió verbalmente aspectos de su entorno, como su casa, sus gustos y su familia, reflejando motivación y confianza al comunicarse. Mantuvo una relación afectuosa con los adultos presentes, aunque en algunos momentos necesitó apoyo para redirigir su atención y conducta.

Con otros niños y niñas de la UCA, se mostró curiosa y con disposición a interactuar. Sin embargo, en ciertos momentos fue necesario acompañarla para fomentar el respeto por los turnos y facilitar la resolución de pequeños desacuerdos durante el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por las actividades creativas, especialmente aquellas que involucran colores, plastilina y elementos de juego simbólico. También disfruta del movimiento y la exploración libre del entorno, lo que le permite expresarse con comodidad y entusiasmo.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante el lenguaje verbal, utilizando frases claras. Sin embargo, ante la frustración o la dificultad para expresar lo que desea, puede reaccionar con actitudes de oposición, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo su autorregulación emocional. Reconoce a su familia como figuras de confianza, con quienes mantiene una relación cercana y afectuosa. Suele establecer vínculos positivos con los adultos que la acompañan, aunque a veces requiere apoyo para aceptar límites. Se evidencian avances en la expresión verbal, el reconocimiento de emociones básicas y la participación en actividades grupales. Está comprendiendo poco a poco la importancia de respetar turnos, escuchar y seguir instrucciones, aunque aún necesita orientación constante para afianzar estas habilidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.

Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Velcy YUSNEY PAI RODRIGUEZ

Fecha de nacimiento: 21 01 2022 N° Documento de identidad: 1126460950

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de recolección en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
la niña Velcy YUSNEY PAI RODRIGUEZ le Gusta Pintar Juntos a suscompañeros su Gusto le faciliten temperas para Pintar se encuentra en Perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

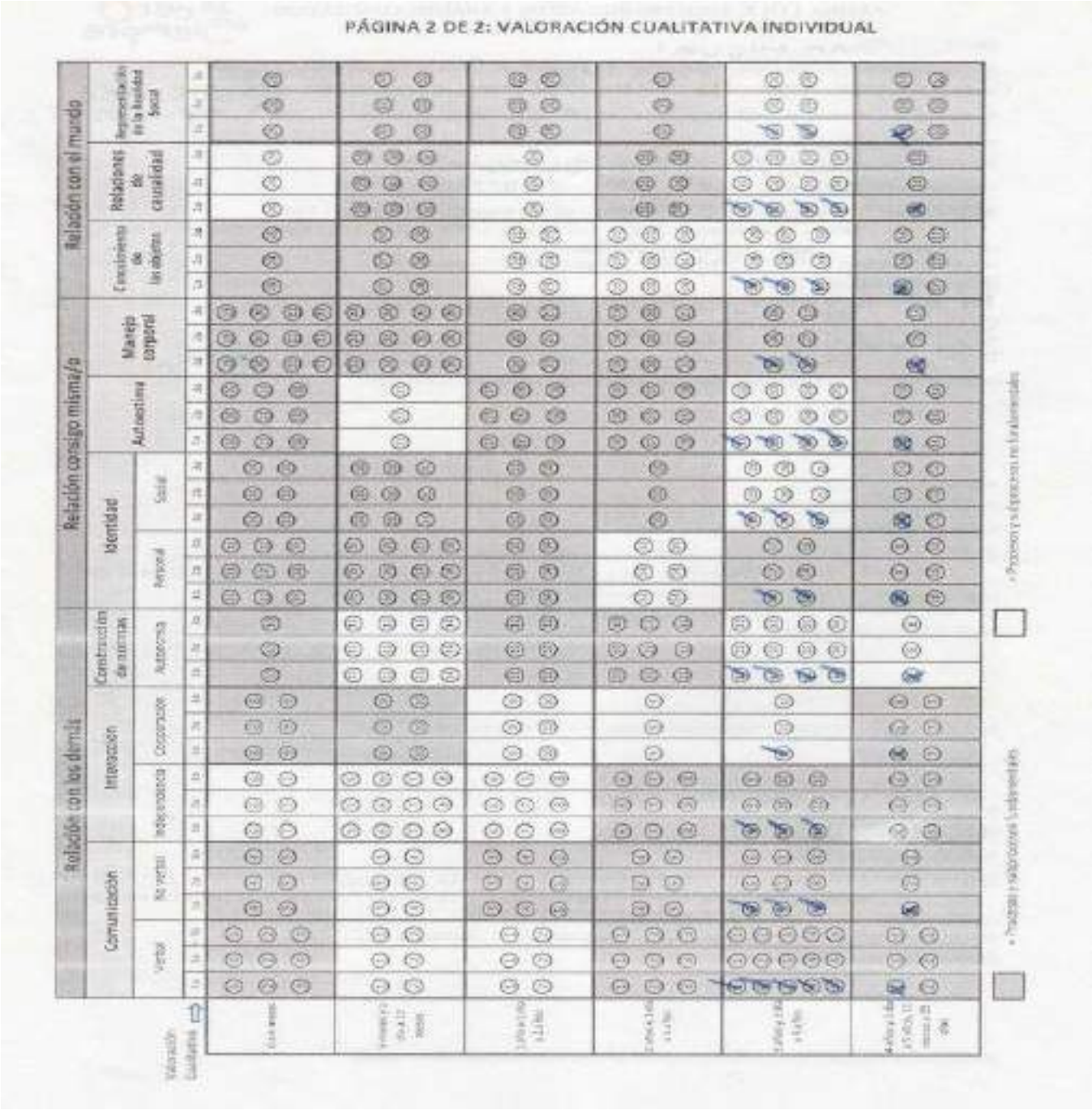
Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):


PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL
Relación con el mundo
Relación consigo misma/o
Relación con los demás
Representación de la realidad Social
Relaciones de causalidad
Conocimiento de los objetos
Manejo corporal
Autoestima
Identidad
Social
Personal
Construcción de normas
Autonomía
Interacción
Cooperación
Independencia
Comunicación
No verbal
Verbal
Valoración Cualitativa

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS MESES **Fecha** 01/04/25

Durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado un desarrollo general acorde con la edad. Se destaca por su creatividad, su expresión verbal y su interés por actividades artísticas como el dibujo y el modelado con plastilina.

Según los resultados de la EVCDI-R, se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y personal-social. No obstante, en contextos grupales ha mostrado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, presentando comportamientos de oposición que suelen surgir ante la frustración o la falta de comprensión de la dinámica de las actividades.

A nivel familiar, se ha identificado un entorno afectivo y cercano, con adultos comprometidos en su proceso, lo que constituye una fortaleza. La familia ha manifestado disposición para acompañarla de manera más activa, comprendiendo que los comportamientos desafiantes forman parte de una etapa que requiere orientación y acompañamiento.

Se concluye que cuenta con múltiples capacidades que pueden seguir fortaleciéndose a través de estrategias que promuevan la autorregulación, el respeto por las normas y la interacción positiva con los demás.

Segundo trimestre del servicio:

Edad

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza.

Los sentires de la familia estuvieron marcados por el deseo de acompañarla con afecto, pero también con claridad en los límites. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender juntos y expresaron confianza en que, con el acompañamiento del programa, continuará desarrollándose de manera positiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

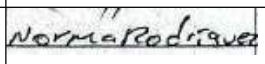
La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su lenguaje, creatividad y participación en las actividades del programa. Lo describen como un niño inteligente, curioso y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en la UCA.

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.
Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha 01/04/25 **Lugar** V.risaraldas

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA RODRIGUEZ			

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones sobre las múltiples capacidades de la usuaria, como su habilidad para expresarse verbalmente, su creatividad y su interés por las actividades artísticas. La familia la describe como imaginativa, cariñosa y enérgica, lo cual les genera orgullo.

También expresaron su preocupación por las situaciones en las que presenta dificultad para seguir instrucciones o actitudes de desobediencia, especialmente en contextos grupales. Reconocen que a veces estas situaciones son complejas de manejar en el hogar, pero manifestaron disposición para recibir orientaciones que les permitan fortalecer sus pautas de crianza.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

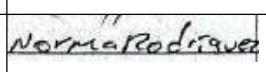
La familia del usuario expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido, especialmente en su lenguaje, creatividad y participación en las actividades del programa. Lo describen como un niño inteligente, curioso y con múltiples habilidades, aunque reconocen que en ocasiones presenta dificultades para obedecer y seguir normas, tanto en casa como en la UCA.

Manifiestan haber notado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el acompañamiento y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor sus comportamientos y saber cómo actuar frente a ciertas situaciones. Se sienten motivados a continuar participando activamente para seguir apoyando su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha 09julio-2025 **Lugar** risaralda

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NORMA RODRIGUEZ		Jennifer quiñonez	

Servicio de Educación Inicial Campesina

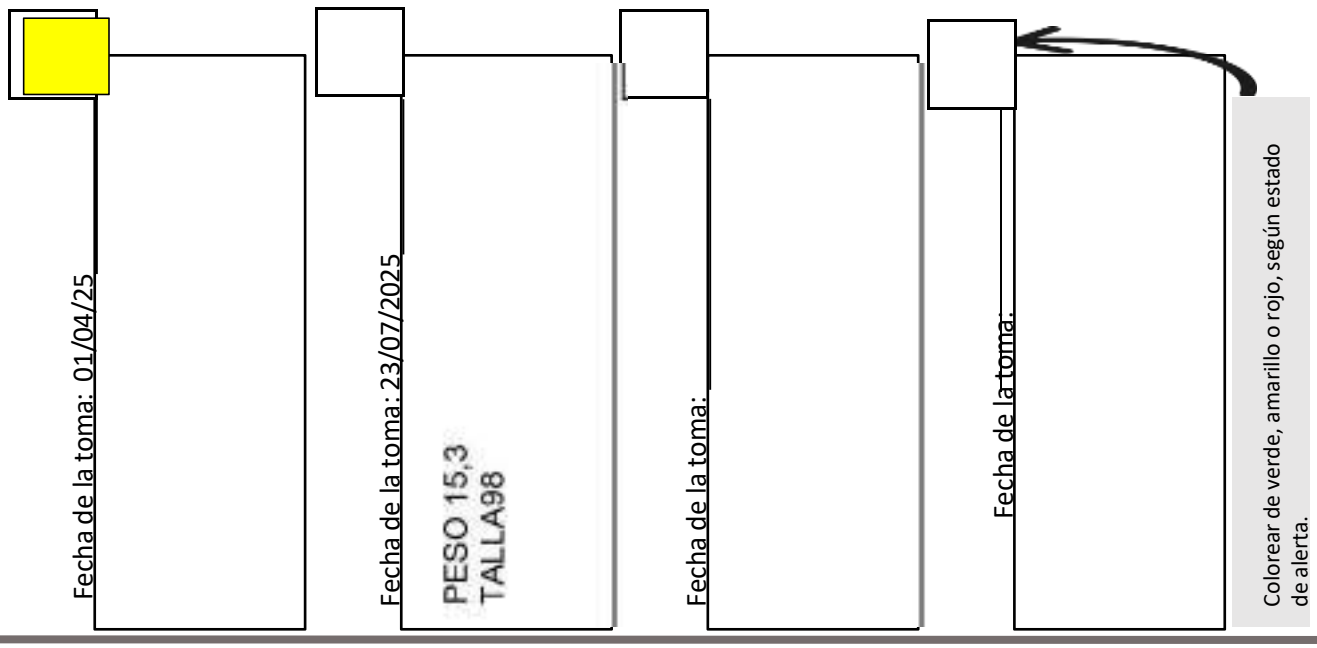
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/01/2022____Edad al ingreso: 3AÑOS _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

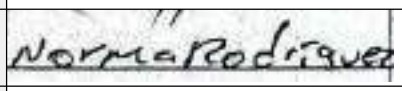
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

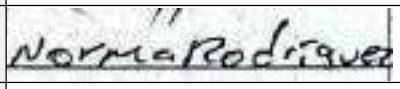
PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1130764007		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales
Servicio de Educación Inicial en el Contexto Rural Campesina
Modalidad Familiar
Operación 2025

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	Cantidad	1	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MADRE	
	Documento de identidad	1130764007			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

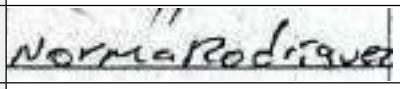
PRIMER TRIMESTRE	Fecha	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	NORMA RODRIGUEZ	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1130764007		
	Observaciones	NA		
	Firma	Norma Rodriguez		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	**BUENAS CONDICIONES**		
	Nombre de quien recibe	**NORMA RODRIGUEZ**	**Parentesco con el participante del servicio**	**MADRE**
	Documento de identidad	**1130764007**		
	Observaciones	**NA**		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SALAZAR MINA

Participante:

NAIDELIN THALIANA

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Servicio de Educación Inicial Rural

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SALAZAR MINA
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3206590807

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	SARA PAOLA MINA CASTRO	MADRE
3 A	NAIDELYN THALIANA SALAZAR MINA	PARTICIPANTE

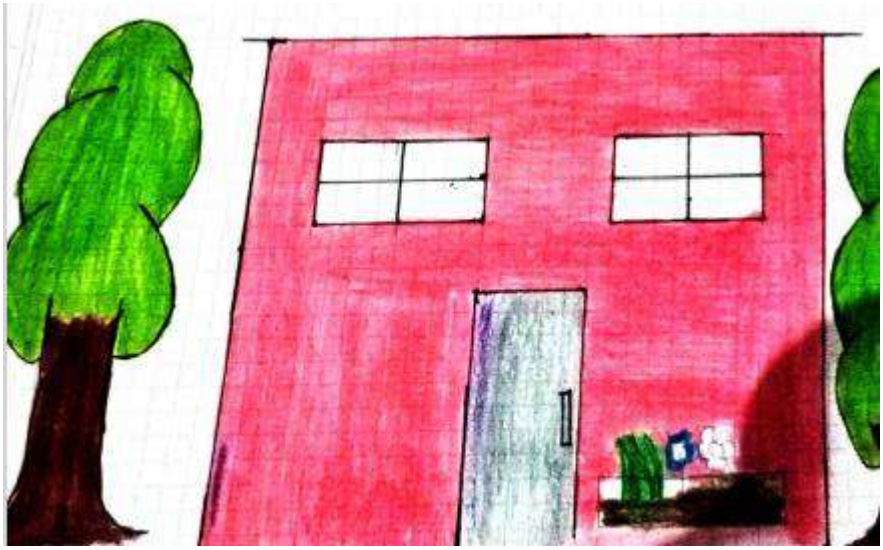
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
NAIDELYN THALIANA SALAZAR MINA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD	3A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

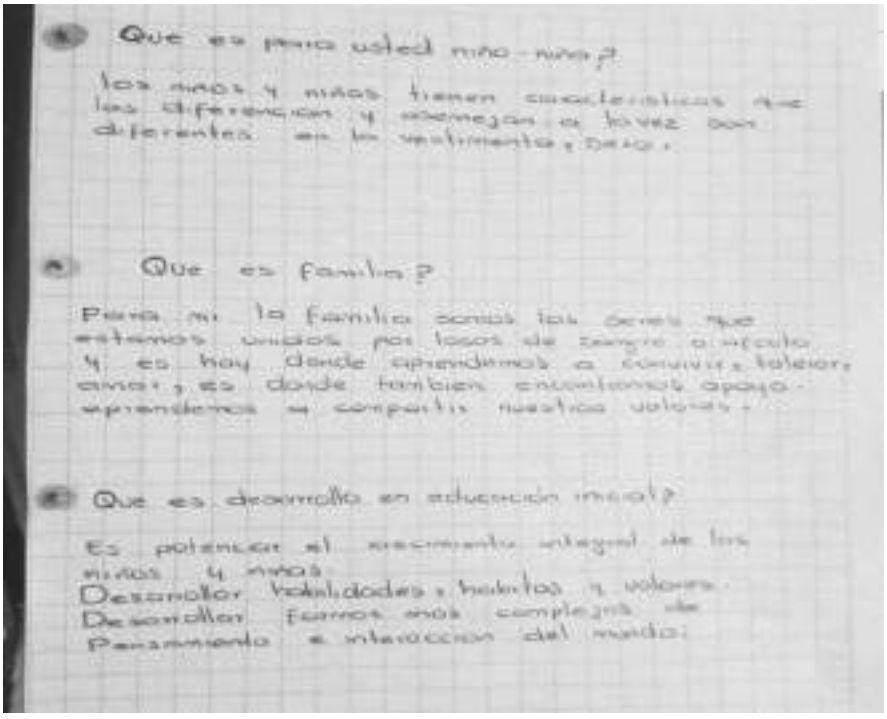
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD					3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.		…				…											
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo con su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	NAIDELYN SALAZAR				NAIDELYN SALAZAR											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI O	¿CUÁL? NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	ENTIDAD	TIPO DE APOYO NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI O	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 POLLOS DE ENGORDE	

X

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

LA FAMILIA NO CUENTA CON HUERTA NI LOTE

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Naidelyn hace parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana, afectiva y comprometida con su proceso de desarrollo. La familia ha demostrado interés por el bienestar de naidelyn, participando activamente en los espacios de acompañamiento y solicitando orientaciones para fortalecer prácticas de crianza. Aunque naidelyn asiste de forma regular a los encuentros, en algunos momentos presenta conductas como desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que ha sido reconocida por su familia y abordada desde un enfoque comprensivo. Este aspecto ha permitido establecer un diálogo con la familia para orientar estrategias de crianza positiva, promoviendo el acompañamiento emocional y el fortalecimiento de límites afectivos. Se evidencia una disposición favorable por parte de la familia para mantener un trabajo conjunto que contribuya al desarrollo integral de naidelyn en un entorno seguro, respetuoso y estimulante.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Naidelyn hace parte de una familia de tipo nuclear. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha identificado que cuenta con una red familiar cercana, afectiva y comprometida con su proceso de desarrollo. La familia ha demostrado interés por el bienestar de naidelyn, participando activamente en los espacios de acompañamiento y solicitando orientaciones para fortalecer prácticas de crianza. Aunque naidelyn asiste de forma regular a los encuentros, en algunos momentos presenta conductas como desobediencia o resistencia a seguir instrucciones, situación que ha sido reconocida por su familia y abordada desde un enfoque comprensivo. Este aspecto ha permitido establecer un diálogo con la familia para orientar estrategias de crianza positiva, promoviendo el acompañamiento emocional y el fortalecimiento de límites afectivos. Se evidencia una disposición favorable por parte de la familia para mantener un trabajo conjunto que contribuya al desarrollo integral de naidelyn en un entorno seguro, respetuoso y estimulante.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- cumplir con el día y la hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefónicos.
- participar durante el encuentro en el hogar.
- actualizar documentación cuando sea necesario.
- atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo.
- tener en cuenta la práctica acordada durante el encuentro en el hogar.
- informar del día que no puedan recibirnos en su hogar.
- informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una próxima fecha.
- tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO



FIRMA MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que naidelyn presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en áreas como la exploración del entorno, la expresión corporal y la interacción con su familia. No obstante, durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en la UCA, se han identificado momentos de dificultad para seguir instrucciones o aceptar límites, manifestando actitudes de oposición o frustración ante ciertas rutinas. Estas conductas parecen estar relacionadas con la etapa evolutiva que atraviesa, en la cual es común la búsqueda de autonomía, atención y contención emocional. La familia ha sido receptiva ante estas observaciones y ha expresado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientaciones que promuevan un acompañamiento respetuoso y coherente. Como conclusión, se reconoce que naidelyn cuenta con múltiples capacidades y potencialidades, y que requiere un acompañamiento afectivo, constante y estructurado para fortalecer su autorregulación, comprensión de normas y participación activa en los espacios grupales. Se acordó continuar el acompañamiento familiar con el apoyo de herramientas pedagógicas, orientaciones específicas y seguimiento permanente, favoreciendo el bienestar y desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha observado que naidelyn presenta un desarrollo integral acorde a su edad, destacándose en áreas como la exploración del entorno, la expresión corporal y la interacción con su familia. No obstante, durante los encuentros en el hogar, comunitarios y en la UCA, se han identificado momentos de dificultad para seguir instrucciones o aceptar límites, manifestando actitudes de oposición o frustración ante ciertas rutinas. Estas conductas parecen estar relacionadas con la etapa evolutiva que atraviesa, en la cual es común la búsqueda de autonomía, atención y contención emocional. La familia ha sido receptiva ante estas observaciones y ha expresado interés en fortalecer sus prácticas de crianza, mostrando disposición para recibir orientaciones que promuevan un acompañamiento respetuoso y coherente

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	x		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
	Tomar medidas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	x		
	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

PCronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	9	1:AM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	9	10:AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	100 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA_____ Rol: AGENTE EDUCATIVO

_____ Rol:_____

INTENCIONALIDAD

a familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos. PRACTICA 12.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se realiza un saludo afectuoso a la familia. Posteriormente, la madre invita a pasar al hogar para iniciar el encuentro. Se explica el propósito de la visita, el cual es reconocer los riesgos y beneficios de convivir con animales dentro del hogar, propone acciones para cuidar a los animales y proteger a los miembros de la familia con el fin de orientar que comprendan que tener animales en casa implica cuidados y responsabilidades, asi como la identificacion de posibles riesgos para la familia y para las mascotas, promoviendo acciones para prevenirlos.



Recursos:

- Celular.
- Computador
- Talento humano y usuarios

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de la cartilla que se dio en el kit pedagogico invitamos a pintar los animalitos que en esta se encuentran en representacion y como manera de compartir e indicar los cuidados que debemos tener con los animalitos que conviven en el hogar, esto mientras compartimos y disfrutamos entre todos. Tambien realizaremos preguntas como: tienes mascota?, que tipo de animal es?, que cuidados necesita?, crees que hay peligros al tener animales en casa?entre otras. Se lleva a cabo una observación del entorno inmediato del hogar donde se evidencia un ambiente sano y acogedor. En forma resolver las inquietudes surgidas de cada uno de sus integrantes.	• Talento humano • Computador • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Gestión oportuna de la documentación como muestra de compromiso Solicitar atención a la vigencia de los documentos es una estrategia que fomenta la responsabilidad administrativa de la familia y evita retrasos que puedan afectar la continuidad del proceso de acompañamiento. Esta práctica también educa en valores de organización y cumplimiento, importantes para cualquier interacción institucional futura.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Valoración del entorno cercano: Nos encantó que nuestra hija mostró emocion cuando la profe le dijo a pintar en su carita refleja alegria , fue un momento muy bonito.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con actividades significativas: Sugerimos seguir promoviendo actividades que conecten a los niños con su entorno inmediato, ya que son altamente enriquecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos el cuidado que debemos tener con los animales y mascotas que se encuentran en nuestro hogar.

Reconocimiento del territorio: Aprendimos a ver nuestro entorno con otros ojos, valorando cada elemento natural como parte importante de nuestra vida diaria.

.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar dispuestos a seguir participando de las actividades planteadas por la profe.

Observar las emociones del niño: Nos comprometemos a estar atentos a las señales emocionales de nuestro hijo durante la actividad, para intervenir si necesita un momento de descanso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

participó activamente en todas las actividades, lo que evidencia el cumplimiento de los objetivos propuestos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Juego de pelota numerada: la niña se mostró entusiasta al responder las preguntas, lo que generó risas, participación activa y un ambiente relajado.
.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá guió la actividad, organizó materiales y fomentó la participación activa del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Propuestas breves y dinámicas: Sugerimos mantener actividades cortas y adaptadas al ritmo del niño para asegurar su concentración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Exploración sensorial: Los materiales simples como cucharas y tarros permitieron actividades de trasvase que favorecieron la motricidad fina.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/09/25	**Hora**	1oa.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

la familia brinda cuidado a la niña cuando esta enferma e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestacion.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Damos apertura al encuentro saludando afectuosamente a las familias asistentes. Como primer momento, se reconoce las acciones que realiza la familia para cuidar a los niños cuando estan enfermos, valora el apoyo y afecto que se resive en momento de enfermedad,participa en conversaciones donde expresa como se siente cuando esta enfermo, se realiza preguntas como alguna vez te has enfermado?, quien te cuido? ¿que hicieron por ti? Se muestra ilustraciones de niños enfermos y personas cuidandolos (mama, papa, hermanos). Estas acciones están pensadas para promover el vínculo con el entorno donde viven, facilitando aprendizajes significativos desde el juego, la conversación y la memoria familiar, al tiempo que se fortalece el desarrollo integral de la niñez con el acompañamiento de su familia.	• 15 minutos • Talento humano • Celulares

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la conversación, se invita a los cuidadores a reportar, preferiblemente por WhatsApp, situaciones relevantes como episodios de enfermedad, cambios significativos en el estado de ánimo, alteraciones en el comportamiento habitual o nuevas atenciones médicas recibidas. Se enfatiza que estos reportes son clave para garantizar un acompañamiento sensible y adaptado a las necesidades actuales de la niña.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular • computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

NA

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gustó la actividad de "falso y verdadero" porque permitió fortalecer la comunicación familiar y abordar temas importantes de manera lúdica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para dar continuidad al proceso de aprendizaje y bienestar emocional del niño, asegurándose de que se sintiera acompañado en todo momento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos a estar atentos cuando nuestra hija esta enferma brindarle cariño y atenderla inmediatamente.

La niña participó activamente ayudando a su madre en los juegos propuestos, mostrando entusiasmo y una actitud colaborativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaria seguir tratando temas relacionados a la crianza de nuestros hijos.

.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que el niño se mostró atento y entusiasta en cada actividad, participando activamente y respondiendo a los estímulos sensoriales propuestos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, reforzando los estímulos planteados y acompañando cada paso de la dinámica, lo que generó un ambiente de confianza para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño respondió a los saludos, imitó gestos y buscó la aprobación del adulto, demostrando la creación de un vínculo afectivo positivo durante el acompañamiento.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Diseñar actividades breves y variadas para mantener la atención del niño, evitando la fatiga o la distracción.

para el éxito del proceso.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:JUNIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al inicio del encuentro, NAIDELIN se mostró tímido, pero fue ganando confianza cuando el agente educativo utilizó canciones conocidas. Disfrutó mucho cantando y bailando. No le agradó cuando la conexión de internet falló, ya que se mostró confundido y frustrado.

Jugó a seguir instrucciones a través de una canción de movimientos. Conversaron acerca de sus colores favoritos y de los objetos que veía a su alrededor.

Participó de manera progresiva; al principio observaba, pero luego comenzó a imitar movimientos y a cantar. Su madre estuvo presente todo el tiempo, ayudándole a mantener el foco y alentándolo a participar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se recomendará planificar más actividades basadas en música y movimiento, procurando mantener un ritmo dinámico para favorecer su participación continua. Además, se trabajará en estrategias para manejar posibles interrupciones de conexión de forma positiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo la autorregulación emocional, brindándole herramientas para identificar, expresar y manejar sus emociones de forma adecuada.

Reforzar normas y límites de manera coherente y afectuosa, tanto en el hogar como en los espacios de acompañamiento, promoviendo la comprensión y el respeto por las reglas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: JULIO

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña que durante los encuentros demuestra entusiasmo por participar correr pintura le gusta conversar sobre su vida cotidiana durante el acompañamiento demuestra disposición para compartir materiales participa en actividades grupales siendo atento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro disfruta compartir sus gustos especialmente cuando se le pregunto por sus colores favoritos canciones favoritas y lo que más le gusta hacer en casa.
Se evidencia que reconoce quien es como se llama, lo que le gusta y con quien se siente seguro. Se relaciona con su familia de manera afectuoso y respetuoso

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer espacios donde la niña pueda seguir expresando quién es que le gusta y como se siente.
Proponer actividades que favorezcan su capacidad para escuchar y dialogar con otros niños y adultos

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó participar en los juegos de movimiento y en las actividades de dibujo, mostrando entusiasmo y alegría. Disfrutó especialmente cuando pudo compartir sus creaciones con los demás. No manifestó desagrado por las actividades propuestas. Jugó a construir torres con bloques. Conversó sobre su familia y contó pequeñas anécdotas de su casa. Participó de manera activa, siguiendo instrucciones y proponiendo ideas. Se relacionó con confianza con el talento humano y con los adultos de su familia, mostrando respeto y cercanía. Con los otros niños compartió materiales, esperó turnos y buscó integrarse en los juegos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los juegos de construcción, el dibujo y las canciones. Comunica sus intereses expresando lo que quiere hacer y preguntando con curiosidad sobre lo que observa. Reconoce a cada miembro de su familia, expresa cariño hacia ellos y busca su compañía durante los encuentros. Se evidencia que está apropiando nociones básicas de colores, tamaños y cantidades; además, comprende la importancia de compartir, esperar turnos y expresar sus emociones con palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

fortalecer actividades que promuevan la motricidad fina, como recortar, enhebrar y dibujar. Ofrecer juegos de roles que estimulen la imaginación y el lenguaje. Continuar reforzando la socialización con otros niños, incentivando el respeto por las normas de juego y el trabajo en equipo. Motivar la expresión de emociones y pensamientos mediante relatos cortos y dramatizaciones.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual: SEPTIEMBRE

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Activa A la niña le gusto participar en las actividades de juegos con material didáctico y escuchar cuentos. Mostro entusiasmo en las dinámicas de movimientos y disfruto de los juegos de roles. No manifestó desagrado durante el encuentro. Converso sobre sus experiencias en casa y lo que mas le gusta hacer con sus amigos. participo de manera, respondiendo preguntas y siguiendo indicaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene intereses por los juegos simbólicos, los cuentos las actividades que involucren movimiento. Comunica sus intereses expresando lo que desea hacer utilizando frases claras y mostrando gestos de entusiasmo. Reconoce a su familia como su principal apoyo y mantiene una relación cercana, buscando su compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

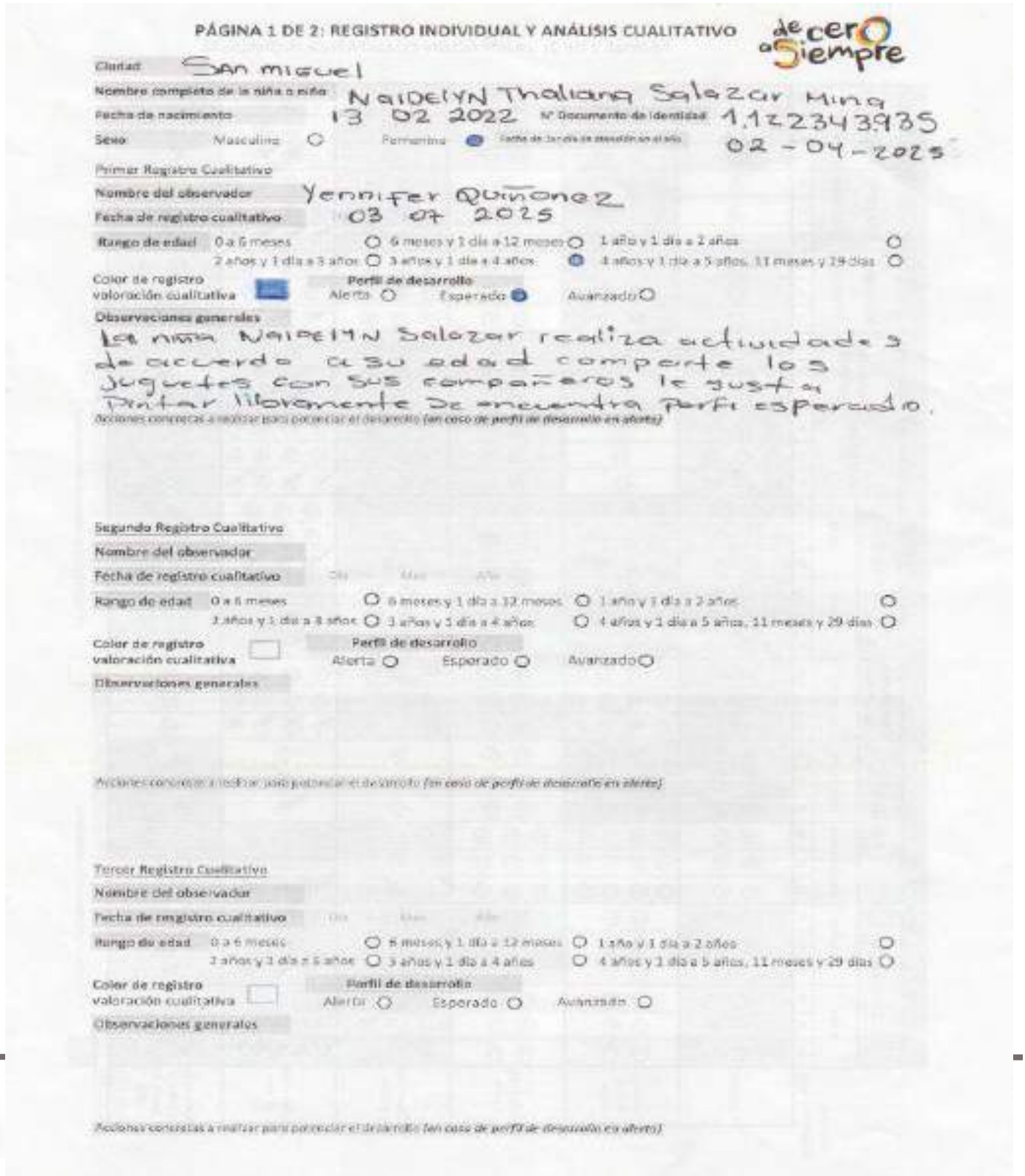
Promover juegos de reglas simples para favorecer la autorregulación y el respeto por turnos continuar con actividades de conteo y clasificación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San miguel

Nombre completo de la niña o niño: NaidelyN Thaliana Salazar Mina

Fecha de nacimiento: 13 02 2022 Nº Documento de identidad: 1,122343935

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de toma de medición en el año: 02-04-2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Yennifer Quiñonez

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: La niña NaidelyN Salazar realiza actividades de acuerdo a su edad comparte los juguetes con sus compañeros le gusta pintar libremente se encuentra perfil esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

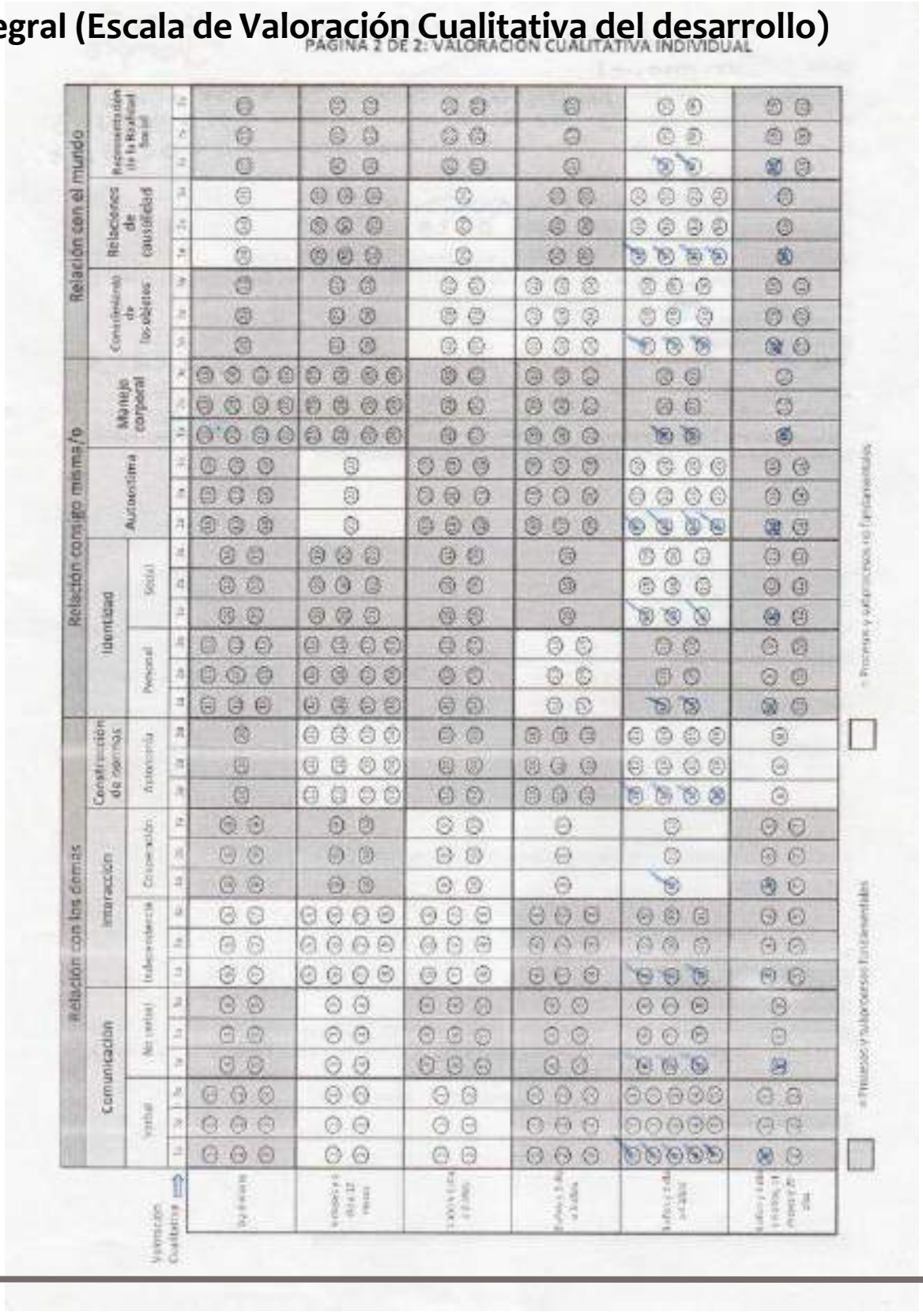
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 AÑOS 3MESES **Fecha** 01/04/25

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que **NAIDELIN MINA** presenta un desarrollo general acorde a su edad. Muestra curiosidad, disposición para explorar su entorno y gusto por actividades sensoriales como manipular objetos, jugar con plastilina o realizar trazos simples.

Según los resultados de la EVCDI-R, Naydelin se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y desarrollo personal-social. Sin embargo, en espacios grupales ha manifestado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, expresando frustración mediante llanto o resistencia a ciertas dinámicas.

A nivel familiar, se identifica un entorno afectivo, cercano y protector, con cuidadores comprometidos con su proceso. La familia ha manifestado su disposición para acompañar activamente a naidelyn, reconociendo que este tipo de comportamientos son propios de su etapa evolutiva y que requieren acompañamiento constante y afectivo.

Se concluye que naidelyn cuenta con múltiples capacidades que pueden fortalecerse a través de estrategias que favorezcan la autorregulación emocional, el establecimiento de rutinas claras y la interacción positiva con otros, siempre desde el juego y el vínculo afectivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad 9JULIO M TERNURITAS

Durante los encuentros en el hogar, los espacios comunitarios y los acompañamientos a distancia, se ha observado que **NAIDELIN MINA** presenta un desarrollo general acorde a su edad. Muestra curiosidad, disposición para explorar su entorno y gusto por actividades sensoriales como manipular objetos, jugar con plastilina o realizar trazos simples.

Según los resultados de la EVCDI-R, Naydelin se encuentra dentro de lo esperado en los componentes de lenguaje, motricidad fina y desarrollo personal-social. Sin embargo, en espacios grupales ha manifestado algunas dificultades para seguir instrucciones, aceptar límites y regular sus emociones, expresando frustración mediante llanto o resistencia a ciertas dinámicas.

A nivel familiar, se identifica un entorno afectivo, cercano y protector, con cuidadores comprometidos con su proceso. La familia ha manifestado su disposición para acompañar activamente a naidelyn, reconociendo que este tipo de comportamientos son propios de su etapa evolutiva y que requieren acompañamiento constante y afectivo.

Se concluye que naidelyn cuenta con múltiples capacidades que pueden fortalecerse a través de estrategias que favorezcan la autorregulación emocional, el establecimiento de rutinas claras y la interacción positiva con otros, siempre desde el juego y el vínculo afectivo.

Fecha

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de naidelyn, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, destacando su curiosidad, su alegría al explorar el entorno y su gusto por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y expresión a través de gestos y sonidos. La familia la describió como una niña afectuosa, activa y muy observadora, lo cual les genera satisfacción y orgullo.Asimismo, compartieron inquietudes relacionadas con algunos momentos en los que naidelyn se muestra impaciente, se frustra fácilmente o no responde a ciertas indicaciones, especialmente en espacios donde hay más personas. Reconocieron que a veces no saben cómo actuar ante estas situaciones, pero manifestaron disposición para recibir orientación y fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.Los sentires de la familia reflejaron su compromiso por acompañar a naidelyn con amor, contención y límites claros. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender y construir herramientas que favorezcan su desarrollo integral, confiando en que, con el acompañamiento del programa, la niña continuará creciendo en un entorno protector y estimulante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Naydelin** expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido la niña, especialmente en su forma de comunicarse, su curiosidad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es una niña inteligente, creativa y con muchas habilidades, aunque reconocen que en algunas ocasiones presenta dificultades para seguir normas o aceptar límites, tanto en el hogar como en los espacios grupales.Manifiestan que han observado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el proceso de acompañamiento, y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor ciertas conductas y fortalecer sus estrategias de crianza. La familia se muestra motivada a continuar participando activamente, con el propósito de seguir acompañando a Margareth en su proceso de crecimiento y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.

Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha **01/04/25** **Lugar** V. RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANA JULIA CASTRO V	Ana Julia Castro	JENNIFER QUIÑONEZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de naidelyn, surgieron reflexiones sobre sus múltiples capacidades, destacando su curiosidad, su alegría al explorar el entorno y su gusto por las actividades que implican movimiento, manipulación de objetos y expresión a través de gestos y sonidos. La familia la describió como una niña afectuosa, activa y muy observadora, lo cual les genera satisfacción y orgullo.Asimismo, compartieron inquietudes relacionadas con algunos momentos en los que naidelyn se muestra impaciente, se frustra fácilmente o no responde a ciertas indicaciones, especialmente en espacios donde hay más personas. Reconocieron que a veces no saben cómo actuar ante estas situaciones, pero manifestaron disposición para recibir orientación y fortalecer las prácticas de crianza en el hogar.Los sentires de la familia reflejaron su compromiso por acompañar a naidelyn con amor, contención y límites claros. Valoraron el espacio como una oportunidad para aprender y construir herramientas que favorezcan su desarrollo integral, confiando en que, con el acompañamiento del programa, la niña continuará creciendo en un entorno protector y estimulante.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de **Naydelin** expresó sentirse orgullosa de los avances que ha tenido la niña, especialmente en su forma de comunicarse, su curiosidad y su participación en las actividades del programa. Consideran que es una niña inteligente, creativa y con muchas habilidades, aunque reconocen que en algunas ocasiones presenta dificultades para seguir normas o aceptar límites, tanto en el hogar como en los espacios grupales.Manifiestan que han observado cambios positivos en su desarrollo desde que inició el proceso de acompañamiento, y valoran el apoyo brindado por el equipo, ya que les ha permitido comprender mejor ciertas conductas y fortalecer sus estrategias de crianza. La familia se muestra motivada a continuar participando activamente, con el propósito de seguir acompañando a Margareth en su proceso de crecimiento y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Mantener una comunicación constante con el programa, compartiendo avances, dificultades o inquietudes que surjan en casa.
Participar activamente en las actividades y orientaciones del programa para fortalecer las prácticas de crianza positiva.

Fecha 9JULIO **Lugar** RISARALDA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ANA JULIA CASTRO V	Ana Julia Castro	JENNIFER QUIÑONEZ	

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

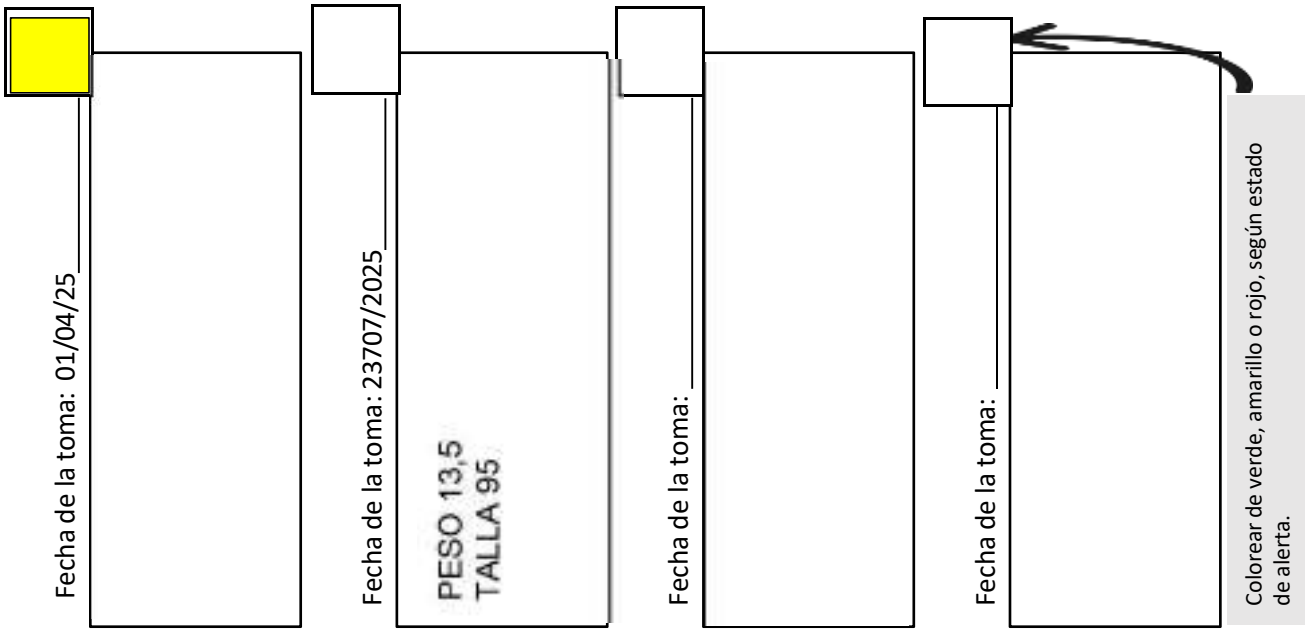
Fecha de nacimiento: 01/03/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Talla adecuada para la edad.

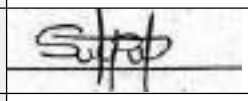
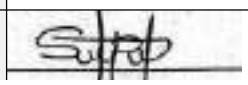
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

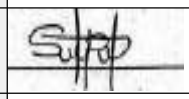
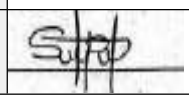
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/25			
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES			
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA	
	Documento de identidad	1004547252			
	Observaciones	NA			
	Firma				

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA	**Cantidad**	1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004547252		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	BUENAS CONDICIONES		
	Nombre de quien recibe	SARA PAOLA MINA	**Parentesco con el participante del servicio**	MADRE
	Documento de identidad	1004547252		
	Observaciones	NA		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ ARBOLEDA

Participante:

ERICK DARIO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad comunitaria de atención: MIS TERNURITAS
Coordinador/a Pedagógico:LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo ANDREA CORDOBA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: RODRIGO ALBERTO PEÑA
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 13 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ARBOLEDA TAUTAS
Lugar de vivienda:	VEREDA RISARALDA
Teléfono de contacto:	

La familia está conformada por:

Nombre	Edad	Parentesco con el participante
PAULA SUDIANI ARBOLEDA TAUTAS	30 A	MADRE
ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA	1 A	PARTICIPANTE

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1 1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERICK DARIO RUIZ ARBOLEDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK DARIO				ERICK RUIZ											
	EDAD	1A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SII				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

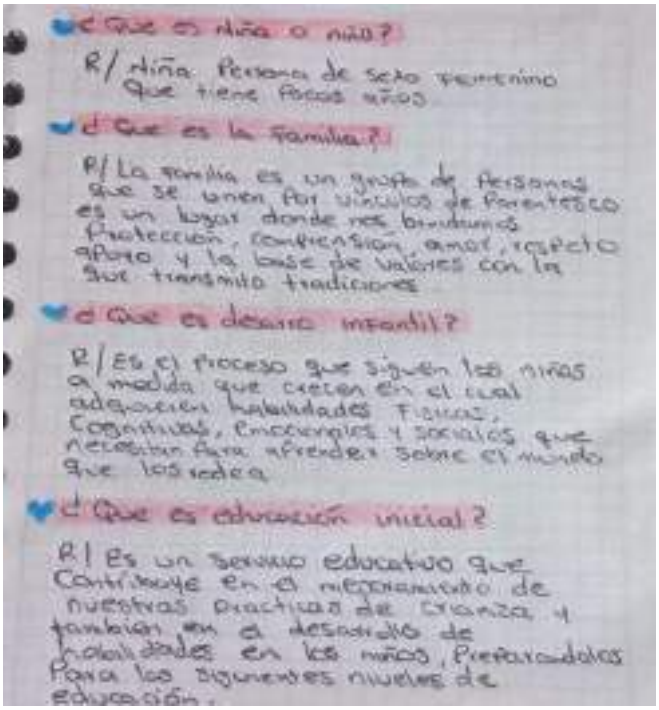
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD	1A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERICK RUIZ				ERICK RUIZ											
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				NO											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		x	NA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
				NA
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	NA			
	X			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			ZONA DESCUBIERTA	
	X			

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

8 POLLOS DE ENGORDE

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de **pollos de engorde vacunados**, junto con la entrega de **13 kilos de purina**, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La iniciativa no solo busca aportar a la nutrición del núcleo familiar, sino también fortalecer habilidades en el manejo básico de animales y fomentar la responsabilidad compartida en el hogar. La familia valoró especialmente que los pollos fueran entregados vacunados, lo cual garantiza mejores condiciones de salud en el proceso de crianza. Esta actividad también se percibe como una oportunidad de aprendizaje y autosostenibilidad, con potencial para replicarse a futuro.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un entorno afectivo, respetuoso y basado en valores sólidos. Desde el ingreso de ERICK DARIO al programa, cuando apenas tenía unos días de nacido, se ha observado un ambiente familiar propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con un año de edad, Ian asiste acompañado de su madre, quien demuestra disposición para aprender, participar activamente y aplicar las orientaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, Ian se muestra tranquilo, curioso y receptivo a su entorno, lo que refleja el bienestar emocional que experimenta en su núcleo familiar. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que favorece los cuidados del niño y refuerza el vínculo afectivo, promoviendo un acompañamiento amoroso y seguro en esta etapa fundamental de su crecimiento.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un entorno afectivo, respetuoso y basado en valores sólidos. Desde el ingreso de ERICK DARIO al programa, cuando apenas tenía unos días de nacido, se ha observado un ambiente familiar propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con un año de edad, Ian asiste acompañado de su madre, quien demuestra disposición para aprender, participar activamente y aplicar las orientaciones brindadas por el equipo de atención.

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento en el Hogar

Entre la familia y quien acompaña las visitas, hacemos este acuerdo para trabajar juntos con respeto y cariño, pensando siempre en el bienestar de la mamá y su niña.

Nos comprometemos a:

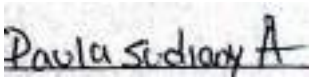
Como familia:

- Recibir con respeto y buena actitud a quien nos visita.
- Cuidar y querer a nuestra niña, enseñándole valores como el amor, el respeto y la honestidad.
- Participar con gusto en los encuentros y hablar con confianza.
- Avisar con tiempo el día y hora programada, en caso de no poder avisar con anticipación.

Como acompañante:

- Llegar con respeto, cariño y disposición a ayudar.
- Escuchar con atención y dar ideas que sirvan para el hogar y la crianza.
- Hacer las visitas con respeto por las costumbres y el ritmo de la familia.

Nuestro propósito:
Caminar juntos para criar con amor, fortalecer a la mamá y apoyar el crecimiento sano de la niña.



FIRMA DE LA MADRE



FIRMA DE LA AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de erick dario, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. El niño ha mostrado tranquilidad, curiosidad y una buena adaptación durante los encuentros, lo que indica un desarrollo acorde con su etapa de vida. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado. Se acuerda continuar el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando las prácticas de cuidado, estimulación temprana y fortalecimiento del vínculo afectivo para favorecer el desarrollo integral de Ian.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el quinto mes de atención, se continúa evidenciándola participación activa de erick Dario y su familia en las actividades del programa. El niño muestra avances en su desarrollo comunicativo expresando con mayor claridad sus ideas y emociones en su autonomía y se observa un fortalecimiento en su autonomía al realizar tareas cotidianas como vestirse y recoger sus objetos personales. La familia mantiene una dinámica unida y participativa .la madre continúa siendo una figura comprometida puntualmente a los encuentros pedagógicos y aplicando en casa las orientaciones recibidas especialmente en lo relacionado con el cuidado la alimentación.

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	x		
		10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad	x		
		0.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	x		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y limites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			x
		4.2 la familia organiza junto con la niña y el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar			x
		4.4 los adultos de la familia siguen las normas y los limites acordados			X
	3.Acompañar a la construcción de identidad	3.1 la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes			X
		3.3 la familia conoce respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de genero			X
					X
	11.Lavar las manos con agua y jabón en los momentos claves	11.1la familia cuenta con agua y jabón para el, lavado de manos			X
		11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar tocar animales antes de comer y después de ir al baño			X
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos de lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta			x

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	09	3PM 5PM	2 HORAS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	09	11 AM	15 MINUTOS	AGENTE EDUCATIVO ANDREA CORDOBA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	4/09/25	**Hora**	3PM A 5 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida. ERICK DARIO, UCA MIS TERNURITAS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo: Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos. Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar.	• Talento humano • Familia • Intercambio de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un recorrido a cargo de la profe nohora piedrahita por la institucion central nos muestra las instalaciones de la instuitucion, sus salones y diferentes espacios, se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema. Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad. En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.	• Talento humano • PINTURAS • IMAGEN DE ANIMALES

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se conocio las diferentes instalaciones de la escuela, los salones, las profesoras, tambiense conocio la documentacion requerida para ingresar. La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos.	• Talento humano • Familia • Recomendaciones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté la participación activa de todos los miembros de la familia, ya que fue un espacio donde todos pudimos expresar nuestras ideas y preocupaciones.A las madre e hijo les gusto el recorrido porque en ellos se tratan cosas importantes para prepararse el año que viene ainiciar su escuela que ayudan para el desarrollo de las edades de los niños y niñas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos son útiles para la formación y manifiestan que se continúen las visitas mensuales tal como se vienen realizando seguir con las actividades de pintar de reconocer lugares del entorno

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que los niños ya deben ir realizando actividades solos ir educándolos para que cuando ya les toco estar en la escuela solos no les cause problemas

Compromisos para el próximo encuentro

Tener la disponibilidad estar atentos a la hora de la visita programada.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La familia mostró gran interés y comprensión del tema, alcanzando así los objetivos propuestos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se destacó el instante en que la madre manifestó su comprensión de la temática mediante ejemplos personales.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

2. La familia interactuó de forma espontánea y colaborativa en las actividades planteadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Preparar algunas dudas o temas de interés previo al próximo encuentro para maximizar el provecho.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecho al cien por ciento los materiales.
Setomaron bastantes apuntes
La madre aprovecho para aclarar dudas e interrogantes al talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/9/25	**Hora**	11:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANDREA CORDOBA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud. **Explicación del tema.** Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito.	• 15 minutos • Talento humano • Celulares

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad. De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano • Celular computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gusto cuando se desarrollaron las actividades por vía telefónica teniendo en cuenta que es una herramienta que también puede fortalecer el aprendizaje

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le sirvió para realizar las actividades que el profesional le iba diciendo a un que le causaba un poco de risa al saber que de esta forma también tiene comunicación con su hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño interactuó escuchando los saludos de la agente educativa, imitó algunos sonidos y también se animó a repetir algunas palabras nuevas que se le propusieron.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Deseamos que en los próximos encuentros se incluyan más juegos interactivos y canciones nuevas que motiven a la niña a participar de forma aún más activa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió, ya que la madre expresó que las actividades sugeridas fueron útiles para fortalecer los vínculos con su hija en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

De manera muy comprometida, siguiendo las recomendaciones dadas y enviando registros fotográficos de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en la llamada, contando lo que había aprendido y mostrando interés por nuevas actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar fortaleciendo la comunicación frecuente para aclarar dudas y brindar apoyo personalizado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:AGOSTO

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando aún era un lactante menor, Erick ha mostrado avances progresivos en su desarrollo integral. Actualmente, con 4año de edad, se observa mayor curiosidad por su entorno, respuestas activas frente a estímulos visuales, auditivos y táctiles, así como un incremento en su movilidad y exploración.

Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente a la interacción con su madre y con el talento humano, manifestando interés mediante la mirada, sonrisas, sonidos, gestos y movimientos corporales. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro, especialmente con su cuidadora principal, quien participa activamente en las actividades y aplica con compromiso las orientaciones brindadas.

El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick muestra interés por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno, especialmente aquellos que son suaves y repetitivos. Le llaman la atención los objetos coloridos, los juguetes que se mueven o emiten sonidos, y las actividades que implican movimiento o manipulación. Se comunica mediante gestos, balbuceos, sonidos variados y algunas palabras, logrando expresar sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de contacto afectivo.

Reconoce claramente a los miembros de su familia, reaccionando con alegría y seguridad ante su presencia, especialmente frente a su madre, con quien mantiene un vínculo afectivo cercano. Se relaciona a través de la mirada, el contacto físico, el juego compartido y la imitación de gestos y sonidos. Se evidencia que Erick ha apropiado rutinas básicas del hogar y está desarrollando habilidades tempranas de comunicación, interacción social y exploración activa del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Erick, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad, atención y vínculo afectivo. Se recomienda incluir canciones infantiles con movimientos, lectura diaria de cuentos cortos y juegos de imitación que favorezcan la comunicación. También se sugiere ofrecerle materiales que pueda manipular, apilar, encajar o trasladar, ya que estos estimulan su coordinación y curiosidad.

Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social. La participación activa de la familia será esencial para acompañar estos procesos en el entorno diario del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:SEPTIEMBRE

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes.
Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños
de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro del mes de septiembre, el mostro entusiasmo al participar en las actividades propuestas especialmente en los juegos de roles y dinámicas con canciones. Disfruto usar pintura realizar actividades de dibujo donde expresaba situaciones cotidianas de su entorno familiar. se mostro comunicativa y alegre compartiendo experiencias sobre su vida en casa y lo que le gusta hacer con sus padres. El proceso de Erick refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una disposición favorable hacia la interacción social, lo que favorece su desarrollo emocional, comunicativo y motor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erick manifiesta interés por los juegos cantos y actividades que impliquen creatividad como pintar y construir. Expresa con claridad lo que desea, utiliza oraciones completas y un vocabulario amplio para su edad

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Erick, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad, atención y vínculo afectivo. Se recomienda incluir canciones infantiles con movimientos, lectura diaria de cuentos cortos y juegos de imitación que favorezcan la comunicación. También se sugiere ofrecerle materiales que pueda manipular, apilar, encajar o trasladar, ya que estos estimulan su coordinación y curiosidad.

Es clave fomentar su autonomía a través de rutinas sencillas como recoger sus juguetes, señalar lo que desea o participar en actividades cotidianas del hogar. Además, mantener espacios de juego compartido, con contacto visual, palabras suaves y gestos afectivos, fortalecerá su desarrollo emocional y social. La participación activa de la familia será esencial para acompañar estos procesos en el entorno diario del niño.

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 AÑOS **Fecha** 10/07/25

Desde su ingreso al programa, cuando era un lactante menor, Erick Ruiz ha presentado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar, comunitarios y acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su atención, lenguaje emergente e interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 4 año de edad, responde activamente a estímulos auditivos y visuales mediante señalamientos, gestos, sonidos, algunas palabras sueltas, y expresiones faciales que evidencian intención comunicativa.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa de manera activa en las actividades propuestas y responde con sensibilidad a las señales de su hijo, lo cual fortalece su seguridad emocional. Erick reconoce a sus figuras de cuidado, muestra agrado ante la interacción afectiva y se comunica con intención, lo que favorece sus procesos de socialización.

Las observaciones realizadas coinciden con lo esperado según la EVCDI-R, evidenciando un desarrollo adecuado en las áreas de comunicación, motricidad gruesa, vínculo afectivo y socialización. Hasta el momento no se identifican factores de riesgo ni señales de alerta.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Erick y manifestó su alegría al observar cómo ha avanzado en su forma de comunicarse. Resaltó que el niño responde con entusiasmo a su voz, la busca con la mirada, se calma con el contacto físico y utiliza gestos, sonidos y algunas palabras para expresar sus necesidades e intereses. Reconoció la importancia de estar atenta a sus expresiones y comportamientos cotidianos como una forma de comunicación significativa, y valoró el acompañamiento brindado para fortalecer estos procesos desde el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Erick desde que ingresó al programa, señalando que se muestra más activo, curioso y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular su desarrollo y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre expresó su interés en continuar aprendiendo estrategias para apoyar el desarrollo integral de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Erick a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante, se juegue con él y se le observe con atención para responder a sus señales, favoreciendo así su lenguaje y vínculo afectivo.

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

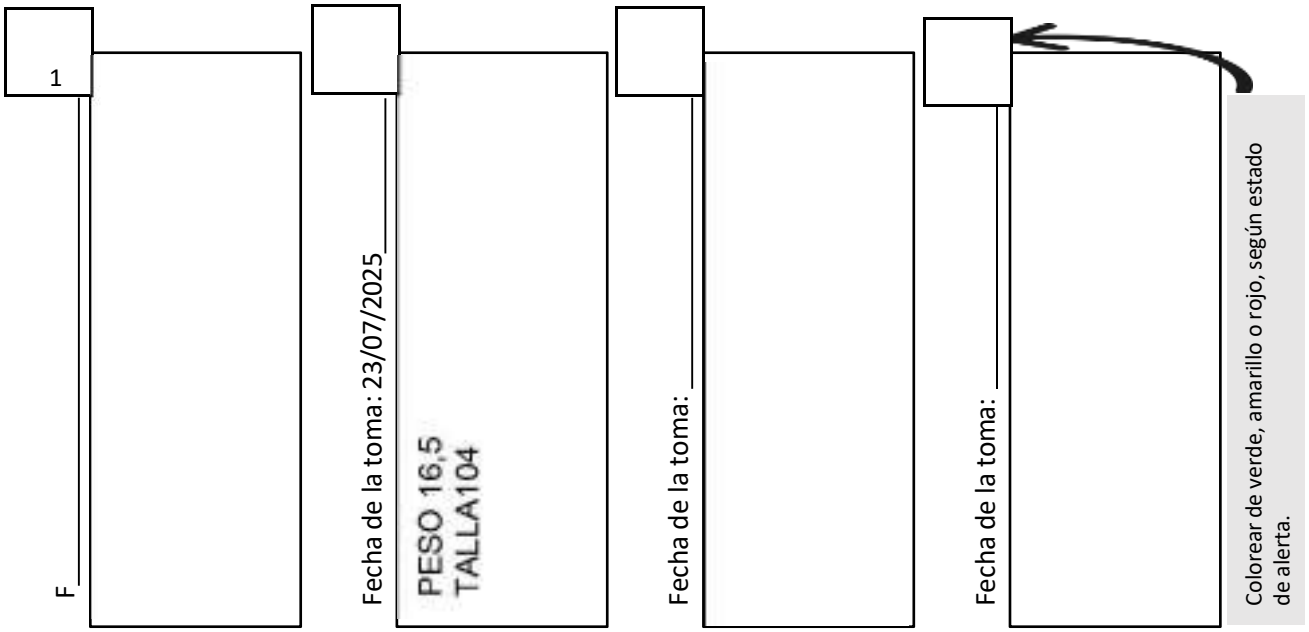
Fecha de nacimiento:27/09/2020_____Edad al ingreso: 4AÑOS_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla, Riesgo de baja talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	18/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	Cantidad	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	Parentesco con el participante del servicio	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma	Paula Sidney A		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

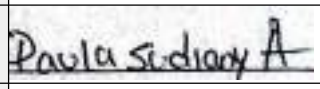
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	18/06/25		
	Elementos que se entregan	PELOTA ERIZO GRANDE MARACAS PEQUEÑAS TORRE DE ENSARTE	**Cantidad**	1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma	Paula Sidiany A		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Productos o insumos que se entregan	POLLOS DE ENGORDE DE RAZA ROSS AP PURINA	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	BUEN ESTADO		
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/25		
	Elementos que se entregan	Caja china Libro toco y aprendo diversion en el hogar	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	PAULA ARBOLEDA	**Parentesco con el participante del servicio**	MAMA
	Documento de identidad	1126450550		
	Observaciones	NA		
	Firma	Paula Sidiany A		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ERASO TABORDA

Participante:

HELLEN JOHANA ERASO TABORDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: YENIFER OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 01/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ERASO TABORDA
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3125143775

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA	PARTICIPANTE
38 A	EDITH JOHANA ERASO TABORDA	MADRE
43 A	CARLOS ENRRIQUE BRAVO BACA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?		**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
HELLEN JOHANA ERASO TABORDA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		SI				SI											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		SI				SI											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELLEN JOHANA ERASO TABORDA				HELLEN JOHANA ERASO TABORDA											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE RAZA ROSS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: UNA HECTAREA DE TERRENO	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

La familia de manera juiciosa y responsable han sacado adelante la iniciativa de autoabastecimiento alimentario adelante para el aporte de la alimentación en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Eraso Taborda es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y dos hijos, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la niña HELLEN JOHANA de un año de edad está en un proceso de desarrollo y aprendizaje.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo a la familia Eraso Taborda que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

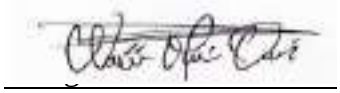
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

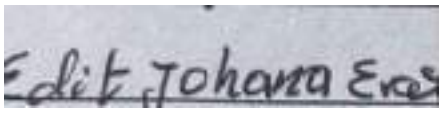
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos en su entorno.**



Agente Educativo



Madre de Familia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita el niño se siente motivado y activo. Desarrollo cognitivo. Curiosidad y aprendizaje: suele mostrar gran curiosidad por el mundo que le rodea y presenta interés en aprender nuevas habilidades a pesar de su corta edad y a menudo desarrolla una fuerte capacidad para empatizar con los demás compañeros en la UCA forman vínculos significativos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7 los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.8 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	X		
	Practica 4 Promover la construcción de normas y límites	4.1 la familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	X		
		4.3 la familia construye con las niñas y los niños normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4 La familia construye con las niñas y los niños normas y limites acordados.	X		
	Practica 15 Tomar medidas adecuadas Para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno.	15.1 la familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15. 2 La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro, insecticidas, fuera del alcance de las niñas y niños	X		
		15.6 la familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a los cuerpos de agua, (ríos, quebradas, lagos) reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	X		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2 la familia consume productos que produce.	X		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
		17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la Exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1 los cuidados principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6 los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y de los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7 la familia brinda oportunidades de juego y acceso a los juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación de género.	X		
	Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1 La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2 la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones con su propia alimentación, higiene, vestido, orden en las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3 la familia reconoce y valora en condiciones de equidad de esfuerzos de las niñas y los niños en sus habilidades para alimen-	**x**		
		tarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	**x**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
08	05	2:00 pm 3:00 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
13	06	11:10 am 12:10 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo
8	07	11:25 am 12:25 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
11	08	8:30 am 9:30 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
04	09	312 pm 4:12 pm	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	05	9:22 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	05	9:22 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
06	06	3:05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
23	06	3: 05 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	07	9:00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
22	07	9.00 am	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
13	08	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	3:10 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
10	09	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
15	09	2:45 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	11:10 am – 12:10 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la conciencia en los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente. contribuir a la disminución riesgos de accidentes dentro y fuera del hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.
NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un cordial saludo a la familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, teniendo en cuenta al ingresar los cuidados pertinentes con el fin de generar un ambiente acogedor, seguidamente se indaga el estado de salud del participante y de la familia, y se da a conocer la temática a tratar en este encuentro y de la importancia de estar con disponibilidad durante la visita a realizarse en una buena armonía y aprendizaje. Esta orientación no solo fortalece la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también nos ofrece la oportunidad de adentrarnos en temas relevantes para el bienestar familiar, como se puede mitigar los posibles riesgos. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños, y niñas.	Talento humano Núcleo familiar Participante

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica EL RANCHO SE QUEMA, donde se hace un conversatorio y con tema a tratar con la practica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno sobre la importancia de crear espacios seguros y recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y la prevención de accidentes. Algunos riesgos tales como: un tanque de agua, carretera, sillas, escaleras, cables de energía se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: **¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda?** **¿Qué riesgos identificamos en el hogar?** **¿Qué podemos hacer para mitigar estos posibles riesgos?** **¿Qué tienen en cuenta para vivir seguros en la vivienda?**	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Núcleo familiar Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con su hijo. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para la niña es una manera de proteger su integridad física y emocional.	Talento humano. Conversatorio Núcleo familiar Participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que la niña escuche y de este modo vincularla en las experiencias.

La familia manifestó un claro interés y reconocimiento de la importancia de la reunión en su hogar. Consideraron las visitas como momentos valiosos para compartir con sus hijos y aprender sobre seguridad y protección destacando el valor de estas enseñanzas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.
Como a prevenir los peligros dentro y fuera de su vivienda, mitigando los riesgos que puedan ocurrir en su entorno.

Compromisos para el próximo encuentro

Expresar el mismo entusiasmo para el encuentro familiar y estar atentos para aprender todo lo que expliquen y recibir un mejor aprendizaje.

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hija en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hija demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que a la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	8/07/2025	**Hora**	12:15 pm – 1:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se pretende vincular a Hellen Johana en la prevención en la generación de plagas mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos. Contribuir a la disminución de animales vectores que representan un peligro para la salud en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13.
ACCION. 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Hellen Johana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se cantará el ¡cuidado vienen los mosquitos! Se relatará el cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas en imágenes en hojas de block en las cuales son perjudiciales para el bienestar familiar. Como se puede prevenir la disminución de animales vectores que son un peligro para la salud de las personas. Mediante la conversación, que se imparta y la importancia que tiene sobre cuidado de los niños y niñas. Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a comprender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben permanecer en nuestras casas.	Talento humano Núcleo familiar Canción Cuento Animales en imágenes Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias Estos espacios contribuyen a su bienestar, al fortalecimiento del apego con seres más cercanos en pleno ejercicio de sus derechos y en la disminución de plagas vectores en el hogar. Algunas mitigaciones tales como: usar toldillo para dormir en los lugares que se requiera, no acumular agua limpia en recipientes sin tapar, en los alrededores de la vivienda permanecer libres de monte, maleza, al interior de la vivienda mantener alejada las plagas como los zancudos, cucarachas, ratas y murciélagos entre otros. Se hizo un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, e identificar los posibles peligros que pueden afectar la salud de las niñas, los niños, y los adultos luego dialogamos acerca del cuestionario: Realizar un recorrido por la vivienda para identificar los riesgos que puedan afectar la salud de las personas. Que podemos hacer para prevenir estos riesgos.	Talento humano Núcleo familiar Dinámica Conversatorio Preguntas orientadoras Recorrido por la vivienda

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se recomienda a la familia tener en cuenta lo aprendido, lo estableciendo hábitos de higiene que permita a los niños y a la familia en vivir en ambientes limpios y gozar de buena salud. 	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se realizo con la niña Hellen Johana la actividad arma torre de ensarte, el sonido de las maracas durante la visita en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Hellen Johana y jugar con los materiales didácticos, fue donde compartió un momento agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron fue a identificar los riesgos de animales vectores y a como mitigar estos peligros que perjudican la salud de las personas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que la niña le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:30 am – 12:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Con esta experiencia se busca que las familias obtengan una alimentación variada, natural y saludable, a la vez que se mueva el intercambio de saberes, conocimientos y pensamientos alrededor de la alimentación desde la siembra y cría de animales hasta el consumo de los alimentos.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.
Acción. 17.2 La familia consume los alimentos que produce.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Hellen Johana un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas, como cognitivas, por lo tanto, se entonará la canción, “VAMOS A COMER” El intercambio o trueque es una práctica ancestral de los pueblos indígenas que les ha permitido atender las necesidades alimentarias de sus comunidades pues intercambian alimentos producidos en diferentes climas y suelos, producidos sin agrotóxicos y bajo saberes tradicionales. Rescatar esta práctica favorece la soberanía alimentaria de las comunidades ya que se convierte en un acto de resistencia ante los cambios en la alimentación que se han venido presentando a través del tiempo (incluyendo los aportes de niñas y niños), el cual será enriquecido desde el saber del agente educativo y su importancia en la obtención de una alimentación saludable.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza, Se invita a la familia realizar la siguiente dinámica, ENSALADA DE FRUTAS, donde se hace un conversatorio y narraciones a los niños que disfrutan sobre la importancia de crear y fomentar los espacios recreativos donde los niños y niñas puedan disfrutar junto a sus familias.  ¿Por qué esta práctica es importante para el desarrollo de la primera infancia? ¿Cómo puedo variar los alimentos que produzco?	Cuaderno de acompañamiento familiar. Celular Talento humano Dinámica. Dialogo Preguntas orientadoras

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 17.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Hellen Johana juega con los materiales didácticos donde realiza el ejercicio con la torre de ensarte y con las maracas creando sonidos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia se vinculó a través de la dinámica para que el niño escuche y de este modo vincularlo en las experiencias.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro ellos escucharon recomendaciones en cuanto a consumir alimentos producidos en el hogar, que deben mantener buenos hábitos saludables, para tener una alimentación variada y saludable en especial a los niños y niñas en no representar ningún riesgo en su integridad física.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad.
Cuando sea la visita que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación de la familia fue agradable, quienes participaron fue su madre, tía desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda seguir con la buena disposición y participación de cada uno de los integrantes de la familia, seguir las instrucciones adecuadas para mejorar cada vez más.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/09/2025	**Hora**	3:12 pm –4:12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ **Rol:** AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en la construcción de normas y límites con la participación de todos y todas para la convivencia afectuosa y respetuosa.

PRACTICA 4.
Acción: 4.3 La familia la construye con las niñas y niños normas y limites como parte de la convivencia familiar evitando estereotipos culturales de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se brinda un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo en el cual se da a conocer la intencionalidad del encuentro al hogar.
Se indaga con la familia por el estado de salud de cada uno de sus integrantes, se realiza la verificación de los compromisos dejados y si se dejaron verificar su cumplimiento.
Se realizan preguntas a la familia relacionadas con las normas y limites que ellos como adultos dan a sus hijas e hijos y que tal son ellos como adultos para cumplirlas.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Núcleo familiar
Celular
Preguntas orientadoras

¿Cómo poner normas y límites a nuestros hijos?

¿Por qué es necesario poner los limites en los niños?

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
✓ Agradecemos a la familia por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas. ✓ Escuchare comentarios y opiniones cerca de lo que les apareció la actividad. ✓ Preguntare a las familias porque creen que esas actividades realizadas son tan importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niña? ✓ Escuchare lo que expresaran los padres, contemplaremos la información si es necesario.	Talento humano Núcleo familiar Hojas de block Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los miembros de la familia participaron con ideas mediante la visita de manera activa donde se maneja la buena escucha, comunicación y reconocen las responsabilidades y compromisos que tienen con sus hijos. la importancia de implementar o acoger las recomendaciones brindadas ya que son importante para el bienestar del cuidado tanto para la familia como para los niños es una manera de fortalecer la practica 4.	Talento Humano Núcleo Familiar

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La niña Hellen Johana utiliza el paquete didáctico familiar los utilizo en las actividades pedagógicas cuando la participante plasma su arte artística.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro le gusto al momento de pintar con colores a Hellen Johana fue donde compartió un momento agradable con su madre.
Para fomentar las normas y limites proponen a través del juego para una convivencia afectuosa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las visitas propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando esas estrategias dinámicas y fortalecedoras para generar espacios de disparciamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a identificar y promover la construcción de las normas y limites en el hogar no es una tarea fácil, pero si es muy importante.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir fomentando en el niño y en los padres una buena actitud para el desarrollo de las tareas asignadas en casa y un buen agrado para las siguientes visitas.
Con la mejor actitud en el desarrollo de los temas abordados.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
De acuerdo a la participación se logró el objetivo ya que hubo disponibilidad para desarrollar las diferentes estrategias junto a su hijo demostrando interés y participación.	El mejor momento fue pintar se evidencia que al niño le gusta pintar y reconocer los dibujos se relaciona muy bien y participa de manera activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	2:45 pm – 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron por vía WhatsApp, recibiendo las orientaciones para luego transmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	06/06/2025	**Hora**	3:05 pm – 3:20 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Lapicero
Hoja de papel
15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La niña juega con los objetos del paquete didáctico y juega con la torre de ensarte y las maracas en momentos claves.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para una sostenibilidad de la alimentación en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	10/07/2025	**Hora**	9:00 am – 9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Nota. La experiencia significativa se desarrollará con la Practica 17.
Acción 17.1. La familia cultiva alimentos y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el medio ambiente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Se da inicio al primer acompañamiento telefónico a la familia, dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas.
A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda.
Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de la alimentación del participante y la familia.



Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familia
Espacio fisico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive y acompañe, interactúe con las niñas y los niños a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de los integrantes de la familia. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación. 	Celular cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación 15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento es una estrategia para una alimentación sostenible.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en el participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	8	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	10:00 am- 10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio el acompañamiento telefónico a la familia, por medio de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas, se le pregunta a la madre el estado de salud del participante y si hay alguna novedad o situación especial en los últimos días. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando al niño. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir a las vacunas de influenza al hospital y presentar la fotocopia del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio Cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan en proceso de criar animales estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Talento Humano Núcleo familiar Dialogo de saberes Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia y el participante les gusto mucha la llamada por que se hablaron temas muy interesantes que les ayudaba fortalecer el desarrollo de los participantes, donde se evidencia en la llamada que se ríen, y resaltaron que las vacunas del niño las tiene al día, crecimiento y desarrollo y tener una buena higiene personal y que los acompañamientos a distancia son muy importantes porque eso da a conocer que se preocupan por la familia y la participante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en mes de septiembre, además esto sirve para comunicarnos con las familias y conocer cómo va el proceso del desarrollo del infante.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El participante participo activamente en el tema de salud y de la higiene personal y la exploración en el medio ambiente haciendo énfasis que es muy importante el juego y que también nos debemos de cepillar todos los días, 4 veces al día para que nuestros dientes no se dañen y sean fuertes.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el agente educativo les envié videos, audios educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar en el mes de septiembre.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas programadas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación sostenible.

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	10	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	2:45 pm – 3:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:

Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante que juegue con los niños para que ellos miren lo importante que son para la familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos

Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.





Tiempo estimado y recursos:

Celular
15 minutos
Audio
Videos Educativos
Núcleo familiar
Conversatorio

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.
La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la niña para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la madre que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 06/06/2025 – 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 8/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 10/06/2025 – 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 10/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, le gusta jugar con la torre de ensarte, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermano en su casa, su participación fue junto a su madre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía y abuela compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para el próximo mes ya que para este trimestre no aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, le gusta jugar con la torre de ensarte, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar con su hermano en su casa, su participación fue junto a su madre y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía y abuela compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario no se desarrolla por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con ella, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para el próximo mes de agosto ya que para este trimestre no aplica.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: Durante este mes Se observo a la niña HELLEN JOHANA con buena actitud realizando las diferentes actividades ha demostrado interés por aprender y presta atención, le gusta pintar con colores y reconocer objetos, dibujos, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias y compartir, le gusta jugar, ver videos educativos, en su casa, su participación fue junto a su madre, tia y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar se encontraba con su madre, tía compartiendo por lo cual se observó también disponibilidad y atención en su cuidado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña demostró estar feliz, rodeado de su familia a pesar de su corta edad, se comunica sus interés y necesidades de forma verbal con palabras cortas no claras ya que su vocabulario se va desarrollando poco a poco por su edad, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.
La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña HELLEN JOHANA por medio del seguimiento al desarrollo durante el proceso en el programa se le realiza la valoración de la escala cualitativa para este mes de agosto de acuerdo a su ingreso al programa. Llevar actividades que despierten el interés y curiosidad hacia las experiencias pedagógicas que lo involucren con experiencias de exploración ayudándolo a prender y desarrollar la motricidad fina y gruesa de una manera agradable.

En el próximo encuentro se realizará actividades lúdicas pedagógicas, nos despedimos y le agradecemos a la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: En este mes se observó a la niña HELLEN JOHANA, en buen estado de ánimo participando de las actividades programadas en el hogar, pasa la mayor parte de su tiempo junto con su madre, hermana y abuela, le gusta pintar dibujos, colorear, escuchar canciones cada día se evidencia que está aprendiendo ha demostrado interés por aprender y presta atención, cuando su madre o su acudiente le delega alguna actividad pequeña, no se ha evidenciado que disgusto ante las experiencias, le gusta jugar con los materiales didácticos y compartir, su participación y relación fue junto a su madre, hermana, abuela y su manera de interactuar fue con palabras cortas no claras en el hogar, también tienen disponibilidad y atención en su cuidado. Se evidencia a la familia que le gusta el modo de incentivar y apoyar la niña y alimentarse por medio de un juego. Se le explica a la madre que hay varios modos de alimentar a la niña por medio de canciones y demás dinámicas en las diferentes actividades programadas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica sus intereses por medio de miradas, gestos, palabras, la familia tiene un trato a meno se tratan con respeto y cariño.

La familia por medio de actividades o dibujos captan y comprenden el tema.

La familia a pesar de su humildad le brinda el amor y el cariño y suple sus necesidades básicas en la niña.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Unos de los principales aspectos a tener en cuenta es continuar con el acompañamiento oportuno, las interacciones sensibles acogedoras fortaleciendo su desarrollo integral y de aprendizaje de la niña. HELLEN JOHANA Se seguirá en la observación del proceso de desarrollo durante este segundo trimestre.

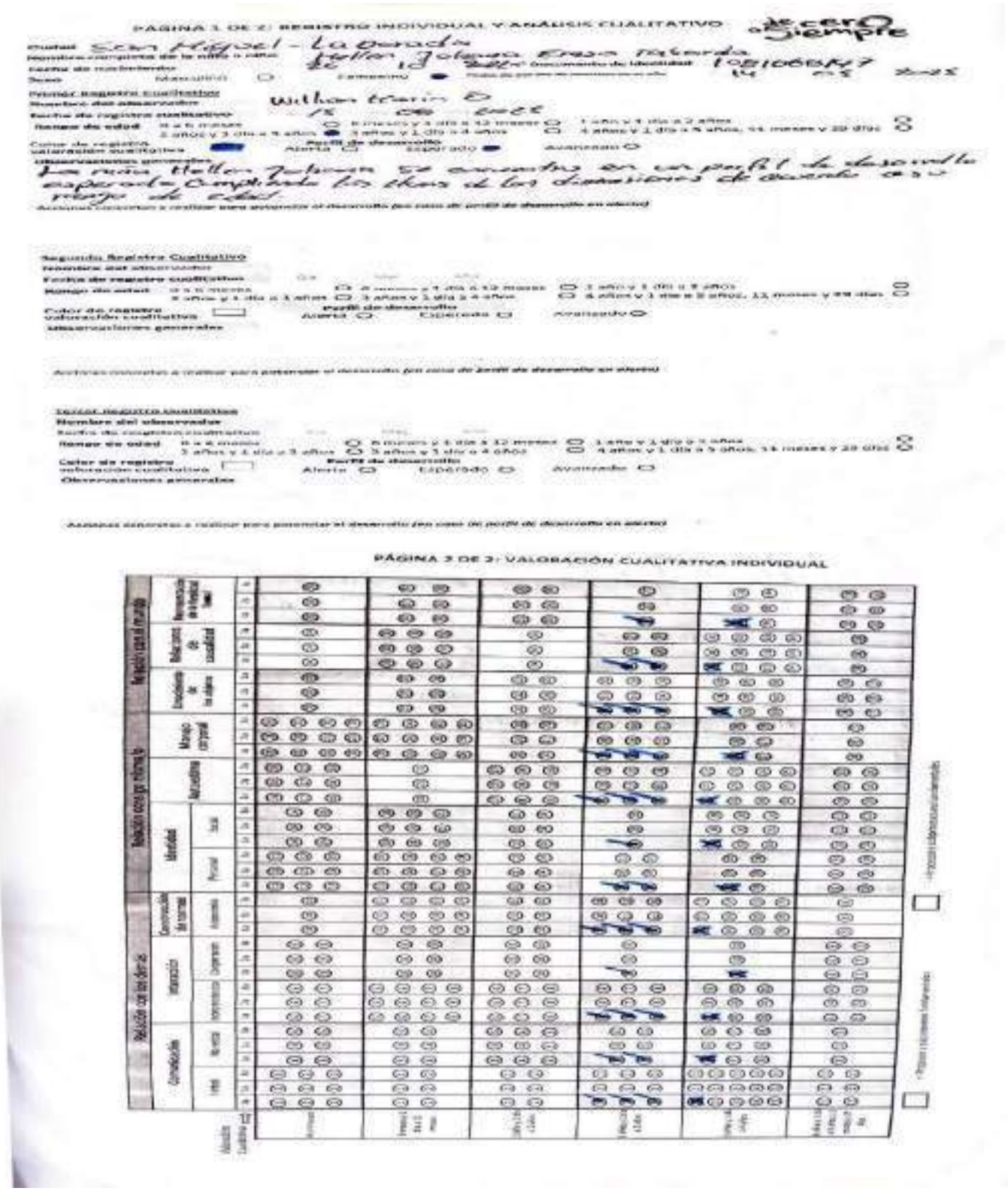
Se le indica a la familia que sigan creando las actividades expuestas durante el encuentro en el hogar, como en los encuentros en la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 años	**Fecha**	15/08/2025

La niña Hellen Johana se la observa que cumple en sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y socioemocionales. También se lo observa que pinta, raya de forma descontrolada realizando garabateo, manipula la plastilina, también se la observa que corre por el patio de su casa, salta, sube y baja las escaleras, realiza el ejercicio de ensartar en la torre, patea una pelota, mantiene el equilibrio con un solo pie por segundos, se ayuda a vestirse y a desvestirse de una manera mínima, aunque pide ayuda para botonarse, logra concentrarse en una actividad corta y sigue instrucciones de dos o tres pasos.
Se observa que puede usar frases de tres palabras, hacer preguntas, conocer su nombre, edad y sexo, usa su imaginación en algún dibujo para crear historias y juegos u otros objetos.
Juega con otros niños, compartir juguetes y expresa sus emociones.
Siente miedo de alguna situación que se le presente o cosas imaginarias, la niña sigue rutinas diarias y cumple normas y limites establecidas, siente curiosidad por lo que ve en el mundo que lo rodea, le brindan un ambiente seguro y estimulante para la niña en su desarrollo infantil.

Se realizo la observación al seguimiento al desarrollo infantil, el primer registro de la escala de valoración cualitativa del desarrollo.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializo´ a la madre informando que el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña va de acuerdo a la escala de valoración cualitativa del desarrollo, se ha podido evidenciar que la niña cumple los ítems de las dimensiones fundamentales de acuerdo a su rango de edad, se encuentra en perfil esperado.
Por lo tanto, seguiremos observando su desarrollo infantil durante el transcurso del programa.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

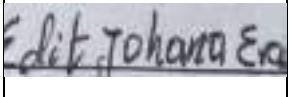
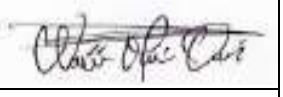
La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el encuentro en el hogar ya que su niña se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades y experiencias significativas.
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que la rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en la niña cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades lúdicas pedagógicas, cotidianas tanto dentro como fuera del hogar.

Se acordó con la madre en tomar acciones si identifica alguna alerta en la niña e informar a los profesionales para su seguimiento al desarrollo infantil.

Fecha 21/08/2025 **Lugar** VEREDA ALABANIA

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JOHANA ERASO		WILLIAN MARIN	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 26/10/2022 Edad al ingreso: 2 Años y 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

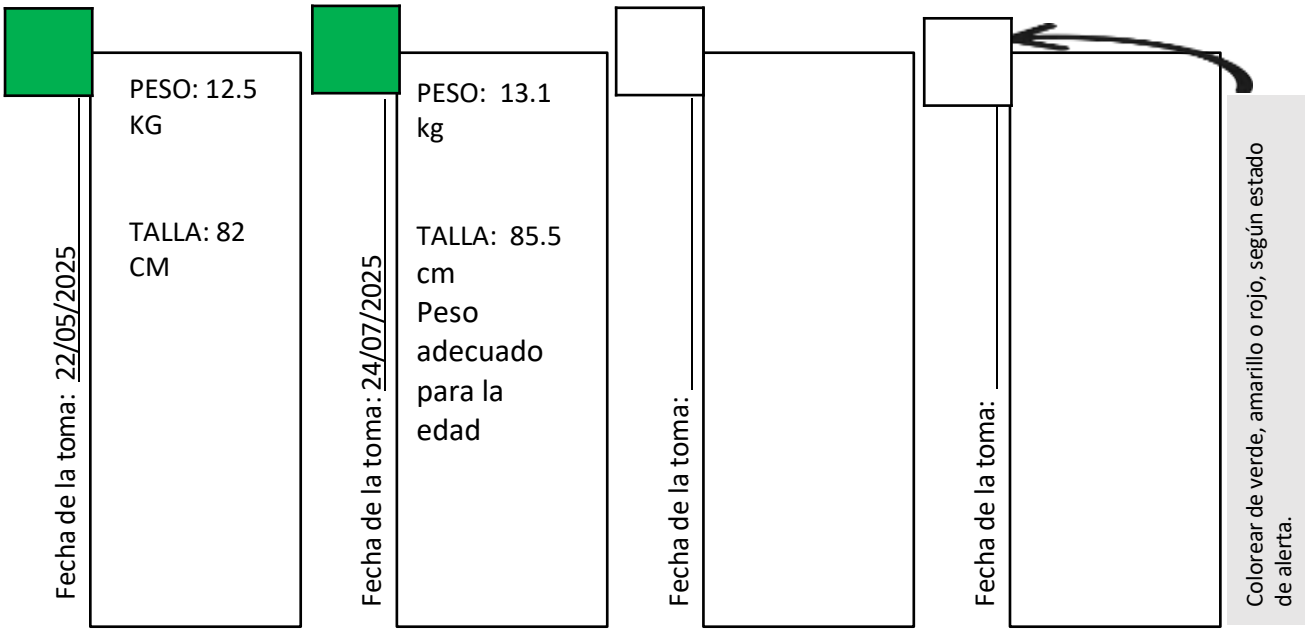
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso y talla adecuado para edad.

Se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

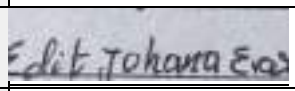
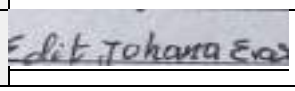
Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

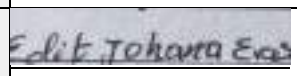
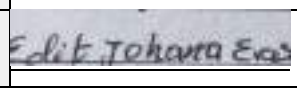
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross	Cantidad	8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso Taborda	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante	Cantidad	12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	Parentesco con el participante del servicio	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

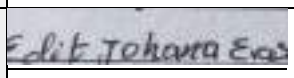
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross	**Cantidad**	8 pollos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna Observación.		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante (inicio y pre inicio)	**Cantidad**	12 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

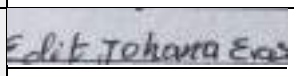
Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Edith Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	CAJA CHINA LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Johana Eraso	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre de familia
	Documento de identidad	1033647043		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZORRILLA ESTACIO

Participante:

ROSA FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: GRANDES EXPLORADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: WILLIAM MARIN ORDOÑEZ
Profesional psicosocial: YENIFER OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA (FUNAVI)
Fecha de apertura del cuaderno: 1/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZORRILLA ESTACIO
Lugar de vivienda:	VEREDA ALBANIA
Teléfono de contacto:	3128920868

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	ROSA FERNANDA ZORRILLA ESTACIO	PARTICIPANTE GESTANTE
36 A	JEFFERSON CORTES GARCIA	PAREJA ACUDIENTE
4	KEYLIN MILAGRO ZORRILLA ESTACIO	HIJA PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	2		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ROSA FERNANDA ZORRILLA ESTACIO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

- NIÑA

La niña es un ser humano más frágil que hay que cuidar bien, enseñarle a protegerse desde pequeñitos.

- NIÑO

El niño es igual que las niñas hay que enseñarles a cuidarse y protegerse y cuidarse de los demás.

- FAMILIA

La familia es el entorno donde los niños deben estar seguros, amados y protegidos, y donde aprende valores y principios

- DESARROLLO INFANTIL

El desarrollo infantil es todo el proceso que todo niño debe tener en su crecimiento físico, emocional y personal

- EDUCACIÓN INICIAL

Es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de 6 años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos y valores.

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 27 Años Edad gestacional al ingreso 27 Años

Fecha probable del parto _____ Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Un Hospital

Persona que la acompañará pareja acudiente

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? NO o es su 2 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 2

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI N O X ¿ Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? NO

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO Fecha del último control 19/07/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? Una alimentación variable, una dieta saludable, mantenerse activa, descansar lo suficiente, manejar el estrés y asistir a los controles prenatales regulares.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI N O X ¿ Cuál?

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? UN HOSPITAL

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? TRANQUILA, CONTENTA, PACIENTE, ACTIVA.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ¿Sobre qué derechos? Recibir servicios de salud sexual y reproductiva de calidad, recibir atención médica adecuada y respetosa durante el embarazo, parto y postparto, y a vivir libres de discriminación y violencia.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál?

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X NO

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ¿Cuáles? Derecho al acceso de información clara oportuna, participación en las decisiones sobre su atención, ser tratadas con respeto y dignidad, respetando los tiempos biológicos, psicológicos de la madre y él bebe.

¿Tiene pareja? SI X NO ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ¿ Por qué? Siente un apoyo emocional, psicológico en los momentos, claves

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ¿Por qué? Son importantes y la apoyan en este periodo de embarazo.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Pasear, cocinar, caminar, ver videos, escuchar música.

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, árboles frutales, gallinas, pollos.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI (x)	ENTIDAD: FUNAVI	TIPO DE APOYO: POLLOS DE ENGORDE
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Practica 17 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una hectárea de terreno.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva y cuenta una huerta a campo abierto, con alimentos de autoabastecimiento como el plátano, yuca, maíz, cacao, chiro, banano y árboles frutales .Por qué son productos que se siembran en la región y los consume la familia y son de gran ayuda para su canasta familiar, Consume carnes blancas y rojas como de la cerdo,res, pescado, gallinas, pollos, huevos de manera sostenible con el ambiente Es así como desde el inicio de la vida la alimentación es un eje que contribuye con la supervivencia, el crecimiento, la socialización y el desarrollo integral de la niña y el niño, dando lugar a la construcción de hábitos alimentarios que perdurarán para toda la vida, de ahí la importancia de entender la alimentación como un proceso integral, que no solo requiere de alimentos adecuados en cantidad y calidad, sino de experiencias que le permiten a la niña o el niño integrarse y reconocerse social y culturalmente en su familia y en su comunidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Cortes Zorrilla es una familia nuclear, está compuesta por el padre, madre y una hija, son una pareja unida donde fomentan el amor incondicional, la honestidad, la confianza, la verdad, lealtad, la colaboración y el apoyo, tienen sus valores y principios para desarrollar el respeto en la familia una comunicación abierta, para ellos es esencial fortalecer las normas y límites. Su economía proviene de la agricultura y cría de animales en la cual con estos recursos satisfacen sus necesidades básicas en su hogar. Viven en un territorio alejado del centro poblado en zona rural dispersa hacen parte de una comunidad colona, no cuentan con estos servicios públicos, electrificación, acueducto de agua potable, televisión, recolector de basuras, solo cuentan con una institución educativa, una caseta comunal, espacios recreativos, una unidad de atención (UCA) del programa EIC. es una familia resiliente en los procesos de sus vidas donde realizan diferentes actividades. Tienen sus tradiciones y costumbres en las celebraciones en familia y en comunidad. Se relacionan con las demás personas incluyendo la mujer gestante FERNANDA ZORRILLA de veinte y Siete años de edad está en periodo gestación.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se observo´ a la familia Cortes Zorrilla que reconoce las expresiones, el fortalecimiento de la convivencia creando normas adecuadas como horarios permitiendo elecciones independientes como alimentarse mediante su posibilidad, objetos así mismo la familia le indican a cada paso de la rutina diaria, fortalecimiento normas respetando sus esfuerzos. Es una familia humilde, amable y responsable en sus actividades y compromisos. La atención a las sugerencias del agente educativo también ha llevado a un mayor enfoque en la salud mental de los cuidadores. Al sentirse apoyados pueden ofrecer un mejor cuidado a la mujer gestante.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Se debe realizar en conjunto con la familia.

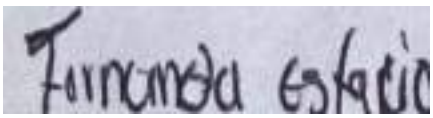
En la primera visita que se desarrolló en el hogar del participante atendido por el programa de primera infancia. Con la fundación Alma de vida (FUNAVI) con la modalidad educación inicial campesina E.I.C. se llegó a ciertos acuerdos para el desarrollo de las visitas en el encuentro en el hogar.

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

1. **Acordar e día, hora, fecha del encuentro educativo en el hogar, de manera anticipada.**
2. **Atender la visita por parte del agente educativo y los profesionales del programa.**
3. **Preparar la práctica a desarrollarse en el encuentro educativo.**
4. **Cuidar el material didáctico a utilizarse en las diferentes actividades pedagógicas.**
5. **Cumplir con la puntualidad a la hora de llegada, tanto como el agente educativo y la familia a visitarse.**
6. **Tener la disponibilidad de atender la visita durante (1) hora ya que está establecida por el ICBF y la fundación, claro está que se puede reconsiderar con las familias mediante acuerdos consensuados o informado a tiempo.**
7. **De manera atenta respetosa escuchar las orientaciones.**
8. **Acordar el día, hora y fecha en los acompañamientos a distancia.**
9. **Lavarse las manos y desinfectar los materiales pedagógicos del entorno familiar.**



Agente Educativo



Mujer Gestante

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la mujer gestante del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. La familia maneja una comunicación asertiva, se observa que la casa está en orden, cada objeto o herramienta se encuentra en lugar adecuado, demuestran muy buena disposición para atendernos en el encuentro al hogar, es una familia que participa siempre quiere enriquecer y compartir sus conocimientos. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se está llevando el proceso de acompañamiento familiar a la familia con diferentes temáticas y actividades que son abordadas durante el encuentro en el hogar, en cada visita la mujer gestante se siente motivada, activa y tranquila. Ha recibido orientaciones y recomendaciones por parte de apoyo psicosocial, apoyo en salud y nutrición y agente educativo durante las visitas en el hogar y a distancia. Sensibilizando en cuanto asistir a los controles prenatales, ecografías, exámenes médicos, por el bienestar del bebe´ y de la madre. La importancia de recibir los vínculos afectivos por parte de la familia y de su pareja para una mejor conexión con el bebe´

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Practica 7 Brindar apoyo a la mujer o personas en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo.	7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.	**X**		
		7.3 la mujer y persona en estado de gestación y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por gestación, el parto y el posparto, buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.	**X**		
		7.4 la pareja y/o o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando, su estado	**X**		
	Practica 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.	11.1 la familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	**X**		
		11.2 La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y comer, des pues de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	**X**		
		11.4 la familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	Practica 10 Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud. .	10.2 Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.	X		
		10.3 la familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres en estado de gestación.	X		
		10.5 la familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	X		
	Practica 17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, niños y mujeres gestantes.	17.1 La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2 la familia consume productos que produce.	X		
		17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. 17.4 la familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el consumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	08	9:45 am 10:45 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo
09	09	9:00 am 10:00 am	1 hora	William Marín - Agente Educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	3:20 pm	15 minutos	William Marín - Agente Educativo
18	08	3:20 pm	15 hora	William Marín - Agente Educativo
12	09	8: 30 am	15 hora	William Marín - Agente Educativo
15	09	8:30 am	15 hora	William Marín - Agente Educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	4:45 pm – 5:45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

YENIFER OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el acompañamiento por parte de la pareja a la mujer gestante, pues esta necesita de su comprensión, apoyo y amor, en cada momento de importancia durante este proceso.
Practica 7.
Acción 7.2. Durante la gestación, el parto y el posparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebe´ desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Al momento de llegar al hogar se brindó a Rosa Fernanda un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad y el objetivo del encuentro, enseguida muy amable se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud.

Luego entraremos más en confianza preguntaremos como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros familiares, se le pregunta cómo le ha ido con la práctica de la anterior temática.

Iniciaremos con un conversatorio en las socializaciones de temas de importancia para las familias y este mes venimos fortaleciendo vínculos afectivos para la mujer gestante y posparto.



Dado que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino, esto es con la finalidad que la pareja y la familia bride afecto durante el periodo de gestación acompañando a la madre en su estado psicológico y emocional.

Recursos:

cuaderno de acompañamiento familiar.
Núcleo familiar
Talento humano
Conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Se socializa del tema preguntandoles y explincandoles como conclusion, una mujer en gestacion necesita del sosten familiar para llevar un embarazo sano. Si ella se encuentra cuidada emocialmente, eso influira sin duda en el bienestar del bebe´

En estos momentos de cambio y transformacion requieren espacios proctectores para el bebe´desde su gestacion y para la mujer gestante que hace parte de una familia, perteneciente a un grupo social por excelencia, es el lugar que configuran sus comprensiones y practicas del mundo.



Recursos:

Cuaderno de acompañamiento familiar.
Talento humano
Dialogo
Imagen

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La gestante se comprometerá en involucrar a su familia en que juntos logren condiciones del cuidado físico y emocional, acogida, alimentación saludable que permitan a la mujer sentirse segura de sí misma.

Al terminar el encuentro en el hogar, las familias se encuentran por la socialización de este tema ya que algunas mamitas no tienen conocimiento y no conocen la importancia.

Recursos:

Núcleo familiar
Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué le gusto y que no del encuentro?

Según las voces de la familia, fue el momento de bienvenida ya que la familia. Expresaron su agrado por el encuentro familiar.
Les gusto del momento de la orientación sobre el tema de vínculos afectivos donde la familia y el padre tienen esa conexión con él bebe´.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.
Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se obtuvo conocimiento de que la buena alimentación es saludable tanto como para el bebé y la madre y de recibir acompañamiento por parte de sus seres queridos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a la mujer gestante en este proceso para que tenga un control prenatal apoyándose en equipo y recibir de los beneficios de la modalidad propia e intercultural.
Cuando sea la visita en el hogar que el profe que nos llame o escriba para estar en el hogar pendientes dispuestos o atentos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que se provocó un espacio de reflexión sobre el acompañamiento a la mujer gestante a sus proyectos de vida y el disfrute del embarazo y la lactancia materna.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando los integrantes de la familia se relacionan y participan interactuando en tomar medidas preventivas.

Fue una experiencia significativa y enriquecedora para ella y para su núcleo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad en los cuidados sensibles que requiere él bebe´ durante la gestación, el parto y el posparto para que desde su concepción él bebe´ se sienta parte de la familia y cultura.

Quienes solo la madre gestante, apoyo psicosocial y agente educativo desarrollando de manera activa la experiencia e implementando estrategias que ayudan a fortalecer los vínculos afectivos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda asistir a los controles prenatales, las vacunas, exámenes médicos, presentarlos actualizados al agente educativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera significativa ya que fueron materiales propuestos para desarrollar la actividad y para una contribución positiva, aprovechándolos de la mejor manera para un mejor aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	09/09/2025	**Hora**	9:00 am – 1:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a la madre gestante espacios acogedores donde obtengan información importante acerca de los derechos sexuales y métodos a conceptivos, a través de actividades lúdicas que genere atención y bienestar para ella y su familia.
Generar en la madre momentos de interacción donde permita la identificación de su psicológico y emocional.
Practica 7. Acción 7.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar al hogar se brindó a Rosa Fernanda un saludo caluroso y a su familia agradeciéndole el recibimiento a su vivienda, enseguida se dará a conocer la intencionalidad y el objetivo del encuentro, enseguida muy amable se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. Se invita a la familia que esté presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se ubica a la madre gestante y la familia si desea acompañarla, lo primero lo que vamos hacer es entrar en comunicación con él bebe', invitamos a la madre a toque su vientre, si hay más personas que realicen la misma acción mientras el agente educativo inicia con una reflexión "carta a mi bebe'" Dado que es un tema muy bonito para meditar y agradecer por ese gran regalo divino, se indica que deben cerrar los ojos mientras hacen una conexión, al repetir y finalizar esa reflexionar, se socializa como se sintieron, cual emoción estuvo presente y si sintieron algo diferente en ese momento esto con la finalidad que la pareja y familia brinde afecto durante el periodo de gestación acompañando a la madre en su estado psicológico y emocional. Al final se entrega la hoja de la carta para que la sigan trabajando en familia.	cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Talento humano Conversatorio Carta a mi bebe'

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se muestra a la familia las ilustraciones donde ellos tendran la oportunidad de leer y alli encontraran los derechos sexuales y reproductivos, su importancia y como exigirlos, como tambien la informacion de poder dirigirse si ha llegado el caso en algun momento le esten vulnerando sus derechos. 	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Imágenes Conversatorio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La gestante se comprometerá a informarse más sobre el tema de los derechos sexuales y reproductivos, como también a transmitirle la información a su pareja. Al terminar el encuentro en el hogar, las familias se encuentran por la socialización de este tema ya que algunas mujeres gestantes no tienen conocimiento y no conocen la importancia.	Núcleo familiar Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La mujer gestante recibió el paquete didáctico familiar se utilizó en las actividades dadas pedagógicas y las plasma durante el encuentro en el hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué le gusto y que no del encuentro?

La progenitora menciona que le agrado la manera que se le socializo la información ya que fue clara y objetiva, como también dinámica y activa, lo que hacía que no fuera aburrida. fue el momento de bienvenida ya que la familia. Expresaron su agrado por el encuentro familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia menciono que las experiencias propuestas son llamativas e interesantes de igual manera deja muchas enseñanzas.

Por eso sugieren y recomiendan que se siga implementando las estrategias dinámicas y fortalecedoras para avanzar en estos procesos de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se obtuvo conocimiento de que la buena alimentación es saludable tanto como para el bebé y la madre y de recibir acompañamiento por parte de sus seres queridos.

Compromisos para el próximo encuentro

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.

Ampliar más información sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Que el padre también tenga conocimientos sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo del encuentro ya que se pudo brindar toda la información necesaria a la familia y ellos entendieron la importancia de conocer sobre sus derechos sexuales y reproductivos, como también saber que hacer cuando estos son vulnerados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se muestran las ilustraciones y se comienza a socializar el tema de ahí se abre un espacio para realizar preguntas y aclarar dudas junto con la mamita.

Fue una experiencia significativa y enriquecedora para ella y para su núcleo familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de las temáticas abordadas, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad en los cuidados sensibles que requiere él bebe´ durante la gestación, el parto y el posparto para que desde su concepción él bebe´ se sienta parte de la familia y cultura.

La madre participo narrando situaciones que habían experimentado en algunos momentos del encuentro en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que en la próxima visita pueda estar su pareja de la mujer gestante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera productiva ya que se les pudo mostrar las imágenes que servían como guía para conocer sobre los derechos sexuales y reproductivos.

Acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro. 8 **Fecha** 13/08/2025 **Hora** 10:55 am - 11:10 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia en la participación en las niñas y niños en el cuidado de los pollos por medio de canciones infantiles que los motive a tener esta experiencia de corresponsabilidad en el cuidado de los pollos.

Practica 17.
ACCION. 17.3 La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, a través de WhatsApp dando un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la mujer gestante y el agente educativo para que la mujer pueda expresar sus inquietudes, sus gustos y dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda. Para generar un espacio de armonía entre la familia y el agente educativo para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la mujer al cuidado de su embarazo entregado para la salud de su bebe. Para finalizar se le pregunta cómo va los pollos que se entregaron, que están en un encierro con comedero y bebedero. También se le recuerda a la madre en asistir al control prenatal, vacunas, en el hospital y presentar las fotocopias del documento al agente educativo.	Celular 15 minutos Audio Canción Llamada cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la mujer gestante la importancia y los beneficios que reciben en el proceso de criar animales. Estas actividades brindan y tienen como fin de ayudar a la familia. Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos deben ganar su confianza y observar el animal y encargarse de alimentarlos y además de proporcionar alegría y compañía Debido que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos en involucrarse y desarrollar habilidades sociales, de compromisos y responsabilidad al cuidar y alimentar, vigilar el buen estado de los pollos. Se aprovecha la llamada para motivar a la familia en el cuidado y la importancia en brindar espacios seguros para que las crías crezca sanas, se explica en qué momento se les dará la purina de pre inicio para la etapa de engorde y si tienen síntomas de gripa aplicar los antibióticos en el bebedero. Finalmente se recuerda la fecha del próximo encuentro comunitario y Cumplir los compromisos. Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Celular 15 minutos cuaderno de acompañamiento familiar. Núcleo familiar Conversación Espacio físico
Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:	
N/A	

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les gusto porque les hace tomar conciencia y reflexión sobre la responsabilidad y los compromisos y recibir recomendaciones a cerca de la salud de la madre y de la bebe´

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para entender la importancia de responder a las diferentes inquietudes, dudas, recomendaciones y socializar y reforzar las practicas que se van a trabajar en el mes de septiembre para cómo va el proceso de la mujer gestante y la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer la práctica 17 de alimentación de autoabastecimiento para sacar adelante el emprendimiento.

Continuar aprendiendo las temáticas orientadas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió por que la familia y la mujer gestante interpreto el mensaje es tan importante tener el control prenatal, esquema de vacunación, higiene oral, incentivando al participante para tener una buena salud la madre y el bebe´.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que les gusta las temáticas de las prácticas de la que quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la mujer gestante y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada telefónica demostrando sentimientos de felicidad y preguntando y preguntando para cuando el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros a distancia se les recomienda estar pendientes ya que se les va entregar el autoabastecimiento alimentario, kit pedagógico.
La familia está muy contenta y agradecida por todas las experiencias pedagógicas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	8:30 am – 8:45 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los padres de familia identifiquen las formas de fortalecer conocimientos por medio de la practica 8.7 la familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir comunicarse y explorar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo le ha ido en el desarrollo de las practicas ya trabajadas si ha tenido dificultad por otro lado si ha aprendido las canciones educativas, resaltar que es muy importante tener esa conexión con el bebe' para que el reciba sus emociones, por se parte de una familia, también se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito a estas prácticas de cuidado y crianza. De igual forma en el grupo de WhatsApp se envió un mensaje con videos Se les agradece por el tiempo prestado y de estar pendiente para el próximo acompañamiento a distancia.	Celular 15 minutos Audio Videos Educativos Núcleo familiar Conversatorio

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que sé que se les enviaron por vía WhatsApp que, si les gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco lo que lograron apreciar, por otro lado. Durante la llamada se socializo las practicas que se van a trabajar durante el mes de septiembre la practica 8.7  Se les agradece por el tiempo que dispusieron durante la conversación.	Cuaderno de acompañamiento familiar. Talento humano Núcleo familiar Dialogo de sabres Espacio físico

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia le gusto las actividades tratadas principalmente de dejar estrategias para dar alimentos que son buenos para la salud, que la niña los consume.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral de la niña en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía y creatividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer las prácticas de alimentación de autoabastecimiento para mejor alimentación sostenible y saludable.

La familia sugiere que los temas dados a conocer en el hogar están muy acordes a situación del participante que en estos temas están muy escogidos según la edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades a cabalidad y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija a partir de las estrategias metodológicas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y amable participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo manifestando que a pesar de la comunicación quieren seguir participando de las diferentes actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la mujer gestante y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente con el fin de evidenciar novedades en la participante y registrarlas en el formato.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

En las llamadas establecidas se busca la participación activa de los familiares generando interés en el tema motivar a la progenitora para que se integre al desarrollo de la experiencia.

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales.
También se le recomienda a la mujer gestante que toca tener cuidado al preparar los alimentos, lavarlos bien antes de ponerlos en cocción para prevenir infecciones intestinales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 11/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 13/08/2025 – 18/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)







Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

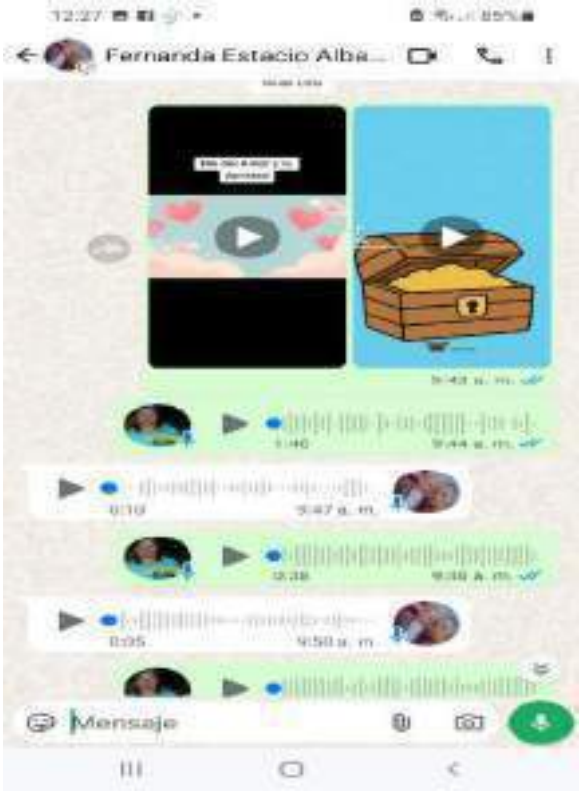
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 09/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/09/2025 – 15/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

N/A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Madre manifiesta sus intereses mediante su acompañante que labora y en la relación personal es bien ya que vive en compañía de sus familiares, se evidencia la responsabilidad ante su proceso de embarazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

N/A

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

N/A

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

N/A

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

N/A

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

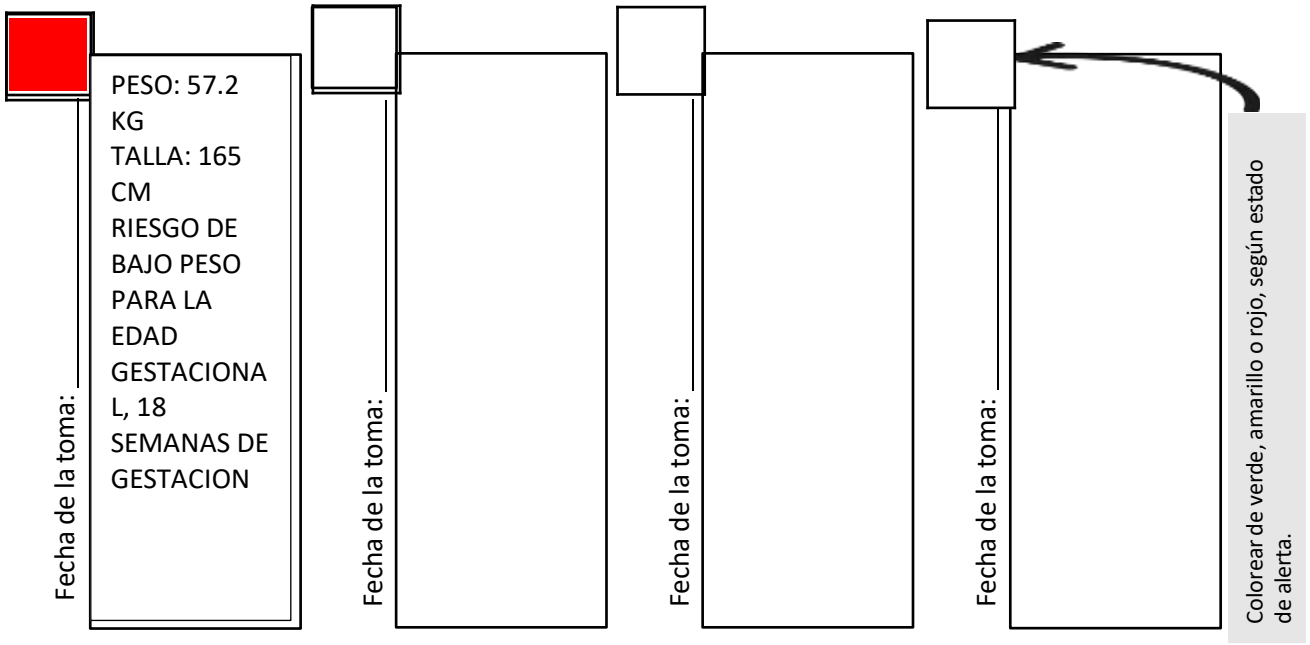
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

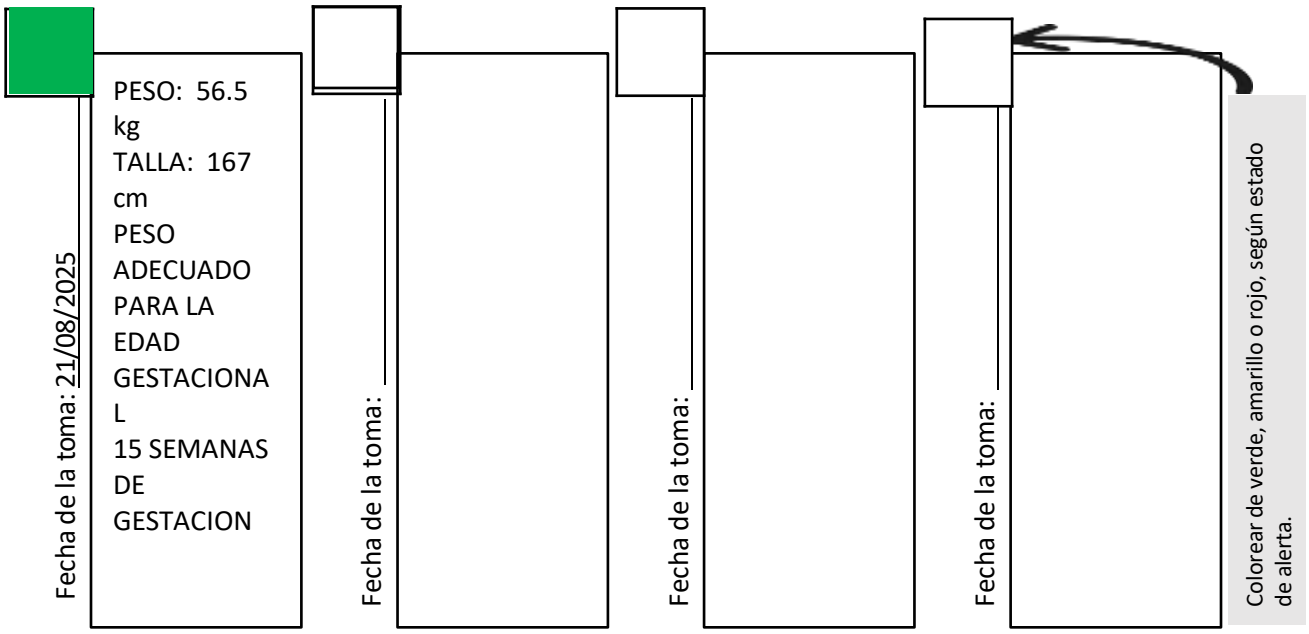
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: _____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

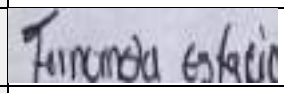
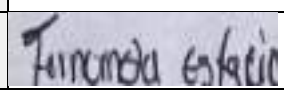
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de raza Ross	Cantidad	8 pollos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosa Fernanda Zorrilla	Parentesco con el participante del servicio	Mujer gestante
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante (inicio y pre inicio)	Cantidad	12 kilos
	Estado de los productos	Se encontraron en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Rosa Fernanda Zorrilla	Parentesco con el participante del servicio	Mujer gestante
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

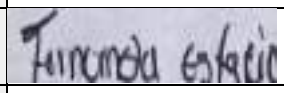
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Elementos que se entregan	TELA PARA TOLDILLO O MOSQUITERO (METRO) TELA CONFIGURADAS ANIMADAS (METRO) LIBRO LA GESTANTE MAYRA POTENZA CINTA DE FIGURAS	**Cantidad**	1 1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado.		
	Nombre de quien recibe	Rosa Fernanda Zorrilla	**Parentesco con el participante del servicio**	Mujer gestante
	Documento de identidad	1087125196		
	Observaciones	Ninguna observación		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.